

## Publikationen

- Moser Opitz, M., Freesemann, O., Prediger, S., Grob, U., Matull, I. Hußmann, S.  
(submitted) Fostering students with mathematical learning disabilities in secondary schools – an intervention study
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2010). Die LifE-Studie: 1'527 Lebensläufe vom 12. zum 35. Lebensjahr. In C. Spiel & B. Schober & P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 240-244). Göttingen: Hogrefe.
- Pauli, C., Reusser, K. & Grob, U. (2010). Reformorientierter Mathematikunterricht in der Deutschschweiz. In: Reusser, K., Pauli, C. & Waldis, M. (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 309-339). Münster: Waxmann.
- Waldis, M., Grob, U., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Der schweizerische Mathematikunterricht aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und in der Perspektive hochinferenter Beobachterurteile. In: Reusser, K., Pauli, C. & Waldis, M. (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 171-208). Münster: Waxmann.
- Waldis, M., Grob, U., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Der Einfluss der Unterrichtsgestaltung auf Fachinteresse und Mathematikleistung. In: Reusser, K., Pauli, C. & Waldis, M. (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 209-251). Münster: Waxmann.
- Berger, F. & Grob, U. (2009). Stimmt es, dass Kinder die Beziehungsmuster und Werte ihrer Eltern übernehmen? *Unijournal* 4.
- Grob, U. (2009). Die Entwicklung politischer Orientierungen vom Jugend- ins Erwachsenenalter: Ist die Jugend eine spezifisch sensible Phase in der politischen Sozialisation? In: Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LifE-Studie*, (329-372). Wiesbaden: VS.
- Grob, U. & Stuhlmann, K. (2009). Arbeitsteilung in der Partnerschaft. Zur geschlechtsspezifischen Bedeutung früher Sozialisationserfahrungen und aktueller Gelegenheitsstrukturen. In: Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LifE-Studie*, (305-326). Wiesbaden: VS.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (Hrsg.)(2009). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung Lebensglück. Ergebnisse der LifE-Studie*. Wiesbaden: VS.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2009). 1527 „Lebensgeschichten“ von der späten Kindheit ins Erwachsenenalter – Konzept und Durchführung der LifE-Studie. In H. Fend, F. Berger & U. Grob (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LifE-Studie* (S. 9-34). Wiesbaden: VS.

- Fend, H. & Grob, U. (2007). Jugend und Politik – eine verständliche aber nur vorübergehende Kluft? Politische Sozialisation im Jugendalter und ihre Folgen für politische Haltungen im Erwachsenenalter. In: F. Oser, C. Quesel & H. Biedermann (Hrsg.), *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung* (S. 109-140). Chur: Rüegger.
- Grob, U. (2007). Schulklima und politische Sozialisation. Hat das perzipierte soziale Klima einen nachhaltigen Einfluss auf die Entwicklung von politischem Interesse und Toleranz? *Zeitschrift für Pädagogik*, 53 (6), 774-799.
- Pauli, C., Reusser, K. & Grob, U. (2007). Teaching for understanding and/or self-regulated learning? A video-based analysis of reform-oriented mathematics instruction in Switzerland. *International Journal of Educational Reform*, 46 (5), 294-305.
- Grob, U. (2006). Entwicklung und Stabilität von konventionellem politischem Interesse in langfristiger Perspektive. Ergebnisse aus der LifE-Studie. In: Ittel, A. & Merkens, H. (Hrsg.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der empirischen Erziehungswissenschaft*, (S. 61-92). Wiesbaden: VS-Verlag.
- Berger, F., Grob, U., Fend, H. & Lauterbach, W. (2005). Möglichkeiten zur Optimierung der Rücklaufquote in postalischen Befragungen. Bericht über die Vorstudie zum Forschungsprojekt LifE. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 25 (1), 99-107.
- Grob, U. (2005). Kurz- und langfristige intergenerationale Transmission von Ausländerablehnung. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 25 (1), 32-51.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2004). Langzeitwirkungen von Bildungserfahrungen am Beispiel von Lesen und Computer Literacy – Ergebnisse der LIFE-Studie (Lebensverläufe von der späten Kindheit ins frühe Erwachsenenalter). *Zeitschrift für Pädagogik*, 50 (1), 56-76.
- Grob, U., Maag Merki, K. & Büeler, X. (2003). Young Adult Survey. Theoretische Begründung und empirische Befunde zur Validierung eines Indikatorensystems zu überfachlichen Kompetenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25 (2), 309-330.
- Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In Frey, A., Jäger, R. S. & Renold, U. (Hrsg.), *Kompetenzmessung – Sichtweisen und Methoden zur Erfassung und Bewertung von Kompetenzen. Themenheft 2-2003 der Zeitschrift Empirische Pädagogik* (S. 123-147). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Pauli, Ch., Reusser, K., Waldis, M. & Grob, U. (2003). Erweiterte Lehr- und Lernformen im Mathematikunterricht der Deutschschweiz. In: *Unterrichtswissenschaft*, 31 (4), 291-320.
- Roos, M., Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). *Politik- und Umweltstudie in den Kantonen St. Gallen und Luzern. Zusammenstellung der Ergebnisse*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

- Reusser, K., Pauli, C., Waldis, M., Grob, U., Hugener, I. & Krammer, K. (2003). *Mathematiklernen und Mathematikleistungen in unterschiedlichen Unterrichtskulturen*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zu Handen des Schweizerischen Nationalfonds (NF Nr. 4033-054871) und der CORECHED.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2002). Guiding principles of cantonal and intercantonal compulsory school curriculums in the context of evaluation research. In: Rosenmund, M., Fries, A.-V. & Heller, W. (Eds.) *Comparing Curriculum-Making Processes* (S. 153-163). Bern: Lang.
- Zingg, C. & Grob, U. (2002). Belastungswahrnehmungen von Primarlehrpersonen im Kanton Zürich beim Berufseinstieg. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 20 (2), S. 216-226.
- Berger, F., Grob, U. & Lauterbach, W. (2001). *Die LifE-Vorstudie*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zu Handen des Schweizerischen Nationalfonds (NF Nr. 11-56992.99, 11-65360.01 und 101311-101806/1).
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2001). *Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*. Bern: Lang.
- Grob, U. & Maag Merki, K. (2000b). *Kurzexpertise zu den Möglichkeiten einer Anwendung des YAS-Instrumentariums zum Zwecke der Evaluation der Mittelschulbildung im Kanton Zürich mittels Befragung der Abschlussjahrgänge der Zürcher Mittelschulen*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2000a). *Young Adult Survey : Ein Instrumentarium zur Erfassung überfachlicher Kompetenzen. Bericht zuhanden der PRP-Kommission*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K., Grob, U. & Büeler, X. (1999). *Inhaltsanalytische Auswertungen überfachlicher Zielsetzungen in schweizerischen Lehrplänen und Berufsausbildungsreglementen - Erste Ergebnisse*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (1999). *Young Adult Survey : Ergebnisse der Instrumentenentwicklung im Rahmen der Pilotstudie in den Kantonen Basel-Stadt und Bern*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Büeler, X., Grob, U. & Maag-Merki, K. (1998). *Young Adult Survey. Pretest Kt. Schaffhausen. Indikatoren überfachlicher Kompetenzen. Ausgewählte Resultate einer Erhebung bei jungen Erwachsenen*. Zürich, Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Fend, H., Büeler, X., Grob, U. & Kassis, W. (1996). *Politische Bildung und Persönlichkeitsförderung als Qualitätskriterien von Bildungssystemen*. Zürich, Pädagogisches Institut der Universität Zürich.

*Mitarbeit an Berichten der Eidgenössischen Kommission für Jugendfragen:*

Eidgenössische Kommission für Jugendfragen (Hrsg.) (2001). *Verantwortung tragen – Verantwortung teilen*. Bern: EKJ/Bundesamt für Kultur.

Eidgenössische Kommission für Jugendfragen (Hrsg.) (1998). *Prügeljugend – Opfer oder Täter*. Bern: EKJ/Bundesamt für Kultur.

*Referate / Paper Presentations*

*Möglichkeiten der Modellierung von Moderatoreffekten in der intergenerationalen Transmission politischer Orientierungen am Beispiel der LifE-Studie*. Fachvortrag gehalten im Rahmen der Jahrestagung des Arbeitskreises Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg, 2. März 2011.

*Der Beitrag der Schule zur Entwicklung von politischem Interesse und Toleranz im Spiegel der LifE-Studie*. Fachvortrag gehalten im Rahmen des Kongresses „Bildung in der Demokratie“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE) in Mainz, 15. März 2010.

Grob, U. & Pauli, C. (2009). *Do Mathematics teachers' epistemological beliefs matter? Insights from the German-Swiss Video Study*. Paper presented by U. Grob at the 13<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Netherlands, August 25<sup>th</sup>, 2009.

*Family Transmission of Party Preference in a Long-Term Perspective*. Paper presented at the 11<sup>th</sup> meeting of the European Association for Research on Adolescence (EARA) in Torino, Italy, May, 9<sup>th</sup>, 2008.

*Political orientations in adolescence and in adulthood – Does a democratic school climate make a difference?* Paper presented at the 12<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary, August 28<sup>th</sup> to September 1<sup>st</sup>, 2007.

Pauli, C., Grob, U., Hugener, I., Reusser, K., Drollinger-Vetter, B., & Lipowsky, F. (2007) *Teaching activities and quality of instruction – results of a video-based study on mathematics teaching*. Paper presented by C. Pauli at the 12<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary, August 28<sup>th</sup> to September 1<sup>st</sup>, 2007.

*Different lenses: Convergence of observer, teacher and student assessment of classroom practice*. Symposium discussion at the 12<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Budapest, Hungary, August 28<sup>th</sup> to September 1<sup>st</sup>, 2007.

*Family, peers, and hostile attitudes towards foreigners. The role of the parent-child relationship in the influence of parents and peers on hostile attitudes towards foreigners in adolescence and in early adulthood*. Paper presented at the European Conference on Developmental Psychology in Jena, Germany, August 21<sup>st</sup> to 25<sup>th</sup>, 2007.

- Long-Term Prediction of Gender Division of Housework. Results from the LifE-Study.* Paper presented at the 10<sup>th</sup> meeting of the European Association for Research on Adolescence (EARA) in Antalya, Turkey. May, 4<sup>th</sup>, 2006.
- Hugener, I., Pauli, C., Grob, U. & Reusser, K. (2005) *Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics instruction.* Paper presented by I. Hugener at the 11<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus, August 24<sup>th</sup>, 2005.
- Entwicklung und Stabilität von konventionellem politischem Interesse in langfristiger Perspektive. Ergebnisse aus der LifE-Studie.* Vortrag gehalten an der Tagung „Veränderungsmessung und Längsschnittstudien: Neue Datengrundlagen für Bildungsforschung und Bildungsmonitoring“ der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE, 17.-19. März 2005, in Berlin.
- Fend, H. & Grob, U. (2004). *Sozialisation im Jugendalter und ihre Folgen für politische Haltungen im Erwachsenenalter – eine Langzeitstudie.* Referat gehalten von H. Fend am Kongress „Jugend und Politik“ am 2. September 2004 in Fribourg, Schweiz.
- Pauli, C., Reusser, K., Waldis, M., & Grob, U. (2004). *How different data sources and analysis strategies tell different stories about instructional quality. Insights from a Swiss-international video study on mathematics instruction.* Paper presented by C. Pauli at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA, April 12-16, 2004.
- Grob, U. & Waldis, M. (2003) *Insider's and outsider's perception of instructional quality in classrooms with different achievement levels and motivational patterns – Results from the Swiss video study.* Paper presented at the 10<sup>th</sup> biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Padova, Italy, August 26<sup>th</sup> to 30<sup>th</sup> 2003.
- Explorations on Instructional Quality in Swiss Mathematics Classrooms. Insights from the Swiss Video Study.* Paper presented at the international conference „Teaching Culture and the Quality of Learning. The Contribution of Video-based Research to the Improvement of Education.“ June 23<sup>rd</sup> to June 28<sup>th</sup> 2002, Monte Verità/Ascona, Switzerland (together with C. Pauli, M. Waldis and K. Reusser).
- Video-Based Investigation of Instructional Quality – A Look Behind the Data.* Workshop held at the international conference „Teaching Culture and the Quality of Learning. The Contribution of Video-based Research to the Improvement of Education.“ June 23<sup>th</sup> to June 28<sup>th</sup> 2002, in Monte Verità/Ascona, Switzerland, (together with C. Pauli, M. Waldis and D. Petko).
- Integrating insiders's (participant's) and outsiders (researcher's) perspectives on teaching and learning: The case of adaptive instruction.* Paper presented at the 9<sup>th</sup> European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), in Fribourg, Switzerland, August 31<sup>th</sup> 2001, (together with K. Reusser, Ch. Pauli, I. Hugener and M. Waldis).

### *Poster-Präsentationen*

Grob, U. (2004). *Macht Bildung weltoffen? Ergebnisse der LifE-Studie zur Politischen Sozialisation*. Poster präsentiert am Kongress „Bildung über die Lebenszeit“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE), der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL-SSFE) und der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), 21-24. März 2004 in Zürich, Schweiz.

Grob, U. (2004). *Long-Term Prediction of Civic Involvement and Hostility towards Foreigners. Context, Intergenerational Transmission, and Gender*. Poster presented at the 18th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ghent, Belgium. July, 13th, 2004.

Grob, U. & Erzinger, A. (2004). *The Life-Study. Pathways from Late Childhood to Early Adulthood. Context and Development in Adolescence as Predictors of Productive Life-Courses*. Poster presented at the 18th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ghent, Belgium. July, 13th, 2004.

### Reviewingtätigkeit

- Schweizerischer Nationalfonds
- Beiträge zur Lehrerbildung
- Educational Research Review
- European Journal of Psychology of Education
- Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie
- Learning and Individual Differences
- Learning and Instruction
- Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
- Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation