

Abgeschlossene Dissertationen

Erstgutachterin

1. Dipl. päd. Monika Holmeier (Erstgutachterin, Abschluss 2012): Notengebung und Vergleichbarkeit der Abiturnote im Kontext zentraler Abiturprüfungen. Analysen zur Einführung zentraler Abiturprüfungen in den Bundesländern Hessen und Bremen.
2. Daniela Jäger, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2013): Kopplungen und nicht intendierte Effekte in Bildungssystemen. Empirische Untersuchungen aus Kanada und Deutschland sowie eine steuerungstheoretische Problematisierung
3. Yves Karlen, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2015): Die Entwicklung und Förderung des selbstregulierten Lernens unter besonderer Berücksichtigung des metakognitiven Wissens im Gymnasium.
4. Chantal Kamm, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2018): Konzeptionen von Förderung, Selektion und Gerechtigkeit an Primarschulen in herausfordernden Lagen.
5. Elisabeth Maué, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2018): Wer profitiert von zentralen Abiturprüfungen? Längerfristige Effekte der Implementation zentraler Abiturprüfungen im Bundesland Freie Hansestadt Bremen auf Handlungen und Emotionen von Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern.
6. Michelle Jutzi, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2018): Multiprofessionelle Kooperation als Innovationsstrategie. Innovation und Qualität durch multiprofessionelle Kooperation in Tagesschulangeboten („IQ-Koop“).
7. Carmen Hirt, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2019): Social Help-Seeking. Soziale Hilfesuche im Kontext wissenschaftspropädeutischer Arbeiten. Eine quantitative Analyse im Rahmen des Projektes SelMA (Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit) der Universität Zürich.
8. Dipl. päd. Silke Werner (Erstgutachterin, Abschluss 2019): Die kooperative Implementationsstrategie in der didaktischen Interventionsforschung zum Unterricht. Praxeologische Rekonstruktionen zur kooperativen Rekontextualisierung des Interventionsprogramms „Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext“.
9. lic. phil. Franziska Bühlmann (Erstgutachterin, Abschluss 2019): Der Beitrag der Schule zur Bearbeitung von Bildungsungleichheit: Chancen und Risiken. Eine explorative Fallanalyse.
10. Rico Pfaffhauser, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2019): Die Schulkind-Lehrperson-Beziehung im institutionellen Kontext der Primarschule.
11. Nadja Lindauer, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2020): Textproduktion von schwach schreibenden Jugendlichen. Eine empirische Studie zum Schreibprozess im Kontext des persuasiven Argumentierens auf der Sekundarstufe I.
12. Sarah Stommel (Erstgutachterin, Abschluss 2020): Teamteaching. Einfluss auf die Prozessqualität und die Wirkungen der Zusammenarbeit.
13. lic. phil. Reta Spiess-Müller (Erstgutachterin, Abschluss 2020): Der Ausstieg aus dem Schulleiteramt. Eine rekonstruktive Studie zu handlungsleitenden Orientierungen von Schulleitenden mit Ausstiegsgedanken.
14. lic. phil. Miriam Compagnoni (Erstgutachterin, Abschluss 2020): Ich bin (werde) ich. Selbstkonzepte und behaviorale Selbstregulation im Kindergartenalter.
15. Francesca Suter, M.A. (Erstgutachterin, Abschluss 2021): Herausforderungen, Regulationsstrategien und deren wahrgenommene Effektivität durch die Schüler*innen bei der Erstellung der Maturaarbeit.

Zweitgutachterin

16. lic. phil. Anita Sandmeier (Zweitgutachterin, Abschluss 2007). Psychische Gesundheit und Lebensbewältigung vom Jugendalter ins frühe Erwachsenenalter. Der Einfluss von Beziehungserfahrungen auf die Entwicklung von Ich-Stärke.
17. lic. phil. Ueli Halbheer (Zweitgutachterin, Abschluss 2009): Kooperation als Chance und Risiko im Prozess der Qualitätssicherung an Gymnasien. Bedingungen unterschiedlicher Kooperation von Lehrpersonen an Zürcher Gymnasien. Quantitativ-qualitative Analyse von Wahrnehmungen der Lehrpersonen.
18. lic. phil. André Kunz (Zweitgutachterin, Abschluss 2009): Kooperation als Chance und Risiko im Prozess der Qualitätssicherung an Gymnasien. Bedingungen unterschiedlicher Kooperation von Lehrpersonen an Zürcher Gymnasien. Quantitativ-qualitative Analyse von Wahrnehmungen der Lehrpersonen.
19. Dominique E. Klein, Universität Duisburg-Essen (Zweitgutachterin, Abschluss 2013): Statewide exit exams as governance and school development instrument. An international comparative analysis of state intentions and school implementation in diverging governance contexts.
20. lic. phil. Roger Dettling (Zweitgutachterin, Abschluss 2015): Lernstrategien und Mediennutzung im Studium. Eine explorative Langzeitstudie mit Lernjournalen.
21. Robin Junker, M.Sc. Psychologie (Universität Jena, Zweitgutachterin, Abschluss 2015): Beziehungsstrukturen und –prozesse in schulischen Netzwerken. Zur Interdependenz prozessualer und struktureller Dimensionen einer prominenten Reformstrategie.
22. lic. phil. Andrea Erzinger (Zweitgutachterin, Abschluss 2015): Druckorientierte Einstellungen: Stabilität im Lebensverlauf und Transmission zwischen den Generationen.
23. Ariana Garrote, M.A. (Zweitgutachterin, Abschluss 2017): Social Participation of Pupils with Special Educational Needs in Inclusive Classrooms.
24. Mag. Julia Zuber, (Universität Linz, A, Zweitgutachterin, Abschluss 2018): Individual teacher characteristics and the implementation of an educational reform.
25. Stephanie Matthes (Universität Duisburg-Essen, Zweitgutachterin, Abschluss 2020): Leistungsbeurteilung in zentralen Prüfungen. Lehrerwahrnehmungen der Beurteilungspraxis unter besonderer Berücksichtigung der landesweit vorgegebenen Erwartungshorizonte.
26. Nina Haldimann (Zweitgutachterin, Abschluss 2020): Lehrpersonenhandeln im Klassenrat. Eine interaktionsanalytische Untersuchung.