2.15 60. Jahrgang · April 2015 · ISSN 2193-9152

dgs Sprachheilarbeit

Praxis Sprache

Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik, Sprachtherapie und Sprachförderung

Universität Zürich
Institut für Erziehungswissenschaft
Bibliothek Hirschengraben
Hirschengraben 48
8001 Zürich

Z 21

- Die Soziale Integration sprachauffälliger Kinder – Ziele und Aufgaben inklusiver Pädagogik
- Konzepte zur Förderung von Kindern mit selektivem Mutismus
- Sprachtherapeutische Praktika: zur Rolle von Praktikumsleitenden
- Möglichkeiten der integrierten Sprachförderung im technischen Unterricht

Praxisthema: Intervention bei Mehrsprachigkeit

- Besonderheiten der türkischen Kultur im sprachtherapeutischen Alltag
- Kasusförderung bei mehrsprachigen Kindern mit Hilfe von Bilderbüchern
- Wortschatzarbeit mit mehrsprachigen Kindern
- Förderung der Fachsprache

Ihr PLUS: umfangreiche Download-materialien

Schulz-Kirchner Verlag

Inhalt

Die soziale Integration sprachauffälliger Kinder – Ziele und Aufgaben inklusiver Pädagogik
Die Studie im Rahmen dieser Arbeit untersucht, inwiefern die Beschulungsformen „inklusiv" und „separiert" einen Prädiktor für die selbsterlebte soziale Integration darstellen, und somit das soziale Erleben der Befragten systematisch beeinflussen.

66

Behaviorale Konzepte zur schulischen Förderung der (verbalen) kommunikativen Fähigkeiten von Kindern mit selektivem Mutismus
Gegenstand dieses Beitrags sind aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse mit Blick auf adäquate Rahmenbedingungen für eine schulische Förderung selektiv-mutistischer Schüler. Der Fokus liegt auf behavioralen Förderkonzepten, die im angloamerikanischen Diskurs derzeit Einzug finden. Zwei zentrale Konzepte werden kritisch erörtert und in Bezug zu aktuellen wissenschaftlichen Erkenntnissen hinsichtlich des therapeutischen Umgangs bei selektivem Mutismus im Kindesalter gesetzt.

77

Sprachbehindertenpädagogische Intervention bei mehrsprachigen Kindern und Jugendlichen
Sprachbehindertenpädagogen stehen vor einer Vielzahl konzeptioneller und praktischer Fragen, wenn sie eine Intervention bei Kindern und Jugendlichen planen, die in einem Minderheitenkontext zweisprachig aufwachsen. In diesem Beitrag werden die Grenzen (psycho-)linguistischer Modellbildung sowie aktuelle Forschungsergebnisse zum mehrsprachigen Erwerb und zu Spezifischer Sprachentwicklungsstörung (SSES) bei Mehrsprachigkeit und ihre Konsequenzen für die Interventionspraxis thematisiert.

95

Neuer Downloadbereich
Mit der heutigen Ausgabe der dgs-Sprachheilarbeit „Praxis Sprache" informieren wir Sie über die neue dgs-Internetseite der Fachzeitschrift. In jeder neuen Ausgabe der dgs-Sprachheilarbeit „Praxis Sprache" finden Sie **zukünftig beim Inhaltsverzeichnis ein Passwort** für den Download der pdf- bzw. Text-Dateien, Grafiken oder auch Hörbeispiele. Geben Sie dieses Passwort nach dem Anklicken der gewünschten Downloaddatei auf Nachfrage ein.
Das Passwort für die vorliegende Ausgabe lautet
SpraPrax_15.

123

Auf ein Wort
von *Margrith Lin-Huber* 64

Hauptbeitrag
Til Rohgalf Die soziale Integration sprachauffälliger Kinder – Ziele und Aufgaben inklusiver Pädagogik 66

Magazin-Originalbeiträge
Tobias Damerau & Katja Subellok Behaviorale Konzepte zur schulischen Förderung der (verbalen) kommunikativen Fähigkeiten von Kindern mit selektivem Mutismus 77
Ute Schräpler Sprachtherapeutische Praktika: zur Rolle von Praktikumsleitenden 85
Jana Jungjohann & Silke Frye Möglichkeiten der integrierten Sprachförderung im technischen Unterricht – Ein Praxisbeispiel aus dem Primarbereich 89

Praxisthema
Solveig Chilla Sprachbehindertenpädagogische Intervention bei mehrsprachigen Kindern und Jugendlichen 95
Arzu Batmaz Besonderheiten der türkischen Kultur im sprachtherapeutischen Alltag 102
Lilli Wagner Kasusförderung bei mehrsprachigen Kindern mit Hilfe von Bilderbüchern 104
Michaela Kronthaler & Anne Schäfers Wortschatzarbeit mit mehrsprachigen Kindern 106
Ulrike Winberger Förderung der Fachsprache durch das Konzept des Scaffolding im Sachunterricht 109
Almut Parzinger Materialecke Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit 114

Magazin
Rückblicke
Stephan Sallat ISES VIII – 8. Interdisziplinäre Tagung über Sprachentwicklungsstörungen 115
Sigrun Lang 3. Summerschool der GISKID 116
Aus Schule und Therapie
Birgit Jackel Körperbezogene Prozesse und Präpositionen 117
Rezensionen 120

Mitteilungen
Aus der Redaktion
Neuer Internetauftritt der dgs-Sprachheilarbeit „Praxis Sprache" . . . 123
Aus dem Verlag
Downloadbereich SKVdirect 123

dgs intern
Förderschulen Schwerpunkt Sprache erhalten Bestandsschutz in Niedersachsen 124
Verena Bentele, die Behindertenbeauftrage der Bundesregierung . . 124
dgs Gütesiegel „Die gute Sprache" erstmalig vergeben 125
didacta 2015 – Eindrücke 126
Termine 127
Seminare und Stellenmarkt 128
Impressum 131