

EDUCATION PERMANENTE

DOSSIER

ÉDUCATION PERMANENTE ET UTOPIE ÉDUCATIVE

Actualité d'Henri Desroche

1914
2014

HISTOIRE ET MÉMOIRE

La formation des adultes prise aux « jeux » des intérêts sociaux »
Philippe Fritsch

LECTURES

AGENDA

REVUE TRIMESTRIELLE - DÉCEMBRE 2014 - 23 €

Z 375 ^{N° 4}
(2014) 14

N°
201

SOMMAIRE

N° 201 / 2014-4

DOSSIER

ÉDUCATION PERMANENTE ET UTOPIE ÉDUCATIVE

Actualité d'Henri Desroche

sous la direction d'Emmanuelle Betton, Davide Lago et Christophe Vandernotte

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 5 | Editorial | | |
| 9 | Henri Desroche, 1914-1994 | | |
| 11 | L'éducation permanente aux horizons de l'utopie
Henri Desroche (<i>Education permanente</i> n° 98, juin 1989). | | |
| 27 | De l'utopie créative à l'éducation permanente
Roland Colin | | |
| 37 | Henri Desroche, parole d'un compagnon au long cours
André Chomel | | |
| 39 | L'éducation permanente selon Desroche
Davide Lago | | |
| 50 | Henri Desroche, l'homme des cheminements
Philippe Meirieu | | |
| 53 | Henri Desroche, éducateur et sociologue
Jean-François Draperi | | |
| 62 | Henri Desroche, sociologue de l'espérance
Danièle Hervieu-Léger | | |
| 64 | Que reste-t-il de la recherche-action ?
Guy Avanzini | | |
| 74 | Coopération et éducation
Maurice Parodi | | |
| 86 | L'éducation des adultes entre développement et apprentissage
Emmanuelle Betton | | |
| 98 | L'accompagnement maïeutique de la recherche-formation en première personne
Pascal Galvani | | |
| 113 | La modélisation systémique et la recherche-action intégrale
André Morin | | |
| 123 | Histoires de vies et stratégies de formations universitaires coopératives
Gaston Pineau | | |
| 136 | Du RHEPS au RIHEPS, ou de la promotion sociale à l'empowerment
Gérard Pigault | | |
| 139 | Former des professionnels à l'accompagnement individuel
Christophe Vandernotte | | |
| 155 | D'une recherche d'acteur à une recherche-action collective
Philippe Missotte | | |
| 170 | « Desroche va adorer ! »
Daniel Wilk | | |
| 172 | L'expérimentation de l'autobiographie raisonnée en Italie
Davide Lago | | |
| 174 | Articuler action et production de connaissances sur l'expérience plurilingue. Une médiation formative en didactique des langues et des cultures
Muriel Molinié | | |
| 186 | Récurrences desrochiennes dans la recherche-action anglophone
André Morin | | |
| 190 | Henri Desroche et la recherche-action au Brésil
Michel Thiollent | | |
| 199 | L'éthique de l'accompagnement en VAE : de l'individuel au collectif
Agnès Veilhan (<i>Education permanente</i> n° 159, juin 2004). | | |
| 209 | Le compagnonnage dans la démarche de VAE
Hélène Fromont | | |
| 211 | « Grâce à Desroche, j'ai découvert la validation des compétences »
Tomas Díaz González | | |
| 213 | Bibliographie raisonnée
Davide Lago, Daniel Wilk | | |
| 221 | Résumés / Abstracts | | |

HISTOIRE ET MÉMOIRE

229 **La formation des adultes prise aux « "jeux" des intérêts sociaux »**
Philippe Fritsch

244 Lectures

252 Agenda

255 **Appel à contributions**
Histoire et mémoire de la formation des adultes (*Gehfa*)

256 Bulletin d'abonnement

MERCI AUX ÉVALUATEURS

Le comité de rédaction remercie l'ensemble des experts qui, chaque trimestre, acceptent d'évaluer les articles reçus à Education permanente. Leurs remarques et leurs conseils sont précieux pour aider les auteurs à améliorer leur écrit, contribuant ainsi à maintenir la rigueur et la qualité éditoriales que requiert une revue de référence.

ÉDITORIAL

Cent ans après sa naissance, Henri Desroche (1914-1994) continue d'occuper une place centrale dans le domaine de la formation et de l'éducation des adultes. Dès 1959, soit douze ans avant la promulgation de la loi sur la formation professionnelle, il créait le Collège coopératif, qui proposait à des adultes peu diplômés de s'engager dans une formation universitaire, voire, pour certains, de poursuivre jusqu'à obtenir une thèse. Sociologue des utopies et du développement, fondateur de l'Université coopérative internationale et du diplôme des hautes études des pratiques sociales (DHEPS), créateur de l'autobiographie raisonnée, il a travaillé durant trente ans dans le champ de l'éducation permanente, qu'il a contribué à structurer autour de la dialectique multiforme entre recherche et action.

Le dernier tiers de sa vie, qu'il a consacré à l'éducation permanente, ne se juxtapose pas aux autres mais se révèle comme l'évolution naturelle d'une tension anthropologique et d'une vision du monde présente dès le début : tout adulte prégnant d'une expérience, studieuse et active, professionnelle ou sociale, porte en lui une créativité inédite qui peut ou qui doit trouver son expression adéquate moyennant certaines conditions ; tout adulte doit pouvoir se dévoiler en tant qu'acteur de changement *via* l'apprentissage permanent par la recherche, pour lui-même comme pour sa communauté ou son territoire. Dans cette vision du monde, l'élargissement des possibilités d'éducation n'est pas seulement un instrument au service d'une prétendue croissance économique, il répond à un besoin puissant et créatif : celui de contribuer réellement à l'émancipation de la personne et au développement endogène de la société.

A l'occasion du centième anniversaire de sa naissance et du vingtième anniversaire de sa mort, ce dossier spécial d'*Education permanente* entend montrer l'actualité de la pensée et de l'œuvre éducationnelles d'Henri Desroche. Cette actualité n'est ni évidente ni automatique ; force est de constater que le dispositif novateur qu'il a proposé n'a plus le succès qu'il a connu pendant près de trente ans. Le champ de la formation s'est lui-même beaucoup transformé, et les évolutions récentes tendent à marginaliser la question éducationnelle au cœur même des dispositifs de formation au profit des dimensions gestionnaires et financières.