

Unterrichtseinheit: „Revolution - Menschenrechte“

Fach: Geschichte

Schuljahr: 9. Schuljahr

Zeitraumen: 1. Teil (Franz. Revolution + Menschenrecht) ca. 15 Lektionen. 2. Teil: Projekt zur Revolution in Ägypten und Vergleich mit Franz. Revolution (ca. 12 Lektionen)

Dieses Projekt kann auch in einer Projektwoche durchgeführt werden.

Ziel, Ergebnis

Die Lernenden verstehen den Ablauf sowohl der Französischen, als auch der Ägyptischen Revolution. Sie kennen zusätzlich die Bedeutung und Entwicklung der Menschenrechte.

Sie vergleichen Vergangenes und Aktuelles und erkennen Gemeinsamkeiten (Mechanismen) und Unterschiede. Sie setzen sich mit Theorie auseinander.

Die Lernenden können sich selber mit Hilfe von Zeitungsartikeln, wissenschaftlicher Literatur sowie Internet Wissen erarbeiten und ihre Erkenntnisse formulieren.

Kurzbeschreibung

1. Teil, A.: In der Klasse wird die Thematik der Französischen Revolution erarbeitet. (Bild- und Textquellen, Texte, Einzel-, Paar- und Gruppenarbeiten, Plenumsgespräche etc.)

(Dieser Teil kann gut auch als SOL-Projekt gemacht werden: Die Lernenden erarbeiten sich die Thematik mit einem Dossier und schreiben in Gruppen eine Zeitung zu den Ereignissen der Französischen Revolution.)

1. Teil, B.: Von der Menschenrechtserklärung ausgehend setzen wir uns mit der Thematik Menschenrechte auseinander. In einem ersten Schritt: Analyse der Menschenrechtserklärung. Zweiter Schritt: Entwicklung der Menschenrechte (Film). 3. Schritt Arbeit mit den aktuellen Menschenrechten: Text selbst sowie praktische Situationen anschauen (Gruppenarbeit). 4. Schritt: Ausschnitt des Dokfilms „Forbidden Voices“ zur Thematik Bloggerinnen in China/Kuba/Iran. Diskussion zum Film in Bezug auf die Menschenrechtsthematik. 5. Schritt: Gespräch mit der Regisseurin

2. Teil: SOL-Projekt zur Thematik „Ägyptische Revolution“ und „Revolutionsvergleich“

Einleitung im Plenum zur Thematik „Arabischer Frühling“ / Situation in Ägypten.

Die Lernenden arbeiten mit abgegebenem Material (Texte/Zeitungsartikel) und Internet.

Verfassen von Antworten zu folgenden Themen: Vergleich „Revolutionstheorie“ mit Ablauf in Frankreich 18. Jh. und Ägypten 21. Jh. Speziell Reflexion über Probleme, die sich aus Sicht der Revolutionsanhänger stellen. Vergleich Frankreich und Ägypten: Herausarbeiten der Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

SOL-Spezifisches

1. Teil A: Wenn als SOL-Projekt: Den Lernenden stehen die Stunden frei zur Verfügung. Die Lehrperson steht ständig für Fragen etc. zur Verfügung. Sie arbeiten in Gruppen und unterstützen sich so gegenseitig. Es gibt ein verbindliches Datum für eine Konzeptbesprechung.

2. Teil: Den Lernenden stehen die Stunden frei zur Verfügung. Die Lehrperson steht ständig für Fragen etc. zur Verfügung. Dazwischen gibt es Stunden im Plenum um Fragen und Themen gemeinsam zu diskutieren. Zwischenbesprechung. Die Lernenden können sich die Thematik gemeinsam erarbeiten, darüber diskutieren und reflektieren. Die Antworten müssen sie allerdings alleine schreiben.

Kontakt

SOL-Marktplatz Zürich, 18.11.2013

Ashkira Darman, Realgymnasium Rämibühl, a.darman@rgzh.ch