3 | 2014
25. Jg., PädF

ISSN 0939-0413 · G 11817
Art.-Nr. 07780403

DSLK
Deutscher Schulleiterkongress
12. – 14. März 2015 • Düsseldorf
Die führende Fachveranstaltung für Schulleitungen – sichern Sie sich jetzt Ihre Teilnahme und den Frühbucherrabatt von über 20%!
Jetzt Frühbucherrabatt sichern!
www.deutscher-schulleiterkongress.de

Thema

Klima und Kultur

Führen des Lernens
Bedeutung von Klima und Kultur in der Schule

Schulleitung braucht Vertrauen
Einfluss von Führungsverhalten auf die Gesundheit des Kollegiums

Vertrauensbildung, Transparenz und Feedback
Feedback als Voraussetzung für organisationales Vertrauen

Klassenklima und empirische Unterrichtsforschung
Verhaltensweisen der Lehrperson und der Lernenden

Carl Link

Z 171 3/14

INSTITUT FÜR
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36 / 8032 Zürich

Führen des Lernens **92**

In Deutschland wird die Bedeutung von Klima und Kultur von Schulen noch wenig beachtet. Beide Aspekte sind ja auch »unsichtbar« und müssen erst sichtbar gemacht werden. Klima zeigt den Energieeinsatz, Kultur bezieht sich auf die Werte-Welt, sie zeigt das Potenzial auf, zu dem sich eine Schule sich entwickeln kann. An vielen Schulen besteht eine starke Diskrepanz zwischen diesen beiden Energie-Aspekten.

Schulleitung braucht Vertrauen **97**

Schulleiter und Schulleiterinnen haben mit ihrem Führungsverhalten großen Einfluss auf die Gesundheit ihrer Lehrerinnen und Lehrer und damit auch auf den Bildungserfolg ihrer Schulen. Entscheidend ist, ob sie das Vertrauen ihrer Lehrerinnen und Lehrer erlangen können.

Editorial

Richard Bessoth
Klima und Kultur: Kraftquellen der Schulen **89**

Exklusiv für Abonnenten der PädF:
Ihr persönlicher Zugangscode zum Online-Zeitschriftenpool auf www.zeitschriftenpool.schulleitung.de lautet:
WKLMUP4KM
Gehen Sie **online!**

Thema

Richard Bessoth
Führen des Lernens
Bedeutung von Klima und Kultur in der Schule **92**

Berthold Seidel
Schulleitung braucht Vertrauen
Einfluss von Führungsverhalten auf die Gesundheit des Kollegiums **97**

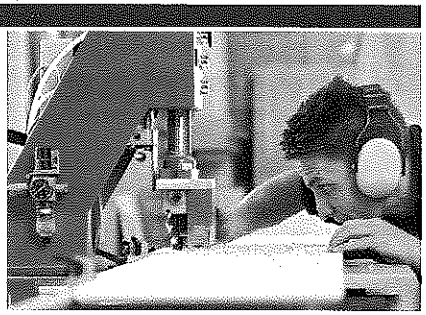
John Hattie/Wolfgang Beywl/Klaus Zierer
Klassenklima und empirische Unterrichtsforschung
Abhängig von positiven Verhaltensweisen der Lehrperson und der Lernenden **100**

Klassenklima und empirische Unterrichtsforschung **100**

Das Klassenklima hängt – als ein komplexes Konstrukt – stark von einer Vielzahl von positiven Verhaltensweisen der Lehrperson und der Lehrenden ab. Dabei spielen sowohl die Schüler-Lehrer-Beziehung wie auch die Klarheit der Lehrperson – neben zahlreichen anderen Faktoren – eine wichtige Rolle.

Vertrauensbildung, Transparenz und Feedback **110**

Feedback ist eine Voraussetzung für organisationales Lernen auch an Schulen. Es ist nur dann fair und belastbar, wenn ein hohes Maß an Vertrauen besteht. Wenn Misstrauen im Spiel ist, bedarf es geeigneter Vorgehensweisen, um es abzubauen. Dieser Beitrag beschreibt eine mögliche Vorgehensweise.



Kultur im Zentrum **113**

Eine produktive Arbeitsenergie und Höchstleistungen der Lernenden lassen sich nur erreichen, wenn positive Werte die Aktivitäten einer Schule steuern. Entwicklung wird durch eine ganze Fülle von abgeschlossenen und neu in Gang gesetzten Projekten getragen. Aber sie kann nie beendet werden, sondern verlangt immer einen großen Einsatz, um das erreichte Niveau halten zu können.

Thema

Richard Bessoth
Messung von Klima und Kultur
Aspekte von (Lern-) Engagement, Motivation und Selbsteinschätzung **104**

Rudolf Siegrist
Die Q-Diskussion in der Bildung
Ein nicht ganz ernst zu nehmendes Interview **109**

Wolfgang Nather
Vertrauensbildung, Transparenz und Feedback
Feedback als Voraussetzung für organisationales Vertrauen **110**

Thema

Rudolf Siegrist
Kultur im Zentrum
Die Arbeit an Klima und Kultur einer Schule ist immer langfristig und wird nie beendet **113**

Karin Oechslein
Führungssituationen in der Schule erkennen
Eigenverantwortliche Schule und verändertes Führungsverständnis **118**

Nebenbemerkung

»Das war schon immer so!« **123**

Porträt

Gunhild Daecke
Klima und Kultur kontinuierlich verbessern
Ganztagsschule Freie Interkulturelle Waldorfschule Mannheim **124**

Forschung aktuell **127**
Bildungspolitik **127**
Termine **127**
Vorschau & Impressum **128**

Dieser Ausgabe liegt je eine Beilage der Schneider Verlag Hohengehren GmbH und der Wolters Kluwer Deutschland GmbH, Köln, bei.