journal für begabtenförderung

FÜR EINE BEGABUNGSFREUNDLICHE LERNKULTUR 2|2014

Schule der Vielfalt: inklusive Begabungs- und Begabtenförderung

ZUM THEMA

- Christian FISCHER, Gabriele WEIGAND: Editorial
- Bettina AMRHEIN, Marcel VEBER, Christian FISCHER: Potenzialorientierung in der inklusiven Bildung. Konsequenzen für die Professionalisierung von Lehrpersonen
- Andreas KÖPFER: Potenzialorientierter und unterstützender Umgang mit Diversität in Schule aus internationaler Perspektive

FÜR DIE PRAXIS

- Jutta MÖHRINGER, Markus GEBHARDT: Fähigkeitsgruppierung und Integration – (k)ein Widerspruch? Ein Modell zur Begabtenförderung in der Oberstufe des Gymnasiums
- Birgit LEHFELDT: Die Schule vom Abitur her denken. Das pädagogische Konzept der Anne-Frank-Schule Bargteheide
- Siglinde DOBLANDER: Inklusion und Begabungsförderung am Beispiel Südtirol
- Margret RASFELD: Eine Schule für *alle* – die Evangelische Gemeinschaftsschule Berlin Zentrum

FALLBEISPIELE

- Silvia GREITEN: „Stress, Ruhe, Struktur". Fallstudie zu schulsystemischen Bedingungen für einen hochbegabten Asperger-Autisten im Gymnasium
- David ROTT: Patrick. Fallbeispiel eines mehrfach außergewöhnlichen Jugendlichen im Forder-Förder-Projekt Advanced an einer Montessori-Schule

REZENSION

Universität Zürich
Institut für Erziehungswissenschaft
Bibliothek Hirschengraben
Hirschengraben 48
8001 Zürich
Z 134

StudienVerlag

ernkultur

forschung
abtenförderung

e lernkultur

Fax: +43 (0)512 395 045 15
enverlag.at

r

n und Münster

n
burg
uhe
nz/Studienverlag

engesetz:
nverlag Ges.m.b.H.
nsbruck
alienverlag; Markus Hatzer

r begabtenförderung – für eine
rnkultur will Anregungen geben
didaktische Entwicklungen, Ver-
von Kindern und Jugendlichen
en und Begabungen schaffen,
uellen Begabungsforschung in
erörtern und Impulse für bil-
men setzen.

Inhalt

ZUM THEMA

Schule der Vielfalt:
inklusive Begabungs- und Begabtenförderung
HerausgeberInnen:
Christian Fischer, Gabriele Weigand
Editorial ____ 4

Potenzialorientierung in der inklusiven Bildung.
Konsequenzen für die Professionalisierung von Lehrpersonen
Bettina Amrhein, Marcel Veber, Christian Fischer ____ 7

Potenzialorientierter und unterstützender Umgang mit Diversität in Schule aus internationaler Perspektive
Andreas Köpfer ____ 20

FÜR DIE PRAXIS

Fähigkeitsgruppierung und Integration – (k)ein Widerspruch?
Ein Modell zur Begabtenförderung in der Oberstufe des Gymnasiums
Jutta Möhringer, Markus Gebhardt ____ 32

Die Schule vom Abitur her denken.
Das pädagogische Konzept der Anne-Frank-Schule Bargteheide
Birgit Lehfeldt ____ 43

Inklusion und Begabungsförderung am Beispiel Südtirol
Siglinde Doblander ____ 50

Eine Schule für *alle* – die Evangelische Gemeinschaftsschule Berlin Zentrum
Margret Rasfeld ____ 57

FALLBEISPIELE

„Stress, Ruhe, Struktur".
Fallstudie zu schulsystemischen Bedingungen für einen hochbegabten Asperger-Autisten im Gymnasium
Silvia Greiten ____ 65

Patrick.
Fallbeispiel eines mehrfach außergewöhnlichen Jugendlichen im Forder-Förder-Projekt Advanced an einer Montessori-Schule
David Rott ____ 72

REZENSION

Kersten Reich:
Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule.
Friedrich Oswald ____ 78