Unterrichtseinheit Gespräche führen (ESP) – Texte lesen

Rahmenbedingungen

Fach Französisch

7. Schuljahr (auch in oberen Klassen möglich)

max. 14 Lektionen

Ziel, Ergebnis

- Mit der Checkliste "Gespräche führen " A2.1 A2.2 und B1.1 arbeiten und daraus 3-5 selbst gewählte Teilziele erreichen

- Texte des Niveaus B1-B2 verstehen (nicht nur grob, aber auch nicht in allen Details)

Überfachliche Kompetenzen: Arbeit mit dem Wörterbuch üben, Strategien zum effektiven Textverständnis kennenlernen und anwenden

Kurzbeschreibung

1 Lektion max Mit ESP-Raster sich sel	lbst einschätzen (im Plenum)
---------------------------------------	------------------------------

- 3-5 Teilziele wählen

4-5 Lektionen - 3-5 Teilziele erreichen, mit Metakognitionseinträgen ins Heft, und üben, sich

die HA selbst zu geben; Einzel- und Partnerarbeit je nach Bedürfnis der

Schüler

1 Lektion - Testdurchlauf mit einem Partner, der ein gleiches (oder auch mehrere)

Lernziel hat (braucht weniger als 1 Lektion, im Schnitt 25 Minuten)

2 Lektionen Mündliche Prüfungen (3 Min. pro Schüler; die Schüler kommen zu zweit nach

draussen). Währenddessen arbeitet die Klasse nach einem Arbeitsplan mit

Buch, cahier d'activités und envogue in der unité des Buches weiter.

2 Lektionen - Einführung in Textarbeit im Plenum

4-5 Lektionen - Modul Les sports: mind.3 Texte lesen und Arbeitsblatt dazu ausfüllen, um

compréhension zu testen; Einzelarbeit zu mind.einem Text ist Pflicht, Partnerarbeit zu weiteren Texten möglich je nach Vorlieben der Schüler - mind. Ein Artikel aus Le journal des enfants lesen und auf Deutsch

zusammenfassen

1 Lektion - Prüfung zu Textverständnis mit Text aus Le journal des enfants. Darin

werden Lesestrategien abgefragt und Fragen zum Text auf Deutsch

beantwortet. Dix zugelassen

SOL-Spezifisches

- Selbst Lernziel im Bereich ein Gespräch führen setzen
- Lernvorgang selbst planen und durchführen
- Lernen überwachen und steuern (Einträge metakognitiver Art ins Heft)
- Lernen, sich selbst Hausaufgaben zu geben

Kontakt

Eva Lang, Kantonsschule Hohe Promenade, eva.lang@kshp.ch

Grobkonzept SOL-Sequenz (z.H. Projektleitung)

Autor/in:	Eva Lang
Fach:	Französisch
Klasse (genaue Bezeichnung):	7.Schuljahr; 1.Klasse (1b im Schuljahr 2009/2010)
Dauer :	12 Lektionen, max.14
Zeitpunkt der Durchführung: (Semester und Quartal)	2.Semester, 2.Quartal
Sozialformen:	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Lernorte:	alle: 2 Schulzimmer (lärmigeres Zimmer und "Bibliothek" mit Ruhe); individuell andere Orte nach Absprache
Arbeitsmaterial:	ESP, Arbeitsblätter, modul envol 7 "les sports", "Le journal des enfants"
Ausgewählte SOL- Dimensionen:	Durchführung, Planung, Lernen überwachen und im kleinen Rahmen darüber nachdenken um es zu verbessern
Ausgewählte überfachliche Kompetenzen:	Arbeit mit dem Wörterbuch üben, Strategien zum Textlesen kennenlernen und anwenden, Feedback an Partner geben, sich selbst Hausaufgaben geben
Thema der SOL-Sequenz:	Ein Gespräch führen (ESP A1.2 – B1.1) und Texte verstehen (ESP B1-B2)

Ziel, Inhalt und Organisation des Projekts:

SOL-Schwerpunkte: - Selbst Lernziel im Bereich ein Gespräch führen setzen

- Lernvorgang selbst planen und durchführen
- Lernen überwachen und steuern (Einträge metakognitiver Art ins Heft)
- Lernen, sich selbst Hausaufgaben zu geben
- Sich gegenseitig Feedback geben zum mündlichen Ausdruck

ESP-Schwerpunkte: - Mit der Checkliste "Gespräche führen" A2.1 A2.2 und B1.1 arbeiten und daraus 3-5 selbst gewählte Teilziele erreichen

- Texte des Niveaus B1-B2 verstehen (nicht nur grob, aber auch nicht in allen Details)

Sprachliche Schwerpunkte: - dialogisches Sprechen: mind. 3 Deskriptoren / Teilziele des ESP erreichen

- Umgang mit Wörterbuch vertiefen
- Strategien zu effektivem Textverständnis kennenlernen und anwenden
- Schwierige Texte lesen und mehr als das Wichtigste (z.B.Thema) daraus verstehen (le journal des enfants), aber keine Details

Bewertung: - 1 note orale ergibt sich aus mündlichem Test mit dem Lehrer. Dauer: 3 Minuten

- 1 note écrite zu compréhension écrite. Dauer : 45 min. max. Dix erlaubt, falls Text sehr schwer ist – schliesslich wurde der Gebrauch des Dix geübt.

Ablauf

1 Lektion max. - Mit ESP-Raster sich selbst einschätzen (im Plenum)

- 3-5 Teilziele wählen

- 3-5 Teilziele erreichen, mit Metakognitionseinträgen ins Heft, und üben, sich die HA

selbst zu geben; Einzel- und Partnerarbeit je nach Bedürfnis der Schüler

1 Lektion - Testdurchlauf mit einem Partner, der ein gleiches (oder auch mehrere) Lernziel hat

(braucht weniger als 1 Lektion, im Schnitt 25 Minuten)

2 Lektionen Mündliche Prüfungen. Währenddessen arbeitet die Klasse nach einem Arbeitsplan mit

Buch, cahier d'activités und envogue in der unité des Buches weiter.

Ablauf: immer 2 Schüler kommen zusammen nach draussen, pro Schüler 3 Minuten Test, ev. mit Schüler, der auch geprüft wird wenn sie ein gleiches Lernziel haben. 1 Minute Pause, dann kommen die nächsten 2 Schüler dran. Die Schüler haben den Zeitplan und wissen genau, wann sie nach draussen kommen müssen, und dass sie

etwas zu früh sein müssen.

2 Lektionen - Einführung in Textarbeit im Plenum

- Modul Les sports: mind.3 Texte lesen und Arbeitsblatt dazu ausfüllen, um

compréhension zu testen; Einzelarbeit zu mind.einem Text ist Pflicht, Partnerarbeit zu

weiteren Texten möglich je nach Vorlieben der Schüler

- mind. Ein Artikel aus Le journal des enfants lesen und auf Deutsch zusammenfassen

- Prüfung zu Textverständnis. Darin werden Lesestrategien abgefragt und Fragen zum

Text auf Deutsch beantwortet

- Je nach Schwierigkeitsgrad des Textes ist Dix zugelassen

- Wenn möglich wird Text aus Le journal des enfants zum Thema Sport gewählt

4-5 Lektionen

4-5 Lektionen

1 Lektion

Aufgabenstellung: Die Schüler erhalten zu beiden Teilen des Projekts eine schriftliche Aufgabenstellung mit allen wichtigen Punkten schriftlich an die Schüler (Aufgabenstellungen sind beigelegt). Bevor diese Aufgabenstellung ausgeteilt wird, steht immer eine Sequenz mit der ganzen Klasse in Frontalunterricht. In der ersten Stunde werden die Schüler ins ESP eingeführt (was ist das, wozu dient das, wie benutzen wir das in unserem Unterricht; 1 Minute), die Liste mit den Ich kann-Sätzen aus dem ESP wird ausgeteilt, alle Schüler beurteilen ihr Können zu den ersten beiden Sätzen unter der Leitung des Lehrers, dann haben sie 10-15 Minuten, um dies mit allen Sätzen zu tun (Die Schnellen werden fertig, die Langsamen nicht; macht nichts). Danach wählen sie aus der Liste drei Teilziele, also drei dieser Ichkann-Sätze, die sie gerne erreichen oder verbessern möchten. Die Frage nach der grammatikalischen Korrektheit wird auftauchen: Da wir an einem Gymnasium sind sollen die Teilziele grammatikalisch korrekt erreicht werden. Es folgen 4-5 Lektionen selbständige Arbeit, alleine oder in Partnerarbeit je nach Wahl der Schüler. Die Schüler wissen von Anfang an, wie der Mündlichtest dazu aussehen wird, und wie sie durch den Lehrer begleitet werden (Siehe Aufgabenstellung)

Am Anfang des Teils zum Textlesen stehen 2 Stunden Einführung in die Strategien, die angewendet werden können, um einen schwierigen Text zu verstehen. (Folie und Merkblatt für die Schüler liegt bei, ebenso der Text, mit dem ich meine Klasse einführte, mit Fragen dazu). Ich bin so vorgegangen:

- Frontseite ansehen: Wo habe ich den Text kopiert? Was für eine Art Text werden wir lesen? Wir lesen den Hauptartikel: Worum geht es in dem Text? Wie kommt ihr darauf? Weitere Vermutungen zum Inhalt des Texts? → Werden an der Wandtafel notiert
- 2. Hauptartikel ansehen, alles anstreichen, was ihr versteht. Dabei helfen euch die Parallelwörter aus anderen Sprachen: erklären, was Parallelwörter sind und ein Beispiel aus dem Text machen. Wichtig: Es interessiert uns jetzt nur, was ihr versteht. Der Rest ist unwichtig. → Durchgehen und kontrollieren, dass wirklich angestrichen wird, was der Schüler verstand und insistieren, wenn er es anders macht. Es gibt Schüler, die trotz Anweisung anstreichen, was sie nicht verstehen.
- 3. Eure Texte sind ganz farbig. Seht hin: Ihr habt bereits viel verstanden! Was habt ihr verstanden? Welche Infos habt ihr gewonnen? Wurden die Vermutungen zum Inhalt des Textes bestätigt? → Mit Notizen an Wandtafel vergleichen.
- 4. Sucht 5 Parallelwörter und bezeichnet sie; danach gemeinsam sammeln, auf Projektor notieren. Die Schüler merken: Es sind sehr viele!
- 5. Fragen zum Text verteilen. Jetzt müssen die Schüler den Text nochmals gut lesen und erhalten Werkzeug dafür: Aus dem Zusammenhang erraten, nur absolut wichtige Wörter im Dictionnaire nachschlagen.
- 6. Korrektur der Antworten.
- 7. Blatt mit Infos zum Vorgehen bei schwierigen Texten ins Heft kleben (Blatt liegt bei)
- 8. Individuell weiteren Text aus den farbigen Texten lesen, der den Schüler interessiert.

→ Es ist ideal, für diese Einführung eine Doppelstunde zur Verfügung zu haben. Ich brauchte dafür 2.5 Lektionen; Eine Doppelstunde für 1-7 (Die Parallelwörter beanspruchten viel Zeit da die Schüler das sehr spannend fanden und aus allen möglichen Sprachen Parallelen zogen, immer wieder auch aus dem Latein) und 25

Minuten in der nächsten Lektion, um individuell einen Text zu lesen, der interessiert. Auf die Einführung im Plenum folgt Einzel- oder Partnerarbeit der Schüler im Klassenraum.

Lernbegleitung: In der ersten Stunde der selbständigen Arbeit gehe ich bei jedem Schüler vorbei und frage ihn, ob er weiss wie er vorgehen soll, ob er Fragen hat. In den folgenden Stunden bin ich im Klassenzimmer am Pult und arbeite dort für mich, die Schüler kommen zu mir an den Pult, wenn sie Fragen haben. Dazwischen gehe ich ab und zu ins zweite Schulzimmer, um zu sehen, ob dort Ruhe herrscht. Die Schüler, die in diesem Zimmer Fragen haben, müssen ins Klassenzimmer wechseln, um sie zu stellen. Ich korrigiere Texte, die mir abgegeben werden (sage ich am Ende jeder Stunde) und biete an, den Schülern individuell Feedback zu einem Teilziel zu geben.

Am Anfang jeder Lektion schreibe ich an die Wandtafel, wie ich mich verhalten werde. Z.B.: 1. Je travaille avec Fiona. 2. Je réponds aux questions de Noah. 3. Je veux parler avec Nicola. 4. Je suis là pour tout le monde. Habe ich einen Punkt gemacht, streiche ich ihn an der Wandtafel. So wissen die Schüler genau, was läuft und wann ich für sie zur Verfügung stehe oder mit ihnen speziell sprechen möchte.

Reflexion: Ich sage den Schülern zwei Mal während des ersten Teils des ESP-Projekts, dass sie alle etwa 10 Minuten vor Ende der Lektion an ihrem Platz mit aufgeschlagenem Heft sitzen müssen. Ich notiere an der Wandtafel, was sie eintragen müssen:

- 1.Mal: Date, Aujourd'hui, j'ai fait: , So zufrieden bin ich mit meiner Leistung, weil...: die Schüler zeichnen einen Smiley und sagen warum
- 2. Mal: Date, Das mache ich morgen wieder so: , Das mache ich morgen anders: ...

Hausaufgaben: Die Schüler geben sich selbst Hausaufgaben. Ich gebe die Mindestzeit vor: 20 Minuten wenn eine Einzellektion folgt, 30 Minuten, wenn eine Doppelstunde folgt. Sie notieren diese ins Heft und in die Agenda. Die ersten beiden Male gebe ich mein OK dazu, um ihnen Sicherheit zu geben. Beim Hinausgehen schüttelt mir jeder Schüler die Hand und sagt mir, was er machen will. Da dies Zeit braucht beende ich die Stunde 5 Minuten früher, oder alle Schüler machen noch 10 Minuten eine Grammatikübung, während der ich bei jedem Schüler kurz vorbei gehe.

Leistungsbeurteilung:

formativ: - individuelles Feedback in Einzelgesprächen, z.Teil von mir initiiert, z.Teil von Schülern geholt

- individuelles Feedback wenn ein Schüler mir ein Teilziel vorträgt
- Feedback des Partners während des Probelaufs zur mündlichen Prüfung

summativ: - 1 Mündlichprüfung von ca 3 Minuten (Bewertungsraster liegt bei)

- 1 Prüfung zum Textverständnis (liegt bei)

Mündlicher Ausdruck: An einem Gespräch teilnehmen Ablauf der Arbeit

Du hast drei bis fünf Teilziele im Bereich "an einem Gespräch teilnehmen" gewählt, die du gerne können möchtest

Du hast nun vier Lektionen Zeit, um deine Ziele zu erreichen. Zusätzlich kannst du dir drei Mal Hausaufgaben dazu geben.

Du kannst alleine arbeiten oder je nach Lernziel verschiedene Partner suchen.

Notiere alle wichtigen Wörter und Wendungen ins vocabulaire personnel und lerne sie regelmässig.

Hausaufgaben

Du gibst dir am Ende der Stunde unter der Anleitung von Frau Lang selbst Hausaufgaben. Frau Lang gibt dir mündlich Angaben zur Mindestlänge und gibt das OK zu deinen Hausaufgaben, bevor du sie machst.

Begleitung durch Frau Lang

- Frau Lang kommt in der ersten Lektion kurz bei dir vorbei. Du kannst ihr sagen, wie du arbeitest und Fragen zum Vorgehen stellen. Frau Lang gibt dir wenn nötig Hinweise.
- Danach arbeitet Frau Lang am Pult. Du gehst zu ihr, wenn du Fragen hast. Immer gilt: Wenn ihr zu zweit arbeitet zuerst den Lernpartner fragen, bevor du zu Frau Lang gehst.
- Frau Lang korrigiert Texte, die du ihr am Ende der Stunde abgibst.
- Am Ende jeder Stunde kannst du sie bitten, in der nächsten Stunde bei dir vorbeizukommen, damit du mit ihr ein Teilziel mündlich üben kannst. Sie gibt dir ein Feedback zur Aussprache und zu störenden Fehlern. Da dies etwas Zeit braucht musst du dich unbedingt vorher anmelden!

Bewertung der Arbeit

Du führst mit Frau Lang ein kurzes Gespräch (max. 3 Minuten). Das Gespräch wird bewertet und ergibt eine ganze Note. Frau Lang teilt dir die provisorische Note so bald wie möglich mit und begründet sie kurz. Sie wird dir die definitive Note schriftlich mitteilen, nachdem alle Schüler das Gespräch mit ihr geführt haben. Die definitive Note ist nie tiefer als die provisorische, sondern nur gleich oder höher.

Probelauf

Bevor du das Gespräch mit Frau Lang führst, kannst du mit jemandem aus der Klasse üben.

Buchstabieren
aller à l'hôtel ou à l'auberge de jeunesse?
manger le petit déjeuner, le dîner ou un lunch à la maison
cocotte-minute à prix bas j'y vais bientôt
chère Amélie , cher Gérôme, Agnès y est arrivée
salut les gas! ça va?
Mélanie se lève très tôt, c'est vachement bien
aux marchés on achète des glaçons, des marrons, des yaourts, non?

Schüler A

1. Ich kann zu Themen, die mir vertraut sind, meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen. -> Thema abmachen!

	++	+	✓		
prononciation					
	++	+	✓	-	
vocabulaire					
	•			•	•
	Très	fluid	e len	nt p	auses
	fluide				
débit					
	1		1		1
	++	+	✓	-	
grammaire					
			-		-
		++	+	✓	-
Auf Gesprächspar	tner		T		T
eingehen	\vdash				
Fragen stellen:	\Box				
2. Gefühle aus	drück	en			
, Geranie aus	++	+	√	Τ	T
prononciation	1 1		+	+	
prononciation					
	++	+	✓	l _	
vooobuloiro	77		+	+ -	
vocabulaire		<u> </u>			
3. Etwas ist ur	ıklar. I	Du bitte	est mi	ch: - e	tw. no
				25	bitte z
				- es	onte z
				- Dı	ı hast ı
4. Mit Schüler	<u>B:</u> - Icl	h kann	jeman	iden bi	itten, r
Und ich konn	aina n	accond	Antr	vort o	shop r
- Und ich kann	eme p	assende	Antv	voit ge	euen, V
- ich kann jdm.	etw. v	on mei	nen S	achen	anbiet
j					
. ,.	++	+	✓	-	
prononciation				1	<u> </u>
	1				1
	++	+	✓	-	
vocabulaire				1	

Schüler B

1. Mit Schüler	Δ· - Ich	ı kann	ieman	den	hitten 1	nir etwa	s zu 1 <i>e</i>	aihen	П				
- Und ich kann	eine pa	ıssende	Antv	vort	geben, v	wenn jd.	etw. v	von n	nir bo	orgen	n möcl	nte 🗀	
- ich kann jdm	etw. vo	on mei	nen Sa	ache	n anbiet	en \square							
	++	+	✓	-]							
prononciation													
				1		7							
***********	++	+	✓	-		-							
vocabulaire						J							
3 D 1:00			. 1 .		1 1								
2 Darum bitt		. buchs	tabier	t zu	bekomr	nen: \square							
- buchstabierer		1 ~					7						
	Très fluide	fluide	e len	t	pauses	stockt							
débit		1											
							_						
	++	+	✓	-									
prononciation													
								_					
3. Ich kann fr	_	-							in de	er Fro	eizeit	mach	, und
ich kann Antv	_	ben, w	enn n	ian i	mir solo	che Frag	en ste	ellt.					
a) Fragen stelle	<u>en:</u>					O	,						
						1	, ~						
Erocastalluna	++	+	√	-]	, ~ - ~ -						
Fragestellung	++	+	√	-]	, ~						
		+	√	-]	,						
Fragestellung b) Antwort dar	auf		✓ ✓	-]	,						
b) Antwort dar		+]	,						
	auf]							
b) Antwort dar	auf ++		✓	 -		stockt]						
b) Antwort dar prononciation	<u>auf</u> ++	+	✓	 -]]						
b) Antwort dar	auf ++	+	✓	 -]							
b) Antwort dar prononciation	auf ++ Très fluide	+ fluide	e len	t	pauses]							
b) Antwort dar prononciation débit	auf ++	+	✓	 -]							
b) Antwort dar prononciation	auf ++ Très fluide	+ fluide	e len	t	pauses]							
b) Antwort dar prononciation débit	auf ++ Très fluide	+ fluide	e len	t	pauses]							
b) Antwort dar prononciation débit	auf ++ Très fluide ++	+ fluide +	e len	t t	pauses]							

Schüler C

1. Ich kann Dinge zum Essen und Trinken anbieten

	++	+	✓	ı	·
prononciation					
			/		

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

	++	+	✓	-	
Auf Gesprächspartner					
eingehen					

	++	+	✓	-	-
grammaire					

2. Ich kann einfache Fragen zu einem Ereignis stellen oder auch beantworten.

a) Fragen stellen:

	++	+	✓	-	
Fragestellung					

b) Antwort darauf

	++	+	✓	-	
prononciation					

	Très fluide	fluide	lent	pauses	stockt
débit					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

	++	+	✓	-	
grammaire					

Schüler D

1. Mit Schüler C: eine Aktivität abmachen (mitteilen ob ich einverstanden bin oder lieber etw. anderes möchte, ich kann meine Meinung sagen und Vorschläge machen)

	++	+	-	✓	-	-			
prononciation									
	Très fluide		uide	len	t	p	auses	sto	ckt
débit									
		•		•	u				
	++	+	-	✓	-	-			
vocabulaire									
								_	
		++	+	-	✓		-		
Auf Gesprächspar eingehen	tner								
			•			•			•
	++	+	-	✓	-				
grammaire									

2. Beim Kleiderkauf beraten

	++	+	✓	-	
prononciation					

	Très fluide	fluide	lent	pauses	stockt
débit					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

	++	+	✓	-	
Auf Gesprächspartner					
eingehen					

	++	+	✓	-	
grammaire					

Schüler E

- Zimmer buchen	1. Ich kann di	e meiste	n Situ	ation	en bev	vältige	n, die si	ch au	f eine	r Reis	se erg	geber	1	
- im Restaurant bestellen und bezahlen	- Zimmer buch	en \square				++	+	✓	-					
- im Hotel ankommen			vo	cabula	aire									
- im Hotel ankommen											_			
- im Hotel ankommen	- im Restaurant	t bestelle	n und	bezah	ılen 🛚] [++	-	+	√	-	
- nach einem Ort fragen und Erklärung dazu verstehen - nach Preis fragen nach Preis fragen							vocabula	aire						
- nach einem Ort fragen und Erklärung dazu verstehen - nach Preis fragen nach Preis fragen														
- nach einem Ort fragen - nach einem Ort fragen - nach einem Ort fragen - nach Preis frage	- im Hotel anko	ommen 🛚					-+ +	- v		-				
- nach einem Ort fragen und Erklärung dazu verstehen - nach Preis fragen ++				vocal	oulaire	9								
- nach einem Ort fragen und Erklärung dazu verstehen - nach Preis fragen ++										,				
und Erklärung dazu verstehen - nach Preis fragen ++	- nach einem O	rt frager					++	+	✓	-				
- nach Preis fragen ++ + +		10 110.801	- —	VO	cabul	aire								
- nach Preis fragen ++ + +														
- nach Preis fragen ++ + +	und Erklärur	ng dazu v	verstel	nen 🔲										
++		_												
prononciation	- nach Preis fra	_												
Très fluide débit 2. Mit Schüler F: ein einfaches Telefongespräch führen. Thema: etwas abmachen ++ + +		++	+	✓	-									
2. Mit Schüler F: ein einfaches Telefongespräch führen. Thema: etwas abmachen Très fluide lent pauses stockt fluide débit Très fluide lent pauses stockt lebit ++ + + V Vocabulaire ++ + + V Auf Gesprächspartner eingehen	prononciation													
2. Mit Schüler F: ein einfaches Telefongespräch führen. Thema: etwas abmachen Très fluide lent pauses stockt fluide débit Très fluide lent pauses stockt lebit ++ + + V Vocabulaire ++ + + V Auf Gesprächspartner eingehen				1 -	1									
débit			fluide	lent	pa	auses	stockt							
2. Mit Schüler F: ein einfaches Telefongespräch führen. Thema: etwas abmachen	débit	naide												
Très fluide lent fluide pauses stockt débit ++ + + ✓ ++ + + ✓ Auf Gesprächspartner eingehen		I		<u>l</u>	I	<u> </u>								
Très fluide lent fluide pauses stockt débit ++ + + ✓ ++ + + ✓ Auf Gesprächspartner eingehen	2. Mit Schüler	F: ein e	einfacl	hes Te	elefon	gesprä	ch führe	en. Tł	iema:	etwa	s abı	nach	en	
prononciation														
Très fluide lent pauses stockt débit	propopoiation	++		•	-									
fluide	prononciation													
fluide		Très	fluide	lent	n	auses	stockt							
++ + ✓ - - vocabulaire ++ + ✓ - - Auf Gesprächspartner eingehen ++ ✓ - - -			Trarac	Tone	P	adses	Stockt							
vocabulaire ++ +	débit													
vocabulaire ++ +														
++ + ✓ - - Auf Gesprächspartner eingehen ++ ✓ - -		++	+	✓	-									
Auf Gesprächspartner eingehen ++ + ✓	vocabulaire													
Auf Gesprächspartner eingehen ++ + ✓														
eingehen			+ -	+ •	/	- -								
++ + ✓		tner												
	emgenen													
		++	+	√	_									
Statimation	grammaire		•											

Schüler F

1. Mit Schüler E: ein einfaches Telefongespräch führen. Thema: etwas abmachen

(Ich kann jdm. mitteilen, ob ich einverstanden bin oder lieber etw. anderes möchte / Ich kann meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen)

	++	-	-	✓	-			
prononciation								
							_	
	Très		uide	lent	р	auses	sto	ck
	fluide							
débit								
	++	4	-	✓	-			
vocabulaire								
		++	+	. 1	/	-]
Auf Gesprächspar	tner							1
eingehen								
	++	-	-	✓	-			
grammaire								

2. Ich kann jdn. interviewen und dabei ab und zu Zusatzfragen stellen

	++	+	-	✓		-		
Fragestellung								
Zusatzfrage								
		++	-	+	√	,	-	
Auf Gesprächspar eingehen	tner							
	++	+	+	✓		-		
prononciation								
	++	+	-	✓		-		
vocabulaire								

Ich kann am Schalter nach einfachen Informationen fragen und Fahrkarten kaufen

	++	+	✓	-	
Fragestellung					

	++	+	✓	-	
Auf Gesprächspartner					
eingehen					

	++	+	✓	-	
prononciation					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

Schüler G

1. Ich kann etw. zum Essen und zum Trinken bestellen

	++	+	✓	-	
prononciation					
			√		

	++	+	\	1	
vocabulaire					

2. Mit Schüler H: Ich kann in einem Gespräch mit Gleichaltrigen Musikgruppen, Musikstile oder Filme vergleichen und bewerten

	++	+	✓	-	-
prononciation					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

	++	+	✓	-	
Auf Gesprächspartner					
eingehen					

	++	+	✓	-	
grammaire					

bewerten:

vergleichen:

Schüler H

1. Mit Schüler G: Ich kann in einem Gespräch mit Gleichaltrigen Musikgruppen, Musikstile oder Filme vergleichen und bewerten

	++	+	-	✓	-			++	+	✓	-
prononciation							grammair	e			
	++	+	-	✓	-						
vocabulaire											
							<u> </u>				
		++	+	. -	✓	-					
Auf Gesprächspar eingehen	tner										

bewerten:

vergleichen:

	++	+	✓	-	
grammaire					

2. Beim Kleiderkauf beraten

	++	+	✓	-	
prononciation					

	Très fluide	fluide	lent	pauses	stockt
débit					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

	++	+	✓	•	
grammaire					

	++	+	✓	-	
Auf Gesprächspartner					
eingehen					

3. Ich kann am Schalter nach einfachen Informationen fragen und Fahrkarten kaufen

	++	+	✓	-	
Fragestellung					
		•			

	++	+	v	-	
Auf Gesprächspartner eingehen					

	++	+	✓	•	
prononciation					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

Schüler I													
1 Darum bitt	en, etw.	buchst	abiert z	u bek	comm	nen: l							
- buchstabierer	1												
	Très	fluide	lent	pau	uses	stoc	ekt						
débit	fluide												
deon													
	++	+	✓	-									
prononciation													
2. Etwas nicht verstanden Du hast nicht verstanden ☐ - Fragen, wie man es in der Fremdsprache sagt ☐													
Etwas i	ist unkl	ar. Du	bittest n	nich:	- etw	v. noc	chma	al zu sagen					
								_	_				
					- es	S DITTE	e zu	erklären L	_				
3. Ich kann jd		1	e sagen	wie e	er do	rthin	gel	angt					
	++	+	√	-									
prononciation													
	Très fluide	fluide	lent	pau	uses	stoc	kt						
débit													
				•		,				T .			
1.1.	++	+	√	-			oron	nmaira	++	+	✓	-	
vocabulaire							gran	nmaire		<u> </u>			
4. Mit Schüler - Und ich kann - ich kann jdm.	eine pa	ssende	Antwor	t geb	en, w	venn	jd. e			en möch	nte 🔲		
	++	+	✓	-									
prononciation													
	,, 1	, 1	./	1		1							
vocabulaire	++	+	✓	-									
	•		•			-							

Schüler	J
---------	---

1. Mit Schüler	<u>K</u> - Ic	h kar	ın je	manc	len bi	itten, 1	mir etv	was	zu le	ihen						
- Und ich kann	eine į	oasse	nde	Antw	ort g	eben,	wenn	jd. €	etw. '	von r	nir b	orge	n m	öchte		
- ich kann jdm.							_	_								
- ich kann jam.	CLVV.	VOII I	110111	CII St	ichen	anore		_								
	++	1 -	-	√	_		\neg									
prononciation																
	++	-	F	✓	-											
vocabulaire																
						9 1				_		_	/ - 1			
2. Mit Schüler															_	n,
dass etw. ein P	robler	n ist	und	waru	m / Io	ch kan	ın mei	ne N	Meini	ung s	agen	unc	l Vo	rschlä	ige	
machen)	1	•	-				_									
	++	-	F	✓	-											
prononciation																
	1								7							
	Très fluid		uide	len	t i	pauses	sto	ckt								
débit	Hula								-							
		ı			ı				J							
	++	+	F	✓	-											
vocabulaire																
		++	+	- 1	✓	-										
Auf Gesprächspar	tner															
eingehen																
	++	-	L	√												
grammaire	1 1				_											
Statimane					1											
3. Ich kann m	ich be	eschw	ere	n, we	il etv	v. kap	outt is	t (K	leid)	: Ц						

Schüler K

1. Mit Schüler J: ein Telefongespräch führen, um etwas abzumachen

	++	+	✓	-	
prononciation					

	Très	fluide	lent	pauses	stockt
	fluide				
débit					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

	++	+	✓	-	
Auf Gesprächspartner					
eingehen					

	++	+	✓	-	
grammaire					

2. Ich kann zu Themen, die mir vertraut, sind, meine Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen

Themen: Schulfächer, Musik, Neuer Film, Sport

	++	+	\	•	
prononciation					

	Très	fluide	lent	pauses	stockt
	fluide				
débit					

	++	+	✓	-	
vocabulaire					

	++	+	√	•	-
Auf Gesprächspartner					
eingehen					

	++	+	✓	-	
grammaire					

Schüler L

1. Mit Schüler M: Ein kurzes, vorbereitetes Telefongespräch führen. Thema: sich treffen / Hobbies / Ferien

	++	+	✓	-								
prononciation												
	Très	fluide	e len	t j	oauses	stockt	1					
	fluide											
débit]					
	++	+	✓	-								
vocabulaire												
	II.											
		++	+ ,	✓	_							
Auf Gesprächspar		• •	<u>'</u>									
eingehen												
	++	+	✓	_								
grammaire												
2 Ich kann je	emande	n bitten	ı, mir (etwas	zu leih	ien 🗆						
2 Ich kann je- Und ich kann- ich kann jdm	eine pa	assende	Antw	ort g	eben, w	enn jd. 6	etw.	von 1	nir b	orgen	möcht	e [
- Und ich kann	eine pa	assende	Antw	ort g	eben, w	enn jd. 6	etw.	von 1	mir b	orgen	möcht	e [
- Und ich kann	eine pa	assende	Antw	ort g	eben, w	enn jd. 6	etw.	von 1	mir b	orgen	möcht	e C
- Und ich kann - ich kann jdm	eine pa	assende	e Antw	ort g	eben, w	enn jd. e	etw.	von 1	nir b	orgen	möcht	e [
- Und ich kann	eine pa	assende	e Antw	ort g	eben, w	enn jd. e	etw.	von 1	mir b	orgen	möcht	е 🛚
- Und ich kann	eine pa	assende on mei	e Antw	vort g	anbiete	enn jd. e	etw.	von 1	mir b	orgen	möcht	e [
- Und ich kann - ich kann jdm prononciation	eine pa	assende	e Antw	ort g	eben, w	enn jd. e	etw.	von 1	mir b	orgen	möcht	е 🗆
- Und ich kann - ich kann jdm	eine pa	assende on mei	e Antw	vort g	anbiete	enn jd. e	etw.	von 1	mir b	orgen	möcht	е 🛭

Schüler M

1. Mit Schüler L: Ein kurzes, vorbereitetes Telefongespräch führen. Thema: sich treffen / Fragen stellen

	1		1	1		Ì
	++	+	✓	-		
prononciation						
		1				
	Très fluide	fluide	lent	t 1	pauses	stockt
débit	Truide					
		1				
	++	+	✓	-		
vocabulaire						
					•	
		++ -	+ 1	/	-	
Auf Gesprächspar	tner					
eingehen						
		1	✓			
grammaire	++	+	•	-		
Fragen stellen:						
2. Ich kann jd	n. inter	viewer	ı und	dabe	i ab u	ıd zu Zı
	++	+	√	_		
Emporant alluma						
Fragesteriung						
Fragestellung Zusatzfrage						
Zusatzfrage						
Zusatzfrage		++ -	+ 1	/	-	
Zusatzfrage Auf Gesprächspar		++ -	+ 1		-	
Zusatzfrage		++ -	+ ,	/	-	
Zusatzfrage Auf Gesprächspar	tner			1		
Zusatzfrage Auf Gesprächspar eingehen		++ -	+ ,	/	-	
Zusatzfrage Auf Gesprächspar	tner			1		
Zusatzfrage Auf Gesprächspar eingehen	++	+	✓ —	1		
Zusatzfrage Auf Gesprächspareingehen prononciation	tner			1		
Zusatzfrage Auf Gesprächspar eingehen	++	+	✓ —	1		
Zusatzfrage Auf Gesprächspar eingehen prononciation	++	+	✓ —	1		
Zusatzfrage Auf Gesprächspareingehen prononciation vocabulaire	++ ++	+	✓ ✓	-		
Zusatzfrage Auf Gesprächspar eingehen prononciation	++ ++	+	✓ ✓	-		
Zusatzfrage Auf Gesprächspareingehen prononciation vocabulaire	++ ++ el Glüc	+ + k zum	✓		g wün:	schen: [

Selbständige Arbeit zu Textverständnis

Wir haben zusammen einen schwierigen Text gelesen. Nun ist es an dir, das Verständnis von Texten selbständig zu üben und Erfahrung darin zu sammeln.

Ziel

- Heft <u>Les sports</u>: - mindestens 3 Texte lesen und Arbeitsblatt dazu ausfüllen, um

compréhension zu testen

- <u>Le journal des enfants</u>: - mindestens einen Artikel lesen und auf Deutsch

zusammenfassen

Zeit

Vier Lektionen plus selbständig gegebene Hausaufgaben.

Material

- Heft Les sports und Dictionnaire immer mitnehmen
- Arbeitsblätter zum Heft Les sports auf dem Lehrerpult.

Hilfe: Die Farbe des Arbeitsblattes entspricht der Farbe des Textes

- Lösungen zu den Arbeitsblättern auf dem Tisch neben der Wandtafel. Lösung zurücklegen!
- Le journal des enfants: Auf dem Lehrerpult rechts.

Kopie machen, bevor du den Text bearbeitest, und die Zeitung sofort wieder zurücklegen, damit alle damit arbeiten können.

Test

Du musst einen Text zum Thema Sport aus dem Journal des enfants lesen und Fragen auf Deutsch dazu beantworten. Den dictionnaire darfst du benutzen.

Begleitung durch Frau Lang

Wer Fragen hat kommt zum Lehrerpult.

Texte selbständig lesen: Arbeitsübersicht zum Ausfüllen

Heft Les Sports	
☐ Text 1:	
□ Text 2:	
□ Text 3:	
□ ev. weitere Texte:	
Le journal des enfants	
☐ Titel des Textes:	
Datum der Zeitung, Seitenzahl :	
ev. weitere Texte:	
☐ Titel des Textes:	
Datum der Zeitung, Seitenzahl :	
☐ Titel des Textes:	
Datum der Zeitung Seitenzahl	

Comprendre un texte difficile - Du verstehst mehr, als du meinst!

Wichtig: Konzentriere dich immer auf das, was du verstehst.

1. Bilder, Titel

Betrachte Bilder und Titel: Worum geht es im Text wohl? Was steht wohl im Text?

2. Das verstehe ich - Parallelwörter

Übermale alles, was du verstehst. Parallelwörter helfen dir dabei.
Parallelwörter sind Wörter, die du verstehst, weil sie in einer anderen
Sprache gleich oder ähnlich tönen.

3. Detektivarbeit: Erraten

Errate wie ein Detektiv, was dir unbekannte Wörter wohl bedeuten. Der Zusammenhang des Satzes hilft dir dabei.

4. Nur im Notfall: dictionnaire

Schlage nur absolut wichtige Wörter im dictionnaire nach. Du musst nicht alles verstehen! Oft reicht es aus, nur das Gröbste zu verstehen.

Les perroquets – Questions

Réponds en allemand

Zähle drei Eigenschaften des Papageis auf:
1
2
3
Worin gleichen sich Mensch und Papagei? (1 Satz)
Der Papagei Gris d'Afrique / Gris du Gabon gilt als der intelligenteste. Nenne zwei Sachen, die er besonders gut kann.
1
2.

Comprendre un texte difficile

- 1. Ubermale alles, was du verstehst.

 Kennzeichne danach 3 famillelwörter.

 Parallelwörter sind Wörter, die du verstehst, weil sie in einer anderen Sprache gleich oder ähnlich tönen.

 Bsp: Pami -> AHICUS (latein)

 -> amico (italienisch)
- 2. Errate wie ein Detektiv, was dir unbekannte Wörter wohl bedeuten. Der Zusammenhang des Satzes hilft dir dabei.
- 3. Schlage nur absclut wichtige Wörter im dictionnaire nach.
 Du musst nicht alles verstehen!!!
 Oft reicht es aus, nur das Gröbste zu verstehen.