

ÖSTERREICHISCHE
PÄDAGOGISCHE ZEITSCHRIFT



Erziehung & Unterricht

Sprachförderung
und Sprachbildung:
Pädagogische Konzepte
und praktische Umsetzung

Emotionen und soziale
Interaktionen beim Lernen

Z 139 5-6/2017

5-6
2017

167.
JAHRGANG

Dr. Wilhelm Beranek
Wien, (01) 525 25-0 /
Hochschule Kärnten,

gische Hochschule,
Deutsch, MAS MSc
eue Mittelschule 2
Dr. Rudolf Meraner
, (0463) 508508-404 /
österreich), Europa-

uzüglich Versand-
Abbestellung des
genommen.
(02236) 63535.

das übertragba-
ntlichung in die-
(Druck, Mikrofilm
nrichtungen, des
Datenbanken, der
öffentlichen Wie-
erlagsrechts mit
ng durch Daten-

n werden. Jedes
annahme liegt bei
tion Word-Temp-
einen Ausdruck
n die Redaktion
assallestraße 9b.

r Redaktion, der
fasserInnen ver-

Universität Zürich
Institut für Erziehungswissenschaft
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36
8032 Zürich

Inhalt

Editorial	387
Schwerpunkt: Sprachförderung und Sprachbildung: Pädagogische Konzepte und praktische Umsetzung	
Koordination: Petra Hecht	
Petra Hecht, Vorwort	389
Christine Beckerle/Diemut Kucharz/Katja Mackowiak, Sprachförderkompetenz von elementar- und primarpädagogischen Fachkräften in alltagsintegrierten Settings	392
Inga Maren, Sprachförderung durch adaptives Vorlesen im Übergang Kindergarten - Volksschule	402
Luise Hollerer, Spracherwerb ganz alltäglich! Entwicklungs- und lernpsychologische Zugänge zu alltagsintegrierter Sprachförderung	410
Friederike Juritsch, Zuhören - Basisfähigkeit der Sprachentwicklung: ein Thema für SQA	418
Marion Döll/Jörg Mußmann, SprachheilpädagogInnen in der DaZ-Förderung in Österreich	427
Eva Frick, Die Wichtigkeit des Inputs: (Aus-)Wirkung von sprachlichen Stimuli auf die Sprachentwicklung	437
Margareta Strasser/Denis Weger/Andrea Ender, Von additiver Förderung im Studium zu integrativer Sprachförderung im Lehrberuf: ein Ausbildungsmodell	445
Cordula Löffler/Franziska Vogt, Dialekt und Standardsprache in der alltagsintegrierten Sprachförderung	453
Rebecca Janker, Planung differenzierter Lernangebote auf Basis von Sprachstandsdiagnostiken in der Sekundarstufe I	461
Christian Aspalter/Brigitte Sorger, (Bildungs-)sprachliches Handeln im Geschichteunterricht	469

Schwerpunkt: Emotionen und soziale Interaktionen beim Lernen

Koordination: Almut E. Thomas

Almut E. Thomas, Vorwort	479
Manfred Wimmer, Stimmung und Emotion als Vorbedingungen des Lernens und Lehrens	483
Thomas Götz/Johannes Baumann, Langeweile in der Schule?	491
Gerda Hagenauer/Franz Riffert/Josef Kriegseisen/Alexander Strahl, „Auf die Physik-/ Chemielehrkraft kommt es an“: Schüleremotionen im Unterricht in Abhängigkeit von Unterrichtsgestaltung und Beziehungsqualität	500
Gabriele Zehetner, Neugierdeentwicklung im Unterricht – Zur Bedeutung sozialer Interaktionen in der pädagogischen Praxis	509
Elfriede Amtmann, ELLA – ein Projekt zur vorschulischen Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenz	516
Hannes Krall, Psychodrama mit Kindern – Zur Förderung sozialer Interaktionen von mehrfach belasteten Kindern	523
Andreas Wurzbauer, Heterogenität, das Geschenk der Unterschiede	532
Doris Lindner, Resilienzförderung als Hilfestrategie im Umgang mit ‚armen‘ Kindern?	539
Elke Poterpin, Mit gutem Gefühl für das Leben lernen – Zur mentalen Gesundheit in der Schule	546

Aus Theorie und Praxis

Christiane Hössl, Bildungsaspirationen der Eltern sowie soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten beim Schulübertritt von der Grundschule in die Sekundarstufe 1	555
Kludia Kröll/Bettina Rolli-Rohrer/Vera Zass, Gelingensfaktoren inklusive Sportunterrichts in der Sekundarstufe 1	566