



Anna-Katharina Praetorius
Professorin
für pädagogisch-psychologische
Lehr-Lernforschung und Didaktik

Publikationen Prof. Dr. Anna-Katharina Praetorius

| | |
|---|---|
| 1. Publikationen zur Unterrichtsqualität | 1 |
| 2. Publikationen zur Professionalität von Lehrpersonen | 6 |
| 3. Publikationen zur international vergleichenden Bildungsforschung | 9 |
| 4. Publikationen zu anderen Themen | 9 |

Publikationen zur Unterrichtsqualität

Praetorius, A.-K., Martens, M., Wemmer-Rogh, W. (2025). Zentrale Konzepte und Modelle von Unterrichtsqualität und ihre Implikationen für Unterrichtspraxis und Forschung. In M. Syring, T. Bohl, A. Gröschner, & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften, Bd. 2, Unterricht und Schule gestalten* (S. 43-63). Julius Klinkhardt.

Praetorius, A.-K., Ropohl, M., Diesing, N., Distler, I., Klemm, H., Kuppers, N., Leykauf, G., Schleicher, S., Schmidt, H., Stausberg, M. & Thone, U. (2025). Was macht Unterricht so richtig gut? Die Qualität von Unterricht erklärt aus Sicht von Bildungsforschung und Unterrichtspraxis. In T. Bohl, A. Gröschner & K. Kösters (Hrsg.), *Handbuch Gute Schule – Guter Unterricht im Mittelpunkt* (S. 35-73). Klett/Kallmeyer.

Steffensky, M. & Praetorius, A.-K. (2025). Unterrichtsqualität als Gegenstand der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (2. Aufl., S. 851-858). Klinkhardt utb. <https://doi.org/10.35468/hblb2025-112>

Keller, S.D., Markwalder, U., Endres, T. & Praetorius, A. K. (2025). Erratum zu: Die Unterstützung des Konsolidierens – eine zentrale, aber vernachlässigte Dimension von Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 53, 399–401 (2025). <https://doi.org/10.1007/s42010-025-00235-7>

Keller, S.D., Markwalder, U., Endres, T. & Praetorius, A. K. Die Unterstützung des Konsolidierens – eine zentrale, aber vernachlässigte Dimension von Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 53, 153–177 (2025). <https://doi.org/10.1007/s42010-025-00229-5>

Praetorius, A. K., Jentsch, A., Luoto, J., Keller, S. D., & Fauth, B. (2025). Context in research on teaching quality: bringing a complex idea into the spotlight. *School Effectiveness and School Improvement*, 36(2), 263–296. <https://doi.org/10.1080/09243453.2025.2482577>

- Charalambous, C. Y., & Praetorius, A. K. (2025). Are we doing okay? Making the case for critically examining small and inconsistent effects in research on teaching quality. *School Effectiveness and School Improvement*, 36(2), 153–163. <https://doi.org/10.1080/09243453.2025.2482574>
- Praetorius, A. K., Charalambous, C. Y., Vieluf, S., Steffensky, M., Göllner, R., & Fauth, B. (2025). Rethinking teaching-quality research: a reflection on the role of core working assumptions and possible pathways for future research. *School Effectiveness and School Improvement*, 36(2), 314–334. <https://doi.org/10.1080/09243453.2025.2482575>
- Köhler, C., Herbert, B., & Praetorius, A. K. (3. Mai, 2025). Statistical decisions when modelling effects of teaching quality. *Educational Studies*, 1–28. <https://doi.org/10.1080/03055698.2025.2492576>
- Praetorius, A.-K., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P. & Brinkmann, M. (Hrsg.) (2024). *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Praetorius, A.-K., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P. & Brinkmann, M. (2024). Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Eine Einführung in den Band. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 11-12). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Wemmer-Rogh, W., Praetorius, A.-K., Schreyer, P. & Herbert, B. (2024). Konzeptualisierung und theoretische Fundierung von kognitiver Aktivierung: Ein kritischer Literaturüberblick. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 15-51). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Herbert, B., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P., Kleickmann, T., & Praetorius, A.-K. (2024) Quantitative Erfassung von kognitiver Aktivierung: Was können wir aus 20 Jahren Forschung lernen? In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S.52-82). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P., Grob, U., Klieme, E. & Praetorius, A.-K. (2024). Kognitive Aktivierung im Wandel der Zeit: Ein empirischer Vergleich von Mathematikunterricht der Jahre 1995 und 2018. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S.135-149). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Keller, S.D., Steffensky, M., Winkler, I., Lindmeier, A., Bertram, C., Herrmann, C., Schreyer, P., Fauth, B. & Praetorius, A.-K. (2024). Kognitive Aktivierung in den Fachdidaktiken: Ein fachübergreifendes, fachspezifisches und lerngegenstandsorientiertes Konstrukt. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S.234-247). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Capon-Sieber, V., Gossner, L., Vieluf, S., Schreyer, P. & Praetorius, A.-K. (2024). Kognitive Aktiviertheit: Eine Diskussion der Nutzungsseite von kognitiver Aktivierung. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 261-279). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Brinkmann, M., Praetorius, A.-K., Schreyer, P., & Wemmer-Rogh, W. (2024). Perspektiven der qualitativen Bildungsforschung auf kognitive Aktivierung am Beispiel des Projekts Triangulation im Unterricht. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe*.

Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts (S. 319-333). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>

- Praetorius, A.-K., Brinkmann, M., Schreyer, P. & Wemmer-Rogh, W. (2024). Neue Perspektiven auf kognitive Aktivierung: Herausforderungen, Ideen und nächste Schritte. In A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 409-435). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Wemmer-Rogh, W., Grob, U., Charalambous, C.Y., & Praetorius, A.K. (2024). Measurement invariance between subjects: what can we learn about subject-related differences in teaching quality? *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01622-7>
- Alp Christ, A., Capon-Sieber, V., Köhler, C., Klieme, E., & Praetorius, A.-K. (2024). Revisiting the Three Basic Dimensions model: A critical empirical investigation of the indirect effects of student-perceived teaching quality on student outcomes. *Frontline Learning Research*, 12(1), 66–123. <https://doi.org/10.14786/flr.v12i1.1349>
- Charalambous, C.Y. & Praetorius, A.-K. (Eds.). (2023). *Theorizing Teaching. Current status and Open Issues*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-25613-4>
- Praetorius, A.-K., Charalambous, C.Y. (2023). Where Are We on Theorizing Teaching? A Literature Overview. In A.-K. Praetorius, & C.Y. Charalambous (Eds.). *Theorizing Teaching* (pp.1-22). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25613-4_1
- Praetorius, A.-K., Charalambous, C. Y., Biesta, G., Cai, J., Chazan, D., Herbst, P. G., Hwang, S., Hiebert, J., Klieme, E., Kyriakides, L., Melville, M., Antoniou, P., Panayiotou, A., Robison, V., Scheerens, J., Schoenfeld, A. H., Stigler, J. & Vieluf, S. (2023). Drawing on the Delphi Technique to Explore Areas of Convergence and Divergence Among Expert Opinions in the Field of Teaching. In A.-K. Praetorius, & C.Y. Charalambous (Eds.) (pp.281-323). *Theorizing Teaching*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25613-4_10.
- Charalambous, C.Y., Praetorius, A.-K. (2023). Theorizing Teaching: Synthesizing Expert Opinion to Identify the Next Steps. In A.-K. Praetorius, & C.Y. Charalambous (Eds.) (pp.325-353). *Theorizing Teaching*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25613-4_11
- Begrich, L., Praetorius, A.-K., Decristan, J., Fauth, B., Göllner, R., Herrmann, Ch., Kleinknecht, M., Taut, S. & Kunter, M. (2023, 23. Februar). Was tun? Perspektiven für eine Unterrichtsqualitätsforschung der Zukunft. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00163-4>
- Ruelmann, M., Charalambous, C.Y. & Praetorius, A.-K. (2023). The representation of feedback literature in classroom observation frameworks: an exploratory study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 35(1), 67-104. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09403-0>
- Praetorius, A.-K., Martens, M., Brinkmann, M. (2022). Unterrichtsqualität aus Sicht der quantitativen und qualitativen Unterrichtsforschung. In T. Hascher, T.S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (3. neu überarbeitete Auflage, S. 867-886). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_40-1
- Ufer, S. & Praetorius, A.-K. (2022). Unterrichtsqualität im Mathematikunterricht der gymnasialen Oberstufe. In T. Rolfes, St. Rach, St. Ufer, A. Heinze (Hrsg.), *Das Fach Mathematik in der gymnasialen Oberstufe* (S.287-315). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996019>
- Alp Christ, A., Capon-Sieber, V., Grob, U. & Praetorius, A.-K. (2022). Learning processes and their mediating role between teaching quality and student achievement: A systematic review. *Studies in Educational Evaluation*, 75 (101209). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101209>.
- Charalambos, Y.C., Praetorius, A.-K. (2022). Synthesizing collaborative reflections on classroom observation frameworks and reflecting on the necessity of synthesized frameworks. *Studies in Educational Evaluation*, 75, 101202. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101202>

- Thommen, D., Grob, U., Lauer mann, F., Klassen, R. M., & Praetorius, A.-K. (2022). Different Levels of Context-Specificity of Teacher Self-Efficacy and Their Relations With Teaching Quality. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.857526/full>
- Praetorius, A.-K. & Kleickmann, T. (2022, 27. April) Nutzung von Lerngelegenheiten im Unterricht: Konzeptuelle und methodische Zugänge und Herausforderungen – Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-022-00145-y>
- Capon-Sieber, V., Köhler, C., Alp Christ, A., Helbling, J., Praetorius, A.-K. (2022). The Role of Relatedness in the Motivation and Vitality of University Students in Online Classes During Social Distancing. *Frontiers in Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.702323>
- Charalambous, C. Y., Praetorius, A.-K., Sammons, P., Walkowiak, T., Jentsch, A. & Kyriakides, L. (2021) Working more collaboratively to better understand teaching and its quality: Challenges faced and possible solutions. *Studies in Educational Evaluation, 71*, 101092. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101092>
- Praetorius, AK., Gräsel, C. (2021). Noch immer auf der Suche nach dem heiligen Gral: Wie generisch oder fachspezifisch sind Dimensionen der Unterrichtsqualität? *Unterrichtswissenschaft, 49(2)*, 167–188. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00119-6>
- Sieber, V., Hüppi, R., & Praetorius, A.-K. (2020). Teaching, motivation, and well-being during COVID-19 from the perspective of university students and lecturers. Initial Report. *Zenodo*. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4020377>
- Charalambous, C. & Praetorius, A.-K. (2020). Creating a forum for researching teaching and its quality more synergistically. *Studies in Educational Evaluation*. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100894>
- Decristan, J., Hess, M., Holzberger, D. & Praetorius, A.-K. (2020). Oberflächen- und Tiefenmerkmale. Eine Reflexion zweier prominenter Begriffe der Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik, 66, Beiheft 1/20*, 102–116.
- Fauth, B., Göllner, R., Lenske, G., Praetorius, A.-K. & Wagner, W. (2020). Who sees what? Conceptual considerations on the measurement of teaching quality from different perspectives. *Zeitschrift für Pädagogik, 66, Beiheft 1/20*, 138–155.
- Göllner, R., Fauth, B., Lenske, G., Praetorius, A.-K. & Wagner, W. (2020). Do student ratings of classroom management really tell us most about teachers or also about classroom composition? *Zeitschrift für Pädagogik, 66, Beiheft 1/20*, 156–172.
- Kleickmann, T., Praetorius, A.-K. & Riecke-Baulecke, T. (2020). Beurteilung von Unterrichtsqualität. In F. Zimmermann, J. Möller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schulische Diagnostik und Leistungsbeurteilung* (S. 207–223). Hannover: Klett-Kallmeyer.
- Kleickmann, T., Steffensky, M. & Praetorius, A.-K. (2020). Quality of teaching in science education. More than three basic dimensions? *Zeitschrift für Pädagogik, 66, Beiheft 1/20*, 37–53.
- Lenske, G. & Praetorius, A.-K. (2020). Schülerfeedback – was steckt hinter dem Kreuz auf dem Fragebogen? *Empirische Pädagogik, 34(1)*, 11–29.
- Praetorius, A.-K. & Nehring, A. (2020). Unterrichtsqualität zwischen Generik und Fachspezifik: Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft, 48(3)*, 297–301.
- Praetorius, A.-K. & Nehring, A. (Hrsg.). (2020). Die Verortung von Merkmalen der Unterrichtsqualität zwischen Generik und Fachspezifik. *Unterrichtswissenschaft, 48, Special Issue 3*.

- Praetorius, A.-K., Klieme, E. & Grünkorn, J. (Hrsg.). (2020). Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, Beiheft 1/20.
- Praetorius, A.-K., Grünkorn, J. & Klieme, E. (2020). Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen. Einleitung in das Beiheft. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, Beiheft 1/20, 9–14.
- Praetorius, A.-K., Rogh, W., & Kleickmann, T. (2020). Blinde Flecken des Modells der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität? Das Modell im Spiegel einer internationalen Synthese von Merkmalen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 48(3), 303–318.
- Praetorius, A.-K., Herrmann, C., Gerlach, E. Zülsdorf-Kersting, M., Heinitz, B. & Nehring, A. (2020). Unterrichtsqualität in den Fachdidaktiken im deutschsprachigen Raum – zwischen Generik und Fachspezifik. *Unterrichtswissenschaft*, 48(3), 409–446.
- Praetorius, A.-K., Klieme, E., Kleickmann, T., Brunner, E., Lindmeier, A., Taut, S. & Charalambous, C. (2020). Towards developing a theory of generic teaching quality. Origin, current status, and necessary next steps regarding the Three Basic Dimensions Model. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, Beiheft 1/20, 15–36.
- Vieluf, S., Praetorius, A.-K., Rakoczy, K., Kleinknecht, M. & Pietsch, M. (2020). Angebots–Nutzungs–Modelle der Wirkweise des Unterrichts: Ein kritischer Vergleich verschiedener Modellvarianten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, Beiheft 1/20, 63–80.
- Benning, K., Daumiller, M. H., Praetorius, A.-K., Lenske, G., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Evaluation eines Interventionsansatzes zur Verbesserung von Motivation und motivationsförderlichem Unterrichtshandeln von Lehrkräften auf Basis der Zielorientierungstheorie. *Unterrichtswissenschaft*. doi:10.1007/s42010-018-0025-9
- Fischer, J., Praetorius, A.-K. & Klieme, E. (2019). The impact of linguistic similarity on cross-cultural comparability of students' perceptions of teaching quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. Published online: 15. April 2019. doi:10.1007/s1092-019-09295-7
- Holzberger, D., Praetorius, A.-K., Seidel, T. & Kunter, M. (2019). Identifying effective teachers: The relation between teaching profiles and students' development in achievement and enjoyment. *European Journal of Psychology of Education*, 1–23. doi:10.1007/s10212-018-00410-8
- Charalambous, C. & Praetorius, A.-K. (Eds.) (2018). Studying instructional quality in mathematics through different lenses: In search for common ground. *Special Issue published in ZDM Mathematics Education*.
- Charalambous, C. Y. & Praetorius, A.-K. (2018). Studying mathematics instruction through different lenses: setting the ground for understanding instructional quality more comprehensively. *ZDM*, 50(3), 355–366. doi:10.1007/s11858-018-0914-8
- Praetorius, A.-K. & Charalambous, C. (2018). Classroom observation frameworks for studying instructional quality: Looking back and looking forward. *ZDM Mathematics Education*, 50, 535–553.
- Praetorius, A.-K., Klieme, E., Herbert, B. & Pinger, P. (2018). Generic dimensions of teaching quality: The German framework of three basic dimensions. *ZDM*, 50(3), 407–426. doi:10.1007/s11858-018-0918-4
- Praetorius, A.-K., Kuger, S., Qi, Y. & Klieme, E. (2018). Leistungsunterschiede von Schülerinnen und Schülern in Shanghai und Deutschland: Erklärungsansätze und deren Überprüfung. In D. Benner, H. Meyer, Z. Peng & Z. Li (Hrsg.), *Beiträge zum chinesisch-deutschen Didaktik-Dialog* (S. 149–160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Novinska, E. & Praetorius, A.-K. (2017). Evaluation of a rating system for the assessment of metacognitive-discursive instructional quality. In T. Dooley & G. Gueudet (Eds.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.

- Praetorius, A.-K., Lauermaun, F., Klassen, R. M., Drexler, K., Nitsche, S., Janke, S., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241–254. doi:10.1016/j.tate.2017.03.023
- Praetorius, A.-K., McIntyre, N. A. & Klassen, R. M. (2017). Reactivity effects in video-based classroom research: an investigation using teacher and student questionnaires as well as teacher eye-tracking. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 49–74. doi:/10.1007/s11618-017-0729-3
- Zülsdorf-Kersting, M. & Praetorius, A.-K. (2017). Geschichtsunterricht zuverlässig beurteilen. Vorstellung eines Beobachtungsinstruments zur Bestimmung von metakognitiv-diskursiver Unterrichtsqualität. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 16(1), 250–265. doi:10.13109/zfgd.2017.16.1.250
- Holzberger, D., Kunter, M., Seidel, T. & Praetorius, A.-K. (2016). Individuelle Schwerpunkte im Unterricht? Eine latente Profilanalyse zu unterschiedlichen Mustern der Unterrichtsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts – aktueller Stand und Perspektiven der Unterrichtsforschung* (S.135–146). Münster: Waxmann.
- Praetorius, A.-K., Vieluf, S., Saß, S., Anschütz, A. & Klieme, E. (2016). The same in German as in English? Investigating the subject-specificity of teaching quality. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(1), 191–209. doi:10.1007/s11618-015-0660-4
- Gabriel, K., Praetorius, A.-K. & Lipowsky, F. (2015). Wie in der einen Stunde, so auch in der anderen? Analysen zur Stabilität der Klassenführung im Anfangsunterricht. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015. Thementeil Klassenmanagement/Klassenführung – Perspektiven, Befunde, Kontroversen* (S. 85–95). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Praetorius, A.-K. (2014). *Messung von Unterrichtsqualität durch Ratings*. Münster: Waxmann.
- Praetorius, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31, 2–12. doi:10.1016/j.learninstruc.2013.12.002
- Praetorius, A.-K. (2013). Einschätzung von Unterrichtsqualität durch externe Beobachterinnen und Beobachter – Eine kritische Betrachtung der aktuellen Vorgehensweise in der Schulpraxis. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31, 174–185.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2012). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung* (S.133–144). Köln: Carl Link.
- Praetorius, A.-K. (2012). Rater bias in measuring instructional quality: A closer look at the “how much” and “why”. In K. Ruhl (Hrsg.), *Das Poster in der Wissenschaft. Zum Stellenwert des Posters in der Nachwuchsförderung am Beispiel der Universität Koblenz-Landau* (S. 100–101). Giessen: Johannes Herrmann.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G. & Helmke, A. (2012). Observer ratings of instructional quality: Do they fulfill what they promise? *Learning and Instruction*, 22(6), 387–400. doi:10.1016/j.learninstruc.2012.03.002

Publikationen zur Professionalität von Lehrpersonen

- Furer, Y., Gottschling, S., Brucker, B. & Praetorius, A.-K. (2026, 12 January). High and low-scope errors: The mistakes teachers notice when assessing texts. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-025-10750-9>
- Kolovou, D., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2024). Does teacher judgment accuracy matter? How judgment accuracy, teaching quality, and student achievement development are related. *Teaching and Teacher Education*, 144, 104555. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104555>

- Sommerhoff, D., Leuders, T. & Praetorius, A.-K. (2022, March 16). Forschung zum diagnostischen Denken und Handeln von Lehrkräften – Was ist der Beitrag der Mathematikdidaktik? *Journal für Mathematik-Didaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-022-00205-x>
- Leuders, T., Loibl, K., Sommerhoff, D., Herppich, St. & Praetorius, A.-K. (2022, March 15) Toward an Overarching Framework for Systematizing Research Perspectives on Diagnostic Thinking and Practice. *Journal für Mathematik-Didaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-022-00199-6>
- Thommen, D., Sieber, V., Grob, U. & Praetorius, A.-K. (2021). Teachers' motivational profiles and their longitudinal associations with teaching quality. *Learning and Instruction*, 101514, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101514>.
- Ruelmann, M., Torchetti, L., Zulliger, S., Buholzer, A. & Praetorius, A.-K. (2021). Kognitiv-motivationale Schüler*innenprofile und ihre Bedeutung für die Schüler*innenwahrnehmung der Lernunterstützung durch die Lehrperson. *Unterrichtswissenschaft*, published online 10 March 2021, <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00100-3>
- Bhowmik, C.V., Nestler, S., Schrader, F.-W., Praetorius A.-K., Biesanz, J.C. & Back, M.D. (2021). Teacher judgments at zero-acquaintance: A social accuracy analysis. *Contemporary Educational Psychology*, published online 10 March 2021, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101965>.
- Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J., Praetorius, AK. (2021). Corrigendum to “Content-specificity of teachers' judgment accuracy regarding students' academic achievement”. *Teaching and Teacher Education*, 106, 103437, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103437>
- Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2021). Content-specificity of teachers' judgment accuracy regarding students' academic achievement. *Teaching and Teacher Education*, 100. Online published April 2021. doi.org/10.1016/j.tate.2021.103298.
- Praetorius, A.-K. & Südkamp, A. (2019). Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen hinsichtlich motivationaler Merkmale von Schülerinnen und Schülern. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition (Tests und Trends in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 17)* (S. 35–49). Göttingen: Hogrefe.
- Schrader, F.-W. & Praetorius, A.-K. (2019). Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern. In X. Feng (Hrsg.), *Wichtige Texte Pädagogische Psychologie* (S. 116–127). Peking: China Renmin University
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger, I., Ufer, S., Leutner, D. et al. (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge, process- and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181-193. doi: 10.1016/j.tate.2017.12.001
- Schrader, F.-W. & Praetorius, A.-K. (2018). Diagnostische Kompetenz von Eltern und Lehrern. In D.H. Rost, J. Sparfeldt & S.R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 92–98). Weinheim: Beltz/PVU.
- Südkamp, A., Praetorius, A.-K. & Spinath, B. (2018). Teachers' judgment accuracy concerning consistent and inconsistent student profiles. *Teaching and Teacher Education*, 76, 204-213. doi: 10.1016/j.tate.2017.09.016
- Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(3–4), 205–219. doi:10.1024/1010-0652/a00020
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger, I., Ufer, S., Leutner, D. et al. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 95–102). Münster: Waxmann.
- Kaiser, J., Praetorius, A.-K., Südkamp, A. & Sparfeldt, J. (2017). Die enge Verwobenheit von diagnostischem und pädagogischem Handeln als Herausforderung bei der Erfassung diagnostischer Kompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 75–93). Münster: Waxmann.

- Nitsche, S., Praetorius, A.-K., Janke, S., Drexler, K., Fasching, M. S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2017). Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften: Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 17–35). Heidelberg: Springer.
- Praetorius, A.-K. & Südkamp, A. (2017). Eine Einführung in das Thema der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 13–18). Münster: Waxmann.
- Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Herppich, S. & Ufer, S. (2017). Herausforderungen bei der empirischen Erforschung diagnostischer Kompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 95–102). Münster: Waxmann.
- Praetorius, A.-K., Koch, T., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2017). Identifying determinants of teachers' judgment (in)accuracy regarding students' school-related motivations using a Bayesian cross-classified multi-level model. *Learning and Instruction*, 52, 148–160. doi:10.1016/j.learninstruc.2017.06.003
- Südkamp, A. & Praetorius, A.-K. (2017). Editorial. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (S. 11–12). Münster: Waxmann.
- Südkamp, A. & Praetorius, A.-K. (Hrsg.) (2017). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften – Theoretische und methodische Weiterentwicklungen*. Münster: Waxmann.
- Janke, S., Nitsche, S., Praetorius, A.-K., Benning, K., Fasching, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2016). Deconstructing performance goal orientations: The merit of a dimensional approach. *Learning and Individual Differences*, 50, 133–146. doi:10.1016/j.lindif.2016.08.013
- Praetorius, A.-K., Drexler, K., Rösch, L., Christophel, E., Heyne, N., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2015). Judging students' self-concepts within 30s? Investigating judgement accuracy in a zero-acquaintance situation. *Learning and Individual Differences*, 37, 231–236. doi:10.1016/j.lindif.2014.11.015
- Ade-Thurow, M., Bos, W., Helmke, A., Helmke, T., Hovenga, N., Lebens, M., Lenske, G., Leutner, D., Pham, G. H., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W., Spoden, C. & Wirth, J. (Hrsg.) (2014). *Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung*. Münster: Waxmann.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Ade-Thurow, M. (2014). Unterrichtsdiagnostik mit EMU. In M. Ade-Thurow, W. Bos, A. Helmke, T. Helmke, N. Hovenga, M. Lebens, G. Lenske, D. Leutner, G. H. Pham, A.-K. Praetorius, F.-W. Schrader, C. Spoden & J. Wirth (Hrsg.), *Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung* (S.149–163). Münster: Waxmann.
- Praetorius, A.-K. (2014). Was Lehrkräfte für erfolgreiches Unterrichten diagnostisch leisten müssen. *Bildung und Wissenschaft*, 12, 32–34.
- Praetorius, A.-K., Nitsche, S., Janke, S., Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2014). Here today, gone tomorrow? Revisiting the stability of teachers' achievement goals. *Contemporary Educational Psychology*, 39(4), 379–387. doi:10.1016/j.cedpsych.2014.10.002
- Praetorius, A.-K., Berner, V.-D., Zeinz, H., Scheunpflug, A. & Dresel, M. (2013). Judgment confidence and judgment accuracy of teachers in judging self-concepts of students. *The Journal of Educational Research*, 106(1), 64–76. doi:10.1080/00220671.2012.667010
- Praetorius, A.-K., Karst, K. & Lipowsky, F. (2012). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Aktueller Forschungsstand, unterrichtspraktische Umsetzbarkeit und Bedeutung für den Unterricht. In A. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Implikationen für Theorie und Praxis* (S. 115–146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Praetorius, A.-K., Greb, K., Dickhäuser, O. & Lipowsky, F. (2011). Wie gut schätzen Lehrer die Fähigkeitsselbstkonzepte ihrer Schüler ein? Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58(2), 81–91. doi:10.2378/peu2010.art30d
- Praetorius, A.-K., Greb, K., Lipowsky, F. & Gollwitzer, M. (2010). Lehrkräfte als Diagnostiker – Welche Rolle spielt die Schülerleistung bei der Einschätzung von mathematischen Selbstkonzepten? *Journal of Educational Research Online*, 2(1), 121–144.

Publikationen zur international vergleichenden Bildungsforschung

- Praetorius, A.-K., Herbert, B., Decristan, J. & Köhler, C. (2020). Lernergebnisse und unterrichtliche Wirkungen. In J. Grünkorn, E. Klieme, A.-K. Praetorius & P. Schreyer (Hrsg.), *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich. Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland* (S. 31–35). Frankfurt/M.: DIPF. Verfügbar unter: https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:c7981441-89a0-49ff-8c18-a9f10cacc3a5/Mathematikunterricht_im_internationalen_Vergleich_TALIS-Videostudie_bfrei.pdf
- Grünkorn, J., Klieme, E., Praetorius, A.-K. & Schreyer, P. (Hrsg.). (2020). *Mathematikunterricht im internationalen Vergleich. Ergebnisse aus der TALIS-Videostudie Deutschland*. Frankfurt/M.: DIPF.
- Praetorius, A.-K., Rogh, W., Klieme, E. & Bell, C. (2019). Methodological challenges in conducting international research on teaching quality using standardized observations. In L.E. Suter, E. Smith & B.D. Denman (Eds.), *Sage Handbook on Comparative Studies in Education: Practices and experiences in student schooling and learning* (pp. 269–288). London: Sage.
- Praetorius, A.-K., Kuger, S., Qi, Y. & Klieme, E. (2018). Leistungsunterschiede von Schülerinnen und Schülern in Shanghai und Deutschland: Erklärungsansätze und deren Überprüfung. In D. Benner, H. Meyer, Z. Peng & Z. Li (Hrsg.), *Beiträge zum chinesisch-deutschen Didaktik-Dialog* (S. 149–160). Klinkhardt.

Publikationen zu anderen Themen

- Praetorius, A.-K., Kastens, C. & Lipowsky, F. (2025). Die Gültigkeit des Internal/External Frame of Reference Modells zu Beginn der Grundschulzeit. In C. Theurer, M. Hess, A.-K. Denn & F. Lipowsky (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule* (S. 135–153). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-45280-3_5
- Gräsel, C., Hardy, I., Hertel, S., Kleickmann, T., Moser Opitz, E., Neumann, K., Praetorius, A.-K., Henkel, A. & Wirth, J. (2023). 50 Jahre „Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung“ – Jubiläumshft I. *Unterrichtswissenschaft*, 51, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00168-z>
- Gräsel, C., Hardy, I., Hertel, S., Kleickmann, T., Neumann, K., Praetorius, A.-K., Renkl, A. & Wirth, J. (2020). In eigener Sache: Hot Topics als neue Form wissenschaftlicher Artikel in der Unterrichtswissenschaft. *Unterrichtswissenschaft*, 48, 599–600. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00087-3>
- Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Leistungsbewertung in Abhängigkeit des Migrationshintergrundes der Schüler/-innen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 11–23.
- Koch, T., Schultze, M., Jeon, M., Nussbeck, F. W., Praetorius, A.-K. & Eid, M. (2016). A cross-classified CFA-MTMM model for structurally different and nonindependent interchangeable methods. *Multivariate Behavioral Research*, 51(1), 67–85. doi:10.1080/00273171.2015.1101367
- Praetorius, A.-K., Kastens, C., Hartig, J. & Lipowsky, F. (2016). Haben Schüler mit optimistischen Selbsteinschätzungen die Nase vorn?: Zusammenhänge zwischen optimistischen, realistischen und

pessimistischen Selbstkonzepten und der Leistungsentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 14–26. doi:10.1026/0049-8637/a000140

Praetorius, A.-K. (2013). Buchrezension: „Selbstkonzepte im Grundschulalter. Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen“ von Frank Hellmich (2011; Stuttgart: Kohlhammer). *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6, 189–190.

Poloczek, S., Karst, K., Praetorius, A.-K. & Lipowsky, F. (2011). Generalisten oder Spezialisten? - Bereichsspezifität und leistungsbezogene Zusammenhänge des schulischen Selbstkonzepts von Schulanfängern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(3), 173–183. doi:10.1024/1010-0652/a000045