SOL-Marktplatz Zürich, 10. April 2014

Newspaper Language: Analysis of Content, Vocabulary and Grammar of a Scientific Text

Rahmenbedingungen

- Unterrichtsfach Englisch
- 4. Jahr Kurzgymnasium, neusprachliches Profil
- ca. 7 Lektionen
- Das SOL-Vorhaben kann im Regelunterricht und in Sondergefässen realisiert werden.

Ziel

Die Schülerinnen und Schüler haben durch intensive Lektüre, verbunden mit einer inhaltlichen und sprachlichen Analyse einen anspruchsvollen (populär-) wissenschaftlichen Originaltext verstanden und reflektiert und sichtbare Arbeitspuren im Text hinterlassen.

- Die Schülerinnen und Schüler haben den Text auf seine Kernaussagen reduziert und, nach der Formulierung von für sie relevanten Folgefragen, den Inhalt des Textes durch eine kurze Recherche (Internet) vertieft.
- Die Schülerinnen und Schüler haben gelernt, für ihre Lernsituation relevantes neues Vokabular zu identifizieren und die neuen Ausdrücke in einer lernwirksam gestalteten Art zu dokumentieren. Dabei haben die Schülerinnen und Schüler verschiedenartige Hilfsmittel kennengelernt und eingesetzt, z. B. zweisprachige und einsprachige Wörterbücher in Buchform oder On-line Version.
- Die Schülerinnen und Schüler haben ein Grammatikthema identifiziert, bei dem für sie Repetitionsbedarf besteht, und haben bei der Lektüre des Textes Vergleiche angestellt zwischen theoretischen Erklärungen und praktischer Umsetzung.

Ergebnis

Als Ergebnis wurde ein Kurzbericht erwartet, der Folgendes umfasst:

- Zusammenfassung des Inhalts (Kernaussagen), sowie Zusammenfassung der Resultate der Internetrecherche
- Reflexion über Vorgehen, Resultat und Lernzuwachs in Bezug auf die Vokabulararbeit und die Grammatikarbeit
- Vollständige und korrekte Angabe aller gebrauchten Hilfsmittel
- Neue erstellte persönliche Vokabularliste
- Originaltext mit sichtbaren Arbeitspuren

Vorgehen, Lernbegleitung, Auswertung und Erweiterung

Die Lehrperson erklärt Ziele, Prozess und erwartete Resultate der SOL-Einheit. Die Schülerinnen und Schüler wählen einen für sie relevanten Artikel aus, halten ihren Arbeitsplan in einem Konzept fest und arbeiten selbständig am Auftrag während ca. 7 Lektionen. In Gruppen tauschen die Schülerinnen und Schüler ihre Erkenntnisse aus. In einer kurzen Feedback-Sequenz besprechen die Klasse und die Lehrperson die Wirksamkeit der SOL-Einheit.

Während der Arbeitsphase unterstützt die Lehrperson die Schülerinnen und Schüler individuell, v.a. in den Bereichen:

- Auswahl von sinnvollem Vokabular
- Benützung der unterschiedlichen Hilfsmitteln für die Vokabulararbeit
- Definieren von geeigneten Folgefragen für die Internetrecherche
- Umgang mit Quellenangaben und Zitaten

Das SOL-Vorhaben kann ohne weiteres in einer anderen Fremdsprache durchgeführt werden sobald die Lektüre von Originaltexten möglich wird. Die Bearbeitungsdauer richtet sich nach dem Umfang und der Komplexität der Texte.

Kontakt: Kathrin Pirani, MNG Rämibühl, kathrin.pirani@mng.ch