

Buchpublikationen

- Fend, H. (1969, 8. Aufl. 1976). Sozialisierung und Erziehung. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1971). Konformität und Selbstbestimmung. Mündigkeit und Leistungsmotivation in sozialisationstheoretischer Sicht. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1974, 5. Aufl. 1979). Gesellschaftliche Bedingungen schulischer Sozialisation. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1977). Schulklima. Soziale Beeinflussungsprozesse in der Schule. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1979). Sozialisation durch Literatur. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1980, 2. Aufl. 1981). Theorie der Schule. München: Urban & Schwarzenberg.
- Fend, H. (1981). Leistungsvergleich zwischen Gesamtschule und Schulen des traditionellen Schulsystems. Wissenschaftliche Bestandsaufnahme der Arbeit der Niedersächsischen Gesamtschulen. Eine Information des Niedersächsischen Kultusministers.
- Fend, H. (1982). Gesamtschule im Vergleich. Bilanz der Ergebnisse des Gesamtschulversuchs. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. (1984). Die Pädagogik des Neokonservatismus. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fend, H. (1988). Sozialgeschichte des Aufwachsens. Bedingungen des Aufwachsens und Jugendgestalten im zwanzigsten Jahrhundert. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Fend, H. (1990). Vom Kind zum Jugendlichen: Der Übergang und seine Risiken. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne, Bd. I. Bern: Huber.
- Fend, H. (1991). Identitätsentwicklung in der Adoleszenz. Lebensentwürfe, Selbstfindung und Weltaneignung in beruflichen, familiären und politisch-weltanschaulichen Bereichen. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne, Bd. II. Bern: Huber.
- Fend, H. (1994). Die Entdeckung des Selbst und die Verarbeitung der Pubertät. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne, Bd. III. Bern: Huber.
- Fend, H. (1997). Der Umgang mit Schule in der Adoleszenz. Aufbau und Verlust von Motivation und Selbstachtung. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne, Band IV. Bern: Huber.
- Fend, H. (1998). Eltern und Freunde. Soziale Entwicklung im Jugendalter. Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne. Band V. Bern: Huber.
- Fend, H. (2001, 2. Aufl.). Qualität im Bildungswesen. Weinheim: Juventa.
- Fend, H. (2003). Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Ein Lehrbuch für pädagogische und psychologische Berufe (3. Auflage ed.). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H. (2006). Neue Theorie der Schule. Das Bildungswesen als institutioneller Akteur der Menschenbildung. Lehrbuch. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H. (2006). Geschichte des Bildungswesens. Der Sonderweg im europäischen Kulturraum. Lehrbuch. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H. (2008). Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H., Berger, F. & Grob U. (Hrsg.) (2009). Lebensverläufe, Lebensbewältigung und Lebensglück. Ergebnisse der Life-Studie. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H., Knörzer, W., Nagl, W., Specht, W. & Váth-Szuszdiara, R. (1976). Gesamtschule und dreigliedriges Schulsystem – eine Vergleichsstudie über Chancengleichheit und Durchlässigkeit. (Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 55). Stuttgart: Klett.

- Fend, H., Knörzer, W., Nagl, W., Specht, W. & Väh-Szusdziara, R. (1977a). Erfahrungen mit der Schule. Ein Schülerbericht aus der Schulforschung. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. & Knörzer, W. (1977b). Beanspruchung von Schülern. Aspekte der schulischen Sozialisation. Bonn: Der Bundesminister für Bildung und Wissenschaft.
- Fend, H., Knörzer, W., Nagl, W., Specht, W. & Väh-Szusdziara, R. (1976). Sozialisationseffekte der Schule. Weinheim: Beltz.
- Fend, H. & Pekrun R. (Hrsg.) (1991). Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Stuttgart: Enke.
- Fend, H., Büeler, X., Grob, U. & Kassis, W. (1996d). Politische Bildung und Persönlichkeitsförderung als Qualitätskriterien von Bildungssystemen. Möglichkeiten der Evaluation von Bildungssystemeffekten im Bereich überfachlicher Kompetenzen am Beispiel des Vergleichs der Kantone Schwyz und Zürich. Bericht der Schweizer Arbeitsgruppe "Cross-Curricular-Competencies" von Network A des INES-Projektes der OECD. Pädagogisches Institut Zürich, Universität Zürich. 43.

Aufsätze und Buchbeiträge

1. Fend, H. (1967). Familienstrukturen und Erziehungspraktiken in Vorarlberg. Problemkreise und Untersuchungsaufgaben. Montfort, Heft 4, 258-265.
2. Fend, H. (1968). Bildungskonzeptionen und Motivationsmodelle in der Erwachsenenbildung. Theorie und Praxis, Heft 4, D. 146-157.
3. Fend, H. (1971a). Schulorganisation als Makroorganisation von Lernprozessen. In R. Messner & H. Rumpf (Hrsg.), Didaktische Impulse (S. 197-237). Wien: Österreichischer Bundesverlag.
4. Fend, H. (1971b). Bildungsforschung in Konstanz. Konstanzer Blätter für Hochschulfragen, Jg. IX, Heft 1, 14-31.
5. Fend, H. (1971c). Sozialisation (Sozialisierung) Lexikon der Pädagogik. Freiburg/Br.: Herder.
6. Fend, H. (1972). Schulische Sozialisationsfelder in ihrer Abhängigkeit von gesellschaftlichen Bedingungen. In Philologenverband Nordrhein-Westfalens (Hrsg.), Sozialisation und Erziehung. (24. Gemener Kongreß, S. 55-80). Bottrop: Verlag Wilhelm Postberg.
7. Fend, H. (1974a). Perspektiven der Forschung zum sozialen Lernen im Kontext der Schule. In H. Roth & D. Friedrich (Hrsg.), Bildungsforschung: Probleme – Perspektiven – Prioritäten (Teil 1). (Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 50, S. 155-213). Stuttgart: Klett.
8. Fend, H. (1974b). Sozialisationen in Bildungsinstitutionen. Neue Sammlung, 14. Jg., 4, 360-367.
9. Fend, H. (1975). Gesellschaftliche Voraussetzungen und Folgen einer Curriculumreform in sozialisationstheoretischer Sicht. In K. Frey (Hrsg.), Curriculum-Handbuch (Bd. 1, S. 92-104). München: Piper.
10. Fend, H. (1976a). Sozialisationseffekte unterschiedlicher Schulformen. In H.-D. Haller & D. Lenzen (Hrsg.), Jahrbuch für Erziehungswissenschaft, Lehrjahre in der Bildungsreform: Resignation oder Rekonstruktion? (S. 47-88). Stuttgart: Klett.
11. Fend, H. (1976b). Schüler-Lehrer-Verhältnis und Sozialisationseffekte. In Landeszentrale für politische Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.), Erziehungsnotstand? Sozialisation und Erziehung in Konsens und Dissens (S. 117-139). Köln: Wissenschaft und Politik, Berend von Nottbeck.
12. Fend, H. (1976c). Nivellierung in der Gesamtschule? Ein Gespräch mit Helmut Fend. Schulhefte, Nr. 3, 19-28.

13. Fend, H. (1976d). b.e. Gesamtschulexpertenbefragung: Sechs neue Fragen zur Sache. *erziehung*, 9. Jg., Heft 4, 36-37.
14. Fend H. (1976e). Schulsystem und Gesellschaft. In J. Speck (Hrsg.), *Problemgeschichte der neueren Pädagogik*, Bd. 1 (S. 108-149). Stuttgart: Kohlhammer.
15. Fend, H. (1976f). Lernen in der verwalteten und Lebenschancen verteilenden Schule. In W. Faber (Hrsg.), *Erziehung und Kommunikation* (S. 91-103). Paderborn: Schöningh.
16. Fend, H. (1977a). Sozialisation. *Psychologie des 20. Jahrhunderts*. Kindler-Lexikon (S. 367-389). München: Kindler.
17. Fend, H. (1977b). Wissenschaftssoziologische Perspektiven für eine Analyse der Begleitforschung im Rahmen von Modellversuchen. In W. Mitter & H. Weishaupt (Hrsg.), *Theoretische und praktische Ansatzpunkte einer Evaluation von Begleituntersuchungen* (S. 48-83). Weinheim: Beltz.
18. Fend, H. (1976c). Zwischenbilanz eines Schulversuchs. Überarbeitete Rede, gehalten auf dem Bundeskongreß "Gesamtschule 1976" der GGG. Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule e.V. *Arbeitsmaterialien 8/76*, 1-34.
19. Fend, H. (1977d). Das Problem der sozialen Konstanz in schulischen Grossorganisationen. In P.A. Döring (Hrsg.), *Grosse Schulen – oder kleine Schulen?* (S. 95-110). München: Piper.
20. Fend, H. (1977f). République Fédérale d'Allemagne. *Revue Française de Pédagogie* 41, 54-67.
21. Fend, H. (1977g). Überblick über Ergebnisse wissenschaftlicher Begleituntersuchungen im Bereich der Sekundarstufe I in der Bundesrepublik Deutschland. In *Schulversuche im Bereich der Schulen der Zehn- bis Vierzehnjährigen*. (Bericht über das Seminar des Europarats, durchgeführt in Neusiedel am See, Dezember 1976, S. 86-105). Wien: Österreichischer Bundesverlag.
22. Fend, H. (1978). Zu den Möglichkeiten der Erziehung in der Schule. In *Philologenverband Nordrhein-Westfalens* (Hrsg.), *Grundfragen didaktischen Handelns im allgemeinbildenden Schulwesen*. (S. 67-84). Bottrop: Verlag Wilhelm Postberg.
23. Fend, H. (1979a). Wissenschaftliche Begleitung von Gesamtschulen. In *HIBS-Info* 1, 46-60.
24. Fend, H. (1979b). Gesamtüberblick zu den Konstanzer Vergleichsuntersuchungen. In *Kultusministerium Nordrhein-Westfalen* (Hrsg.), *Gesamtschule und dreigliedriges Schulsystem in Nordrhein-Westfalen*. (Berichte aus der Reihe *Schule und Weiterbildung des Landesinstitutes für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung* (S. V-XVII). Paderborn: Schöningh. (Wiederabdruck in H. Ludwig (1981) (Hrsg.), *Gesamtschule in der Diskussion*. *Klinkhardts Pädagogische Quellentexte* (S. 137-149). Bad Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt).
25. Fend, H. (1979c). Fördert wissenschaftliche Evaluation Schulreformen? Zum Verhältnis von Innovation und Evaluation. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*. 1. Jg., Heft 2/3, 29-38.
26. Fend, H. (1979d). Zur Stabilisierung demokratischer Bewusstseinsstrukturen. Wirkungen des Bildungssystems. *Politische Bildung*, 12. Jg., Heft 3, 51-63.
27. Fend, H. (1980). Stellungnahme zum Aufsatz von Wottawa. *Bildung und Erziehung*, 33. Jg., Heft 3, 252-262.
28. Fend, H. (1981a). Stellungnahme zu Wottawa "Die Kunst der manipulativen Berichtlegung in der Evaluationsforschung". *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, Band XIII, Heft 1, 61-70.
29. Fend, H. (1981b). Die Gesamtschule nach Abschluß der Versuchsphase. Was hat im Urteil der Wissenschaft Bestand? *Kieler Nachrichten*, Nr. 140, 20. Juni, 7.
30. Fend, H. (1982). *Erziehungswissenschaft – Bildungspolitik – Kultusverwaltungen. Geschichten unglücklicher Liebschaften oder Modernisierungsprozeß von Bürokratien?*

- In R. Brockmeyer & P. Hamacher (Hrsg.), Schule zwischen Recht, Politik und Planung (S. 124-147). Paderborn: Schöningh.
31. Fend, H. (1983). Models of In-Service-Teacher Training and its Evaluation in the Federal Republic of Germany. In W.-P. Teschner, T. Harbo, B. Gran & H. Haft (Eds.), In-Service-Teacher-Training. Models, Methods and Criteria of its Evaluation (pp. 125-138). Lisse: Swets & Zeitlinger.
 32. Fend, H. (1984a). Determinanten der Schulleistung: Wie wichtig sind die Lehrer? Zeitschrift für Unterrichtsforschung, Heft 1, 62-87.
 33. Fend, H. (1984b). Die empirische Pädagogik. Westermanns Pädagogische Beiträge, Heft 3, 132-137.
 34. Fend, H. (1984c). Selbstbezogene Kognitionen und institutionelle Bewertungsprozesse im Bildungswesen: Verschonen schulische Bewertungsprozesse den "Kern der Persönlichkeit?". Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie. 4. Jg. Heft 2, 251-270.
 35. Fend, H. (1984c). Referat Schule. In SPD Landesverband Baden-Württemberg (Hrsg.). Report Zukunft Baden-Württemberg. Wie arbeiten und leben wir morgen? (S. 155-159). Mannheim: Südwestdeutsche Verlagsanstalt.
 36. Fend, H. (1985a). Informelles soziales Klima und abweichendes Verhalten. In K. Aurin & B. Schwarz (Hrsg.), Die Erforschung pädagogischer Wirkungsfelder (S. 239-247). Freiburg/Br: Aepf-Bericht.
 37. Fend, H. (1985b). Determinants of School Achievement Levels: How Important are the Teachers? In Education. A Biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research, Vol. 32, 31-50.
 38. Fend, H. (1986a). Gesamtschule in Baden-Württemberg. In Mitteilungen zur Landespolitik in Baden-Württemberg. Stuttgart: SPD-Landtagsfraktion Baden-Württemberg (Hrsg.)
 39. Fend, H. (1986b). "Gute Schulen – schlechte Schulen". Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. Die Deutsche Schule, 78. Jg., Heft 3, 275-293.
 40. Fend, H. (1986c). Was ist eine gute Schule? Westermanns Pädagogische Beiträge, 38. Jg., Heft 7/8, 8-12.
 41. Fend, H. (1987a). Sozialer Wandel in Erziehungsbedingungen und Mentalitäten der Lehrerschaft von den 60er zu den 80er Jahren. Pädagogische Beiträge, Heft 12.
 42. Fend, H. (1987b). Dynamischer Begabungsbegriff widerlegt? Demokratische Erziehung, Heft 6.
 43. Fend, H. (1987c). Ansätze zur inneren Schulreform und zur Qualitätsverbesserung von Schule – Gestaltungsrichtungen des Bildungswesens auf der Grundlage von Erfahrungen der letzten 20 Jahre. In Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), Begabung – Lernen – Schulqualität. Soester Symposium 1987 (S. 75-80). Soest: Soester Verlagskontor.
 44. Fend, H. (1988). Schulqualität. Die Wiederentdeckung der Schule als pädagogische Gestaltungsebene. Neue Sammlung, 28. Jg., Heft 4, 537-547.
 45. Fend, H. (1989a). Zur Sozialgeschichte des Aufwachsens. Welche Formen der Vergemeinschaftung gibt es noch? deutsche jugend. Zeitschrift für Jugendarbeit, 37, 305-312.
 46. Fend, H. (1989b). Zur Sozialgeschichte des Aufwachsens. Festvortrag anlässlich des 25jährigen Bestehens des Deutschen Jugendinstituts. In Deutsches Jugendinstitut (Hrsg.), Jahresbericht 1988 (S. 157-173 und 176ff: Symposium "Lebensperspektiven von Kindern und Jugendlichen in den 90er Jahren: Aufgaben für die Forschung – Herausforderungen für die Politik"). München: Deutsches Jugendinstitut e.V.
 47. Fend, H. (1989c). Probleme des Aufwachsens unter modernen Lebensbedingungen. Neue Zürcher Zeitung, No. 63, 87.

48. Fend, H. (1989d). Mädchen in der Stadt denken weniger rechtsextrem. Frankfurter Rundschau, Donnerstag 18. Mai, Nr. 113, 9.
49. Fend, H. (1989e). Patterns of development from childhood to adolescence in the light of classical European developmental psychology. Poster at the 9th Biennial Congress of the Society for the Study of Behavioral Development. Jyväskylä Finland.
50. Fend, H. (1989f). Bildungsfelder und Lebenskonzepte Jugendlicher. In Zentrum für Schulversuche & Schulentwicklung, Wie öffnet sich die Schule neuen Entwicklungen und Aufgaben? (S. 42-65). Wien: Österreichischer Bundesverlag.
51. Fend, H. (1989). "Pädagogische Programme" und ihre Wirksamkeit. Das Beispiel der Umdeutung schulischer Normen in der Altersgruppe. In W. Breyvogel (Hrsg.), Pädagogische Jugendforschung. Erkenntnisse und Perspektiven (S. 187-210). Opladen: Leske+Budrich.
52. Fend, H. (1990). Ego-Strength Development and Pattern of Social Relationships. In H. Bosma & S. Jackson (Eds.), Coping and Self-Concept in Adolescence (pp. 92-111). Berlin: Springer.
53. Fend, H. & Messner, R. (1970a). Traditionalismus, Technokratie und kritische Technologie. Konzepte universitärer Organisation als Hintergrund hochschuldidaktischer Reformen. In IBB-Bulletin 4, 47-62.
54. Fend, H. & Messner, R. (1970b). Erfahrungen bei der Konstruktion objektiver Leistungstests an der Universität. Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung, 4 Jg. Heft 2, 83-104.
55. Fend, H. & Messner, R. (1970c). Zielanalyse und objektive Leistungsmessung an der Universität. Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung, 4. Jg. Heft 3, 144-160.
56. Fend, H., Knörzer, W., Nagl, W., Specht, W. & Väh-Szusdziara, R. (1973a). Sozialisierungseffekte in der Schule. Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 19, Heft 6, 887-903.
57. Fend, H., Knörzer, W., Nagl, W., Specht, W. & Väh-Szusdziara, R. (1973b). Aspirationsbildung und Lernverhalten in unterschiedlichen Schulsystemen. Ein Beitrag zur Analyse der Chancengleichheit im Traditionellen Schulsystem und im Gesamtschulsystem. Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 19, Heft 6, 905-917.
58. Fend, H., Knörzer, W., Nagl, W., Specht, W. & Väh-Szusdziara, R. (1975a). Zwischenbilanz eines Schulversuchs: Ergebnisse einer empirischen Vergleichsuntersuchung. In Gesamtschule, Heft 3, 6-16.
59. Fend, H., Knörzer, W., Nagl, W., Specht, W. & Väh-Szusdziara, R. (1975b). Über Rowdy- und Mogelfaktor, Unordentlichkeits- und andere Syndrome. In betrifft: erziehung, 8, (11), 45-60.
60. Fend, H. & Specht, W. (1976a). Zum Bluff gezwungen: Gymnasiasten im Vergleich: Ergebnisse einer Konstanzer Erhebung zur schulischen Sozialisation. aspekte, Heft 6, 36-39.
61. Fend, H. & Specht, W. (1977). Zur Lage der leistungsschwächeren Schüler in unterschiedlichen Schulsystemen. In Redaktion betrifft: erziehung (Hrsg.), Hauptschule (S. 27-55). Weinheim: Beltz.
62. Fend, H. & Specht, W. (1979). Der "Klassengeist" als Sozialisationsfaktor. Unterrichtswissenschaft 2, 128-142.
63. Fend, H. & Klaghofer, R. (1980). Durchlässigkeit und Chancengleichheit in unterschiedlichen Schulsystemen. In Zeitschrift für Pädagogik, 26. Jg., Heft 5, 653-672.
64. Fend, H., Dreher, E. & Haenisch, H. (1980). Auswirkungen des Schulsystems auf Schulleistungen und soziales Lernen. Zeitschrift für Pädagogik, 26. Jg., Heft 5, 673-698.
65. Fend, H. & Helmke, A. (1981a). Die Konstanzer Untersuchungen über Verbreitung und Bedingungen psychischer Risikofaktoren. In D. Zimmer (Hrsg.), Gesundheit und

- Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen. Zur Gesundheitsforschung und Prävention im Schulalter. Frankfurt a.M.: Campus.
66. Fend, H. & Helmke, A. (1981b). Wie gut kennen Eltern ihre Kinder und Lehrer ihre Schüler? In D. Zimmer (Hrsg.), *Gesundheit und Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen. Zur Gesundheitsforschung und Prävention im Schulalter*. Frankfurt a.M.: Campus.
 67. Fend, H. & Helmke, A. (1982a). Selbstkonzepte und Selbstvertrauen. 10 Jahre Selbstkonzept-Forschung in den Konstanzer pädagogisch-psychologischen Wirkungsstudien. *Zeitschrift für personzentrierte Psychologie und Psychotherapie*, 67-78.
 68. Fend, H. & Helmke, A. (1982b). Diagnostic sensibility of teachers and parents with respect to test anxiety of students. In R. Schwarter, H. van der Ploeg & C. D. Spielberger (Eds.), *Test anxiety research. Selected papers from the First and Second International conferences of the Society of Test Anxiety Research*. Leiden: Swets & Zeitlinger.
 69. Fend, H. & Schneider, G. (1984a). Schwierige Schüler, schwierige Klassen. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 4. Jg., Heft 1, 123-142.
 70. Fend, H. & Kohli, M. (1984b). Zur Einführung: Längsschnittuntersuchungen im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 4. Jg., Heft 2, 189-195.
 71. Fend, H. & Prester, H.-G. (1985a). Jugend in den 70er und 80er Jahren: Wertwandel, Bewusstseinswandel und potentielle Arbeitslosigkeit. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 5. Jg., Heft 1, 43-70.
 72. Fend, H. & Prester, H.-G. (1985b). Wie wird man Grünwähler? Sozialer Wandel und Sozialisation von Parteipräferenzen. *Schweizer Zeitschrift für Soziologie*, Heft 2, 373-390.
 73. Fend, H. & Schröer, S. (1985c). School as a health-promoting community somatic stress, smoking and alcohol consumption in adolescence. In Kommission der Europäischen Gemeinschaften (Hrsg.), *Tagungsbericht vom Internationalen Symposium: Die Rolle des Lehrpersonals bei der Gesundheitserziehung*. Luxembourg 19.-21. Juni 1985, 43-88.
 74. Fend, H. & Schröer, S. (1985d). The formation of self-concepts in the context of educational systems. *International Journal of Behavioral Development* 8, 423-444.
 75. Fend, H., Schröer, S. & Richter, P. (1985e). Problemindikatoren und Entwicklungsbedingungen in der Adoleszenz. Familiäre Bedingungen depressiver Stimmungen und negativer Selbstkonzepte. In D. Albert (Hrsg.), *Bericht über den 34. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien 1984*, Bd. 1, (S. 419-423). Göttingen: Hogrefe.
 76. Fend, H. & Schröer S. (1987). Das individuelle Profil guter Schulen – Fallstudien Wolfsburg und Hannover-Linden. In U. Steffens & T. Bargel (Hrsg.), *Fallstudien zur Schulqualität (Beiträge aus dem Arbeitskreis "Qualität von Schule"*, Heft 2, S. 49-86). Hessisches Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung in Zusammenarbeit mit Forschungsgruppe Gesellschaft und Region e.V.: Wiesbaden-Konstanz.
 77. Fend, H. & Helmke, A. (1988). Zur Verarbeitung ängstigender Erfahrungen im sozialen Kontext: Zur relativen Bedeutung von Elternhaus und Schule. In J. Berndt, D. Busch & H.G. Schönwälder (Hrsg.), *Schul-Streß* (S. 169-194). Bremen: edition bildung & medien.
 78. Fend, H. & Schröer, S. (1989). Depressive Verstimmungen in der Adoleszenz. Verbreitungsgrad und Determinanten in einer Normalpopulation. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*. Jg. 9, 264-284.
 79. Fend, H. & Schröer, S. (1990). Depressive Verstimmungen in der Adoleszenz. In H.-Ch. Steinhausen, *Das Jugendalter* (S. 58-86). Bern: Huber.
 80. Fend, H. (1990). Einleitung zum Thema: Japanische und westliche Erziehungskulturen. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 10 (4), 290-294.

81. Fend, H. (1990). Bilanz der empirischen Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 36 (5), 687-709.
82. Fend, H. (1991). "Soziale Erfolge" im Bildungswesen – die Bedeutung der sozialen Stellung in der Schulklasse. In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung* (S. 217-238). Stuttgart: Enke.
83. Fend, H. (1991). Schule und Persönlichkeit: Eine Bilanz der Konstanzer Forschungen zur "Sozialisation in Bildungsinstitutionen". In R. Pekrun & H. Fend (Hrsg.), *Schule und Persönlichkeitsentwicklung* (S. 9-32). Stuttgart: Enke.
84. Fend, H. (1991). Pädagogische Handlungsmaximen für den Umgang mit Jugendlichen. *Panorama* (14), 16-20.
85. Fend, H. (1991). Frühentwicklung in der Adoleszenz und ihre Risiken. In G. Klosinski (Hrsg.), *Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft* (S. 102-128). Bern: Huber Verlag.
86. Fend, H. & Bargel, T. (1992). Studieren zwischen Anspruch und Wirklichkeit. *unizürich* (5), 15-18.
87. Fend, H. (1992). Bildungspolitische Tendenzen in der Schweiz als Antwort auf veränderte Rahmenbedingungen des Schulwesens. In Johann Jacobs Stiftung (Hrsg.), *Jugend, Bildung und Arbeit* (S. 63-77). Zürich: Johann Jacobs Stiftung.
88. Fend, H. (1993). Pädagogik des Jugendalters. *Pädagogik*, 45. Jg., 43-49.
89. Fend, H. (1994). Ausländerfeindlich-nationalistische politische Weltbilder und Aggressionsbereitschaft bei Jugendlichen in Deutschland und der Schweiz. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 14(2), 163-186.
90. Fend, H. & Zutavern M. (1993). "Gesamtschule". Gespräch über ein vermeintliches Schreckgespenst. Interview: M. Zutavern mit Prof. Dr. Helmut Fend. *Beiträge Informationen. Pädagogische Hochschule St. Gallen*, Heft 5, 9-19.
91. Fend, H. (1994). Sozialer Wandel, Lehrerleitbilder und Lehreraus- und Fortbildung. Herausgegeben vom Landesinstitut für Schule und Weiterbildung. Soest.
92. Fend, H. (1994). The historical context of transition to work and youth unemployment. In A. C. Petersen & J. T. Mortimer (Eds.), *Youth Unemployment and Society* (pp. 77-94). New York: Cambridge University Press.
93. Fend, H. & Stöckli, G. (1996). Der Einfluß des Bildungssystems auf die Humanentwicklung: Entwicklungspsychologie der Schulzeit.
94. Fend, H. (1997). Einführung in den Thementeil des Heftes: Longitudinalstudien in der Schweiz. *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie*, 17(3).
95. Fend, H. (2000a). The Cultural Scripts of Control and Individualization: Consequences for Growing Up during Adolescence in Modern Societies. In A. Grob (Ed.), *Society, Control and Development*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
96. Fend, H. (2000b). Erzieherische Wirkungen, Leistungsergebnisse und Schulqualität. *Schulverwaltung*, 2(3), 12-18.
97. Fend, H. (2000c). Leitbilder gelungenen Lebens in Schulen. *schulpraxis*(3), 13-18.
98. Fend, H. (2000d). Neue Koalitionen zwischen Theorie und Praxis. *SchulMagazin. Bildung in Baden-Württemberg*(1), 8-9.
99. Fend, H. (2000e). Qualität und Qualitätssicherung im Bildungswesen: Wohlfahrtsstaatliche Modelle und Marktmodelle. In A. Helmke, W. Hornstein & E. Terhart (Hrsg.), *Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich: Schule, Sozialpädagogik, Hochschule* (Vol. 41 – Beiheft, S. 55-72). Weinheim: Beltz Verlag.
100. Fend, H. (2000f). Theoretical underpinning, design and empirical testing of CCC-indicators (self perceptions, persistence). Unpublished manuscript, Zürich.
101. Fend, H. (2001a). Begabungsgerechtigkeit im Bildungswesen. In *Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule* (Hrsg.) *Fachleistung, Schulstruktur, Verteilung von Chancen* (S. 11-15). Darmstadt: GGG.

102. Fend, H. (2001c). Franz E. Weinert (1930-2001). Ein Nachruf. Die Grundschulzeitschrift (145), 6.
103. Fend, H. (2001e). Qualität und Qualitätssicherung im Bildungswesen. Zeitschrift für Pädagogik, 41. Beiheft, 55-72.
104. Fend, H. (2002a). Alle fördern – von allen viel verlangen. Gastkommentar. Erziehung und Wissenschaft. Zeitschrift der Bildungsgewerkschaft GEW(6).
105. Fend, H. (2002b). Educational institutions and society. In P. B. Baltes & J. Featherman (Eds.), International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences. Oxford: Elsevier Science.
106. Fend, H. (2002c). Mikro- und Makrofaktoren eines Angebot-Nutzungsmodells von Schulleistungen. Gasteditorial. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 16(3/4), 141-149.
107. Fend, H. (2003a). Beste Bildungspolitik oder bester Kontext für Lernen? Über die Verantwortung von Bildungspolitik für pädagogische Wirkungen. In S. Larcher & J. Oelkers (Hrsg.), Die besten Bildungssysteme (S. 29-37). Neuchâtel: Bildungsmonitoring Schweiz.
108. Fend, H. (2003b). Ein historischer Schnitt empfehlenswert? Pädagogische Führung(4), 192-194.
109. Fend, H. (2003c). Leistungsmessung in der Bildung. Ein Interview. QUIMS Nachrichten(2-7).
110. Fend, H. (2004b). Was stimmt bei deutschen Bildungssystemen nicht? Wege zur Erklärung ihrer Funktionsweise und Wege der Reform. In A. Schavan (Hrsg.), Bildung stärkt Menschen.
111. Fend, H. (2005). Rauchen als Risiko-Indikator für jugendliche Lebensstile: Stabilität und Folgen für soziale Übergänge ins Erwachsenenalter. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 25(1), 82-94.
112. Fend, H. (2006). Neue Theorie der Schule. Eine Einführung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
113. Fend, H. & Berger, F. (2001). Einführung: Längsschnittuntersuchungen zum Übergang vom Jugendalter ins Erwachsenenalter. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 21(1), 3-22.
114. Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2004). Langzeitwirkungen von Bildungserfahrungen am Beispiel von Lesen und Computer Literacy – Ergebnisse der LIFE-Studie (Lebensverläufe von der späten Kindheit ins frühe Erwachsenenalter). Zeitschrift für Pädagogik, 50(1), 56-76.
115. Fend, H. & Sandmeier, A. (2004). Wohlbefinden in der Schule: "Wellness" oder Indiz für gelungene Pädagogik? In T. Hascher (Hrsg.), Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern (S. 161-183). Bern: Haupt.
116. Fend, H. (2006). Geschichte des Bildungswesens. Der Sonderweg im europäischen Kulturraum. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
117. Fend, H. (2008). Schule gestalten. Systemsteuerung, Schulentwicklung und Unterrichtsqualität. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.