

**Die
Deutsche
Schule**

Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft
Bildungspolitik und pädagogische Praxis

DDS

Herausgegeben von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft



2018

Datenbasiertes Schulleitungshandeln

Rick Mintrop/Erin Coghlan

Datenbasiertes Schulleitungshandeln – Befunde
und praktische Erfahrungen aus den USA

Esther Dominique Klein

Transformationale Führung und Daten in Schulen
in sozial deprivierter Lage

Katharina Kronsfoth/Barbara Music/Tanja Graf/Harm Kuper

Der Zusammenhang zwischen Führungsdimensionen
in der Schulleitung und Datennutzung

Zur Diskussion

Julia Frohn/Martin Heinrich

Inkompetente Kompetenzorientierung?

David J. Connor

Contemplating Teachers' Disposition and Pedagogical
Skills within Inclusive Classrooms

Hans-Werner Johannsen

„Nur unsere Leuchttürme strahlen noch!“ –
Der schwierige Weg in die Inklusion

WAXMANN

Z6 1/18

INHALT

INSTITUT FÜR
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36 / 8032 Zürich

EDITORIAL

Felicitas Thiel/Stefan Brauckmann/Isabell van Ackeren

Editorial zum Schwerpunktthema:

Datenbasiertes Schulleitungshandeln.....5

DATENBASIERTES SCHULLEITUNGSHANDELN

Rick Mintrop/Erin Coghlan

**Datenbasiertes Schulleitungshandeln – Forschungsbefunde und
praktische Erfahrungen aus einem datenaffinen Schulsystem**10

Esther Dominique Klein

**Transformationale Führung und Daten in Schulen
in sozial deprivierter Lage**.....27

Katharina Kronsoth/Barbara Muslic/Tanja Graf/Harm Kuper

**Der Zusammenhang zwischen Führungsdimensionen in der Schulleitung
und der Nutzung von Ergebnismeldungen aus Vergleichsarbeiten**47

ZUR DISKUSSION

Julia Frohn/Martin Heinrich

Inkompetente Kompetenzorientierung?

Das verkürzte Verständnis der Kompetenzorientierung und
die Konsequenzen für die Lehrkräfteausbildung und Lehrkräftefortbildung.....65

David J. Connor

**Die Bedeutung von Einstellungen und pädagogischen Fähigkeiten
von Lehrkräften für inklusiven Unterricht: Aufgaben und Implikationen**

für die Lehrkräfteaus- und -fortbildung75

Hans-Werner Johannsen

„Nur unsere Leuchttürme strahlen noch!“ –
Der schwierige Weg in die Inklusion87

REZENSION99

Die
Deutsche
Schule

2

2018

Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft
Bildungspolitik und pädagogische Praxis
Herausgegeben von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

DDS

Vorschau

Themenschwerpunkt: Inklusive Bildung in Schulen

Eine der zentralen bildungspolitischen Herausforderungen ist gegenwärtig die Anpassung des Schulsystems an die Anforderungen der im Jahr 2009 unterzeichneten UN-Behindertenrechtskonvention. In enger Auslegung der Konvention wird sich die allgemeine Schule zum primären Beschulungsort aller Kinder und Jugendlichen im gesamten Spektrum individueller, sozialer und kultureller Heterogenität entwickeln müssen. Der Umgang mit Heterogenität wird damit zum Normalfall jeder Schule und zu einer allgemein-pädagogischen Aufgabe, bei der die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler als zentraler Orientierungspunkt in einem für alle angemessenen Lernarrangement im Mittelpunkt stehen. Hiermit verbunden sind vielfältige Veränderungsnotwendigkeiten des Schulsystems auf den unterschiedlichen Handlungs- und Steuerungsebenen.

In zahlreichen Studien wird seit 2010 die Implementation inklusiver Bildung in Schulen thematisiert. Die Studien fokussieren in der Regel auf Teilaspekte des Gesamtfelds Inklusion. Die unterschiedlichen Handlungs- und Steuerungsebenen und damit die Komplexität und Dynamik des laufenden Veränderungsgeschehens in den Bundesländern insgesamt zu erfassen, ist nur mit sehr hohem methodischem Aufwand zu leisten; daher finden sich hierzu bislang nur wenige Studien.

Ziel der Beiträge des Themenschwerpunkts ist es zum einen, anhand der Ergebnisse von vier größeren, bereits abgeschlossenen Evaluationsstudien darzustellen, welche Maßnahmen in den Bereichen der strukturellen Weiterentwicklung der Schulen, der institutionellen Beratungs- und Unterstützungsstrukturen sowie der inhaltlich konzeptionellen Gestaltung der pädagogischen Prozesse geeignet sind, die Verwirklichung inklusiver Schulbildung zu fördern; zum anderen wird auf nach wie vor bestehende Erkenntnislücken hingewiesen, und es werden mögliche weiterführende Evaluations- und Forschungsfragestellungen benannt.

Heft 2/2018 erscheint im Juni 2018.



Waxmann • Steinfurter Str. 555 • 48159 Münster • www.waxmann.com