

Publikationen

Google Scholar:

https://scholar.google.com/citations?hl=de&user=t0Cgz44AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

Researcher unique identifier: ORCID: 0000-0002-0215-1684

Im Druck

Compagnoni, M., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (minor revision). Play it safe or play to learn: Mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten. *Metacognition and Learning*.

Maag Merki, K. (im Druck, 2019). Zentralabitur / Zentrale Abschlussprüfungen. In M. Haring, C. Rolff & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. (im Druck, 2019). Gymnasium und Standardisierung. Herausforderungen, Chancen und Grenzen. In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen in der Sekundarstufe II aus gymnasial- und wirtschaftspädagogischer Perspektive*. Bern: hep-Verlag.

Maag Merki, K. (im Druck, 2019), Abschlussprüfungen. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten in allgemeinbildenden Schulen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt (UTB).

Maué, E. & Maag Merki, K. (im Druck, 2019), Zentrale Abiturprüfungen. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform gestern, heute, morgen. Zugänge, Gegenstände und Trends*. Münster: Waxmann.

Under review, submitted, in Vorbereitung

Hirt, C., Karlen, Y., Maag Merki, K. & Suter, F. (submitted) Help-seeking types in different and across specific stages of a writing process.

Maag Merki, K., Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. In T. Hascher, W. Helsper & T.-S. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS. (erscheint 2020).

Maag Merki, K., Bühlmann, F., Kamm, C. & Emmerich, M. (under review, major revision). Support for students: a comparative case study on differential supporting practices in primary schools in a highly selective educational system.

Maag Merki, K., Grob U., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A. & Wullschleger, A. (under review, major revision). Regulation activities of teachers in secondary schools. Development of a theoretical framework and exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data. In Oude Groote Beverborg, A., Maag Merki, K., Feldhoff, T. & Radisch, F. (Hrsg.), *Concept and design developments in school improvement research. State of the art longitudinal, multilevel, and mixed methods and their relevance for educational accountability*. Cham, Switzerland: Springer. (erscheint 2020)

Schudel, K. & Maag Merki, K. (under review, major revision). Taking composition and similarity effects into account – Theoretical and methodical suggestions for the analyses of nested school data in school improvement research. In Oude Groote Beverborg, A., Maag Merki, K., Feldhoff, T. & Radisch, F. (Hrsg.), *Concept and design developments in school improvement research. State of the art*

longitudinal, multilevel, and mixed methods and their relevance for educational accountability. Cham, Switzerland: Springer. (erscheint 2020)

Herausgeberwerke und Monographien

1. Altrichter, H. & Maag Merki, K. (Hrsg.) (2010). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
2. Altrichter, H. & Maag Merki, K. (Hrsg.) (2016). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem. 2., erweiterte Auflage.* Wiesbaden: Springer VS.
3. Becker, G., Bremerich-Vos, A., Demmer, M., Maag Merki, K., Priebe, B., Schwippert, K., Stäudel, L. & Tillmann, K.-J. (2005) (Hrsg.). *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Friedrich Jahresheft XXIII 2005.* Velber: Friedrich Verlag.
4. Grob, U. & Maag Merki, K. (2001). *Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems.* Bern: Peter Lang.
5. Holmeier, M., Maag Merki, K. & Hirt, C. (2017). *Gemeinsames Prüfen. Eine Fallanalyse in Gymnasien der Schweiz.* Wiesbaden: Springer VS.
6. Maag Merki, K. (Hrsg) (2006). *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungsverläufe und Schulerfahrungen.* Bern: Haupt Verlag.
7. Maag Merki, K. (Hrsg.) (2009). *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen.* Seelze: Klett-Kallmeyer.
8. Maag Merki, K. (Hrsg.) (2012). *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland.* Wiesbaden: Springer VS.
9. Maag Merki, K., Büeler, X. & Schuler, P. (Hrsg.) (2001). *Selbstevaluation. Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung.* Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
10. Maag Merki, K., Emmerich, M. & Holmeier, M. (Hrsg.) (2017). *Educational Effectiveness Theory. Further developments in a multilevel context.* London, New York: Routledge.
11. Maag Merki, K., Langer, R. & Altrichter, H. (Hrsg.) (2014). *Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Ansätze (2. Auflage).* Wiesbaden: Springer VS.
12. Maag Merki, K. & Schuler, P. (Hrsg.) (2003). *Überfachliche Kompetenzen. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung“: Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung.* Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
13. Maag Merki, K., Sandmeier, A., Schuler, P. & Fend, H. (Hrsg.) (2005). *Schule wohin? Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung“: Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung.* Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
14. Ramseier, E., Allraum, J., Stalder, U., Grin, F., Alliata, R., Müller, S., Willimann, I., Dozio, E., Labudde, P., Maag Merki, K., Pagnossin, E., Stocker, E., Berger, E., Tozzini Paglia, L. & Sartori, D. (Hrsg.) (2005). *Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Neue Fächerstruktur*

– *Pädagogische Ziele - Schulentwicklung*. Bern: EDK – Erziehungsdirektorenkonferenz der Schweiz, BBT – Bundesamt für Bildung und Wissenschaft.

15. Stebler, R. & Maag Merki, K. (Hrsg.) (2010). *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien*. Münster: Waxmann.
16. Steffens, U., Maag Merki, K. & Fend, H. (Hrsg.) (2017). *Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. Grundlagen der Qualität von Schule 2*. Münster: Waxmann.

Guest Editor

- *Zeitschrift für Pädagogik*, 2008, 54(6): Themenschwerpunkt ‚Systeme der Rechenschaftslegung und Schulentwicklung‘
- *Studies in Educational Evaluation*, 2011, Volume 37, Issue 4, Pages 177-248: Special issue ‚Accountability systems and their effects on school processes and student learning‘
- *School Effectiveness and School Improvement*, 2015, Volume 26, Issue 1, Pages 4-124: Special issue ‚Further development of educational effectiveness theory in a multilevel context‘ (zusammen mit Dr. Marcus Emmerich und Dr. Monika Holmeier)

Beiträge in Fachzeitschriften und Sammelbänden – peer reviewed

17. Bieri, C., Forrer, E. & Maag Merki, K. (2002). Weiterbildungsbereitschaft junger Erwachsener in der Schweiz. Erste Ergebnisse aus den Eidgenössischen Jugend- und Rekrutenbefragungen „ch-x“ 2000/2001. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 24(2), 263-277.
18. Emmerich, M., & Maag Merki, K. (2010). Regionale Bildungsräume - Koordinaten einer neuen Steuerung unter der Bedingung sozialer Disparitäten. *Recht der Jugend und des Bildungswesens. Zeitschrift für Schule, Berufsbildung und Jugenderziehung*, 58(2), 144-157.
19. Grob, U., Maag Merki, K. & Büeler, X. (2003). Young Adult Survey. Theoretische Begründung und empirische Befunde zur Validierung eines Indikatorensystems zu überfachlichen Kompetenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25(2), 309-330.
20. Halbheer, U., Kunz, A. & Maag Merki, K. (2008). Kooperation zwischen Lehrpersonen in Zürcher Gymnasien. Eine explorative Fallanalyse zum Zusammenhang zwischen kooperativen Prozessen in Schulen und schulischen Qualitätsmerkmalen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 28(1), 19-35.
21. Jäger, D.J., Maag Merki, K., Oerke, B. & Holmeier, M. (2012). Statewide low-stakes tests and a teaching-to-the-test effect? An Analysis of Teacher Survey Data from Two German States. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 19(4), 451-467 (DOI: 10.1080/0969594X.2012.677803).
22. Kaufmann, E., Reips, U-D., & Maag Merki, K. (2016). Avoiding methodological biases in meta-analysis: Use of online versus offline individual participant data (IPD) in educational psychology. *Journal of Psychology*, 224(3), 157–167. DOI: 10.1027/2151-2604/a000251
23. Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C. & Suter, F. (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft*, DOI:

<https://doi.org/10.1007/s42010-018-0030-z>

24. Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2009). School effects on students' self-regulated learning. A multivariate analysis of the relationship between individual perceptions of school processes and cognitive, metacognitive, and motivational dimensions of self-regulated learning. *Journal for Educational Research Online* 1(1), 197-223.
25. Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2014). The effect of individual differences in the development of metacognitive knowledge. *Instructional Science. An International Journal of the Learning Sciences* 42(3), 777-794.
26. Kotthoff, H.-G., Maag Merki, K. (2012): Governance matters? Changing systems of school governance in Europe: Empirical effects and challenges for school development. In: L. Wikander, C. Gustafsson & U. Riis (Eds.), *Enlightenment, creativity and education. Politics, politics, performances* (pp. 111-130). Rotterdam: SENSE publishers.
27. Maag Merki, K. (2004). Überfachliche Kompetenzen als Ziele beruflicher Bildung im betrieblichen Alltag. *Zeitschrift für Pädagogik*, 50(2), 202-222.
28. Maag Merki, K. (2004). Lernkompetenzen als Bildungsstandards – eine Diskussion der Umsetzungsmöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7(4), 539-552.
29. Maag Merki, K. (2005). Überfachliche Kompetenzen in der Berufsbildung. In F. Rauner, (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildungsforschung* (S. 361-368). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.
30. Maag Merki, K. (2006). Risikosubstanzenkonsum und somatische Beschwerden. Ergebnisse einer Längsschnittstudie bei Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogik* 52(6), 855-875.
31. Maag Merki, K. (2007). Maturitätsprofile als differenzielle Lernkontexte. Eine empirische Analyse des Zusammenhanges zwischen institutionellen Rahmungen und Kompetenzentwicklungen der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 29(2), 181-208.
32. Maag Merki, K. (2009). Cross-Curricular Competencies. In Rauner, F., Maclean, R. (Hrsg.), *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research* (S. 517-523). Dordrecht: Springer International.
33. Maag Merki, K. (2009). Kompetenz. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher Klee & J. Oelkers (Hrsg.), *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 492-506). Weinheim, Basel: Beltz.
34. Maag Merki, K. (2011). Effects of the implementation of state-wide exit exams on students' self-regulated learning. *Studies in Educational Evaluation*, 37, 196-205.
35. Maag Merki, K. (2014). Conducting intervention studies on school improvement: An analysis of possibilities and constraints based on an intervention study of teacher cooperation. *Journal of Educational Administration*, 52(5), 590-616. **Highly Commended Paper Award from the 2015 Emerald Literati Network Paper Awards for Excellence**
36. Maag Merki, K. (2016). Die Einführung zentraler Abiturprüfungen in Bremen und Hessen und ihre Effekte auf Unterricht und Lernen. Zentrale Befunde nach fünf Jahren. In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein, Ulrich (Hrsg.). *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte. Edition ZfE, Volume 2* (S. 129-159). Wiesbaden: Springer VS.

37. Maag Merki, K. (2017). School Improvement Capacity als ein Forschungsfeld der Schulentwicklungs- und Schuleffektivitätsforschung. Theoretische und methodische Herausforderungen. In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.). *Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. Grundlagen der Qualität von Schule 2* (S. 269-286). Wiesbaden: Springer VS.
38. Maag Merki K. (2018). Reformen im Bildungswesen. In F. Imlig, L. Lehmann & K. Manz (Hrsg.) *Schule und Reform. Veränderungsabsichten, Wandel und Folgeprobleme* (S. 243-254). Wiesbaden: Springer VS.
39. Maag Merki, K., Emmerich, M. & Holmeier, M. (2015). Further development of educational effectiveness theory in a multilevel context: from theory to methodology and from empirical evidence back to theory, *School effectiveness and school improvement*, 26(1), 4-9.
40. Maag Merki, K. & Holmeier, M. (2015). Comparability of semester and exit exams grades: Long-term effect of the implementation of state-wide exit exams. *School effectiveness and school improvement*, 26(1), 57-74.
41. Maag Merki, K., Holmeier, M., Jäger, D.J. & Oerke, B. (2010). Die Effekte der Einführung zentraler Abiturprüfungen auf die Unterrichtsgestaltung in Leistungskursen in der gymnasialen Oberstufe. *Unterrichtswissenschaft*, 34(2), 173-192.
42. Maag Merki, K., Klieme, E. & Holmeier, M. (2008). Unterrichtsgestaltung unter den Bedingungen zentraler Abiturprüfungen. Eine Analyse auf Schulebene mittels Latent Class Analysen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(6), 791-809.
43. Maag Merki, K. & Oerke, B. (2017). Long-term effects of the implementation of state-wide exit exams: a multilevel regression analysis of mediation effects of teaching practices on students' motivational orientations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 23-54. DOI: 10.1007/s11092-016-9244-y.
44. Maag Merki, K., Ramseier, E. & Karlen, Y. (2013). Reliability and validity analyses of a newly developed test to assess learning strategy knowledge. *Journal of cognitive education and psychology*, 12(3), 391-408.
45. Maag Merki, K. & Steinert, B. (2006). Die Prozessstruktur von teilautonomen Schulen und ihre Effektivität für die Herstellung optimaler Lernkontexte für schulische Bildungsprozesse. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 28, Sondernummer, S. 103-122.
46. Maué, E., Maag Merki, K. und Oerke, B. (2012). Emotionales Erleben des Zentralabiturs von Lehrpersonen in Bremen. Längerfristige Effekte der Implementation zentraler Abiturprüfungen. In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 109-130). Münster: Waxmann.
47. Oerke, B. & Maag Merki, K. (2009). Einfluss der Implementation zentraler Abiturprüfungen auf die leistungsbezogenen Attributionen von Schülerinnen und Schülern vor dem Abitur. In W. Böttcher, J.N. Dicke und H. Ziegler (Hrsg.), *Evidenzbasierte Bildung. Wirkungsevaluation in Bildungspolitik und pädagogischer Praxis* (S. 171 – 179). Münster: Waxmann.
48. Oerke, B., Maag Merki, K., Holmeier, M. & Jäger, D. J. (2011). Changes in student attributions due to the implementation of central exit exams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 23(3), 223-241.
49. Steinert, B., Klieme, E., Maag Merki, K., Döbrich, P., Halbheer, U. & Kunz, A. (2006). Lehrerkooperation in der Schule. Konzeption, Erfassung, Ergebnisse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(2), 185-204.

Mitherausgeberin bei den folgenden Herausgeberreihen

- „Netzwerke im Bildungsbereich“. Münster: Waxmann (zusammen mit: Prof. Dr. Herbert Altrichter, Dr. Nils Berkemeyer, Prof. Dr. Harm Kuper)
- „Educational Governance“. Wiesbaden: Springer VS (zusammen mit Prof. Dr. Herbert Altrichter, Prof. Dr. Thomas Brüsemeister, Prof. Dr. Ute Clement, Prof. Dr. Martin Heinrich, Dr. Roman Langer, Dr. Matthias Rürup, Prof. Dr. Jochen Wissinger)
- „Accountability and Educational Improvement“. Dordrecht, NL: Springer Science and Business Media (zusammen mit Dr. Melanie Ehren, University of London)
- “Schulentwicklungsforschung”. Wiesbaden: Springer VS (zusammen mit Prof. Dr. Herbert Altrichter, Prof. Dr. Barbara Asbrand, Prof. Dr. Marcus Emmerich, Prof. Dr. Tobias Feldhoff, Prof. Dr. Falk Radisch, Prof. Dr. Isabell van Ackeren)

Beiträge in Fachzeitschriften und Sammelbänden – ohne systematische Qualitätssicherung

50. Abs, H. J., Maag Merki, K. & Klieme, E. (2006). Grundlegende Kriterien von Schulevaluation (S. 97-108). In W. Böttcher, H.-G. Holtappels, M. Brohm (Hrsg.), *Evaluation im Bildungswesen*. Weinheim: Juventa.
51. Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2010). Steuerung der Entwicklung des Schulwesens. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 15-39). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
52. Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2016). Steuerung der Entwicklung des Schulwesens. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem, 2., erweiterte Ausgabe* (S. 1-28). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
53. Bieri, C., Forrer, E. & Maag Merki, K. (2002). The willingness of young Swiss to participate in continuing education and training: initial findings from a survey of young adults. *Education + Training*, 44, 224-232.
54. Büeler, X., Grob, U. & Maag Merki, K. (1999). Young Adult Survey: Pretest im Kanton Schaffhausen. In F. Peter (Hrsg.), *Bericht über die pädagogischen Rekrutenprüfungen 1998/1999* (S. 53-79). Sursee: Pädagogische Rekrutenprüfungen (PRP).
55. Büeler, X. & Maag Merki, K. (2002). Schulentwicklung in der Schweiz. *Pädagogik*, 5, 43-47.
56. Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2016). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen in der Studieneingangsphase. Die Wirksamkeit von Präsenz- und E-Learning-Kursen im Vergleich. *Lehren & Lernen*, 6, 11-17.
57. Ehlert, A., Werner, S., Maag Merki, K. & Leuders, T. (2009). Serelisk – Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext. Tools für die Entwicklung der eigenen Unterrichtsarbeit aufgrund von kooperativ-selbstreflexiven Prozessen zwischen Lehrpersonen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen* (S. 78-93). Seelze: Klett-Kallmeyer.
58. Ehlert, A., Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Selbstregulation im Unterricht fördern. In S. Albisser & C. Bieri (Hrsg.), *Sozialisation und Entwicklungsaufgaben Heranwachsender* (S. 247-266). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
59. Emmerich, M. & Maag Merki, K. (2009). Netzwerke als Koordinationsform Regionaler Bildungslandschaften. Empirische Befunde und governancetheoretische Implikationen. In

- N. Berkemeyer, H. Kuper, V. Manitius & K. Müthing (Eds.), *Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten* (S. 13-30). Münster: Waxmann.
60. Emmerich, M., Maag Merki, K. & Kotthoff, H.-G. (2009). Bildungsregionen als Motor der Qualitätsentwicklung in der Einzelschule. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen* (S. 156-166). Seelze: Klett-Kallmeyer.
61. Emmerich, M. & Maag Merki, K. (2014). Die Entwicklung von Schule. Theorie – Forschung – Praxis. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online. Fachgebiet/Unterüberschrift: Erziehungs- und Bildungssoziologie, Makrosoziologische Analysen: Funktionen, Strukturen und Institutionen*, S. 1-35. DOI 10.3262/EEO20140338.
62. Emmerich, M. & Maag Merki, K. (2017). „Kontextsensitive Schulentwicklung“. Eine fallvergleichende Studie zu adaptiv-kompensatorischen Handlungsstrategien von Primarschulen. Erkenntnisinteresse, Forschungsdesign und erste Ergebnisse. In A. Paschke, M. Heinrich, A. Kanape & R. Langer (Hrsg.), *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie. Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung* (S. 139-154). Münster: Waxmann.
63. Hofmann, T. & Maag Merki, K. (2000). Chancen und Grenzen von Mentoring-Programmen. Schlussfolgerungen aus der Workshopdiskussion. In J. Page & J. R. Leemann (Hrsg.), *Karriere von Akademikerinnen. Bedeutung des Mentoring als Instrument der Nachwuchsförderung. Dokumentation der Fachtagung vom 27. März 1999 an der Universität Zürich, organisiert vom Verein Feministische Wissenschaft Schweiz, von der Frauenfachstelle der Universität Zürich und der Stelle für Chancengleichheit von Frau und Mann der ETH Zürich* (S. 27-32). Bern: Bundesamt für Bildung und Wissenschaft.
64. Holmeier, M. & Maag Merki, K. (2012). Unterstützung im Unterricht im Kontext der Einführung zentraler Abiturprüfungen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 155-178). Wiesbaden: Springer VS.
65. Klieme, E. & Maag Merki, K. (2008). Introduction of Educational Standards in German-speaking countries. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Hrsg.), *Assessment of competencies in educational contexts* (S. 305-314). Göttingen: Hogrefe.
66. Klieme, E., Maag Merki, K. & Hartig, J. (2007). Kompetenzbegriff und Bedeutung von Kompetenzen im Bildungswesen. In J. Hartig & E. Klieme (Hrsg.), *Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung*. (S. 5-15). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).
67. Kotthoff, H.G., Maag Merki, K. & Böttcher, W. (2007). Schulinspektion im internationalen Vergleich. Ein Resümee nach ersten Erfahrungen. *journal für schulentwicklung*, 11(3), 52-58.
68. Kotthoff, H.G. & Maag Merki, K. (2010). Schulinspektion international: Englische und schweizerische Erfahrungen im Vergleich. In: *Schule NRW*, 01, 15-17.
69. Kunz, A., Maag Merki, K., Werner, S. & Luder, R. (2013). Kooperationsgefäße integrativer Förderung und deren Gelingensbedingungen aus Sicht der Lehrpersonen und pädagogisch-therapeutischen Fachpersonen (S. 67-79). In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. Bern: Haupt Verlag.
70. Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G. & Maag Merki, K. (2008). Taktieren oder Öffnen. Die Pilotphase Fremdevaluation in Baden-Württemberg zwischen Entwicklung und Kontrolle – eine mi-

- kropolitische Prozess- und Ergebnisanalyse. In W. Böttcher, W. Bos, H. Döbert & H.-G. Holtappels, H.-G. (Hrsg.), *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive* (S. 279-291). Münster: Waxmann.
71. Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G., & Maag Merki, K. (2010). Externe Evaluatoren als neue Akteure im Schulsystem. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/ AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 84-90). Landau: Empirische Pädagogik.
72. Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G. & Maag Merki, K. (2011). Rekontextualisierungen: Schulinspektionsprozesse als indirekte Kommunikation zwischen Schulleitung und Kollegium. In S. Müller, M. Pietsch & W. Bos (Hrsg.), *Schulinspektion in Deutschland. Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 165-191). Münster: Waxmann.
73. Leemann, R.J., Maag Merki, K. & Brückel, F. (2008). Die Arbeitssituation in den Schulen des Kantons Zürich. In U. Moser & J. Hollenweger (Hrsg.), *Drei Jahre danach. Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenzen am Ende der dritten Klasse* (S. 285-320). Oberentfelden: Sauerländer Verlag.
74. Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2015). Selbstreguliertes Lernen und Lernstrategien im Gymnasium. In: D. Miller (Hrsg.). *Gerüstet für das Studium? Lernstrategien und digitale Medien* (S. 79-97). Bern: hep-Verlag.
75. Maag, K. (1994). Spezifische Interventionsstrategien bei sexueller Ausbeutung von Knaben. In A. M. Riedi & M. Häubi-Sieber (Hrsg.), *Sexuelle Ausbeutung von Kindern. Analysen zur öffentlichen Verwaltung privater Gewalt* (S. 153-176). Chur: Rüegger Verlag.
76. Maag Merki, K. (1998). „Unsere Lehrerin war ein Indianer-Fan“. Erinnerungen an die Lehrerinnen und Lehrer der Primarschule. *die neue Schulpraxis*, 3, 5-11.
77. Maag Merki, K. (2002). Mechanismen zur Reproduktion der sozialen Ordnung im Kontext Schule. *Olympe*, 16, 96-101.
78. Maag Merki, K. (2003). Die Qualität eines kantonalen Bildungssystems – erste Ergebnisse einer externen Evaluation. In Maag Merki, K. & Schuler, P. (Hrsg.), *Überfachliche Kompetenzen. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung“: Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung* (S. 56-79). Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
79. Maag Merki, K. (2004). Unterricht der pädagogischen Vielfalt. *4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 10, 14-15.
80. Maag Merki, K. (2005). Fächerübergreifende Kompetenzen. In E. Ramseier, J. Allraum, U. Stalder, F. Grin, R. Alliata, S. Müller, I. Willimann, E. Dozio, P. Labudde, K. Maag Merki, E. Pagnossin, E. Stocker, E. Berger, L. Tozzini Paglia & D. Sartori, (Hrsg.), *Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Neue Fächerstruktur – Pädagogische Ziele - Schulentwicklung*. (S. 208-226). Bern: EDK – Erziehungsdirektorenkonferenz der Schweiz, BBT – Bundesamt für Bildung und Wissenschaft.
81. Maag Merki, K. (2005). Welche Bildungsstandards sollen's denn sein? Zwischen komplexem Bildungsauftrag und dem Wunsch nach Fokussierung. In G. Becker, A. Bremerich-Vos, M. Demmer, K. Maag Merki, B. Priebe, K. Schwippert, L. Stäudel & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Friedrich Jahresheft XXIII 2005*. (S. 74-75). Velber: Friedrich Verlag.

82. Maag Merki, K. (2005). Wissen, worüber man spricht. Ein Glossar. In G. Becker, A. Bremerich-Vos, M. Demmer, K. Maag Merki, B. Priebe, K. Schwippert, L. Stäudel & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Friedrich Jahresheft XXIII 2005*. (S. 12-13). Velber: Friedrich Verlag.
83. Maag Merki, K. (2005). Die Zürcher MAB als Instrument zur Schulqualitätsentwicklung. In M. Sigris, T. Wehner & A. Legler (Hrsg.), *Schule als Arbeitsplatz. Mitarbeiterbeurteilung zwischen Absicht, Leistungsfähigkeit und Akzeptanz* (S. 61-80). Zürich: Verlag Pestalozzianum.
84. Maag Merki, K. (2005). Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert. Problemzusammenhang und Forschungsdesiderate. In Maag Merki, K., Sandmeier, A., Schuler, P. & Fend, H. (Hrsg.), *Schule wohin? Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung“: Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung* (S. 4-14). Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
85. Maag Merki, K. (2006). Die Beurteilung von Lehrpersonen am Beispiel der Zürcher MAB. *journal für lehrerInnenbildung* 6(1), 65-70.
86. Maag Merki, K. (2006). Die Entwicklung des Selbstwertes im Gymnasium. In H.-C. Steinhausen (Hrsg.), *Schule und psychische Störungen* (S. 86-101). Stuttgart: Kohlhammer.
87. Maag Merki, K. (2006). Theoretischer und methodischer Hintergrund. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 25-56). Bern: Haupt Verlag.
88. Maag Merki, K. (2006). Gesundheit. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 138-158). Bern: Haupt Verlag.
89. Maag Merki, K. (2006). Bilanz und Gesamtdiskussion. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 177-194). Bern: Haupt Verlag.
90. Maag Merki, K. (2007). Bildungsstandards – Konzept und Begrifflichkeit. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium: Korsett oder Katalysator* (S. 17-26). Bern: h.e.p.
91. Maag Merki, K. (2007). Die standardisierte Überprüfung von überfachlichen Kompetenzen. *Erziehung und Unterricht*, 7-8, 723-730.
92. Maag Merki, K. (2008). Die Einführung des Zentralabiturs in Bremen – Eine Fallanalyse. *Die Deutsche Schule*, 100(3), 357-368.
93. Maag Merki, K. (2008). Die Architektur einer Theorie der Schulentwicklung. Strukturanalyse und Interdependenzen. *journal für schulentwicklung*, 2, 22-30.
94. Maag Merki, K. (2009). Evaluation im Bildungsbereich Schule in Deutschland. In Th. Widmer, W. Beywl, C. Fabian (Hrsg.), *Evaluation. Ein systematisches Handbuch* (S. 157-162). Wiesbaden: VS Verlag.
95. Maag Merki, K. (2009). Kooperation und Netzwerkbildung. Eine Einführung (S. 7-12). In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
96. Maag Merki, K. (2009). Kooperation und Netzwerkbildung. Eine Bilanz (S. 195-198). In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

97. Maag Merki, K. (2009). Die Beurteilung von überfachlichen Kompetenzen – Chancen und Grenzen. In M. Hietzge, & N. Neuber (Hrsg.), *Schulinterne Evaluation. Impulse zur Selbstvergewisserung aus sportpädagogischer Perspektive* (S. 128-138). Schneider Verlag.
98. Maag Merki, K. (2009). Schulentwicklung und Schulsport. Braucht der Schulsport die Schulentwicklung – oder die Schulentwicklung den Schulsport? In H. P. Brandl-Bredenbeck & M. Stefani (Hrsg.), *Schulen in Bewegung – Schulsport in Bewegung. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 22.-24. Mai 2008 in Köln* (S. 28-35). Hamburg: Czwalina Verlag.
99. Maag Merki, K. (2009). Selbstständige Schule: Begründung und Konkretisierung. In N. Berkemeyer, M. Bonsen & B. Harazd (Hrsg.), *Perspektiven der Schulentwicklungsforschung. Festschrift für Hans-Günter Rolff* (S. 70-83). Weinheim: Beltz.
100. Maag Merki, K. (2010). Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 145-170). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft.
101. Maag Merki, K. (2010). Der zweisprachige Ausbildungsgang an Gymnasien im Kanton Zürich aus der Perspektive der Schüler/-innen und Lehrpersonen. Zufriedenheit und eingeschätzte Wirkungen. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 47-63). Münster: Waxmann.
102. Maag Merki, K. (2010). Englisch- und Sachfachlehrpersonen an Immersionsklassen: Kompetenzen und Professionalisierungsstrategien. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 65-81). Münster: Waxmann.
103. Maag Merki, K. (2010). Die Entwicklung der motivationalen Selbstregulation der Schüler/-innen im immersiven Unterricht. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 173-181). Münster: Waxmann.
104. Maag Merki, K. (2010). Die ehemaligen Schüler/-innen des zweisprachigen und traditionellen Ausbildungsganges: biographische Wege, aktuelle Anforderungen und Nutzung der englischen Sprache nach Abschluss der Maturität. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 183-192). Münster: Waxmann.
105. Maag Merki, K. (2011). Die Lehrerinnen und Lehrer im Spannungsfeld unterschiedlicher Aufgaben und Anforderungen. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule – zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S. 47-57). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
106. Maag Merki, K. (2011). Die Leitung einer Schule. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule – zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S. 58-67). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
107. Maag Merki, K. (2011). Schulentwicklung. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule – zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S. 98-110). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
108. Maag Merki, K. (2011). The Introduction of State-wide Exit Examinations: Empirical Effects on Math and English Teaching in German Academically Oriented Secondary Schools. In M. A. Pereyra, H.-G. Kotthoff & R. Cowen (Eds.), *PISA under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools* (S. 125-142). Rotterdam: Sense Publishers.

109. Maag Merki, K. (2011). Special issue: Accountability systems and their effects on school processes and student learning. *Studies in Educational Evaluation*, 37, 177-179.
110. Maag Merki, K. (2012). Entlastung oder Belastung? Die Einführung zentraler Abiturprüfungen. In N. Berkemeyer, K. Dederling, M. Heinrich, W. Kretschmer, M. Schratz & B. Wischer (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft XXX 2012. Schule Vermessen* (S. 74-75). Seelze: Friedrich Verlag.
111. Maag Merki, K. (2012). Zentrale Prüfungen – empirische Evidenzen der Effekte der Einführung zentraler Abiturprüfungen auf Motivation und Emotion der Schüler/innen. In: A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 247-275). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
112. Maag Merki, K. (2012). Forschungsfragen und theoretisches Rahmenmodell. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 11-25). Wiesbaden: Springer VS.
113. Maag Merki, K. (2012). Die Leistungen der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in Mathematik und Englisch. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 263-292). Wiesbaden: Springer VS.
114. Maag Merki, K. (2012). Die Einführung zentraler Abiturprüfungen – eine (Zwischen-) Bilanz nach drei Jahren. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 385-407). Wiesbaden: Springer VS.
115. Maag Merki, K. (2012). Publikationsbasiertes Promovieren im Fach Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, 23 (45), S. 61-66.
116. Maag Merki, K. (2012). Die Rolle der empirischen Erziehungswissenschaft im Kontext der Steuerung des Bildungssystems. In C. Aubry, M. Geiss, V. Magyar-Haas & D. Miller (Hrsg.), *Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik* (S. 109-125). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
117. Maag Merki, K. & Faulstich-Wieland, H. (2013). Die Erstellung von Fachgutachten für die Deutsche Forschungsgemeinschaft DFG. *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*, 24, 46, 21-28.
118. Maag Merki, K. (2014). Das quasi-experimentelle Design in der Educational Governance-Forschung? Herausforderungen, Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel der Analyse der Wirksamkeit der Einführung zentraler Abiturprüfungen. In K. Maag Merki, R. Langer & H. Altrichter (Hrsg.), *Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Ansätze. 2. Auflage* (S. 51-83). Wiesbaden: Springer VS.
119. Maag Merki, K. (2015). Ein theoretischer Blick auf Ganztagschulen. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (S. 79-95). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
120. Maag Merki, K. (2015). Waldpädagogik. In A. Rigling & H. P. Schaffer (Hrsg.), *2015: Waldbericht 2015. Zustand und Nutzung des Schweizer Waldes* (S. 124-125). Bern: Bundesamt für Umwelt, Eidg. Forschungsanstalt WSL.
121. Maag Merki, K. (2016). Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen. In

- H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem, 2. erweiterte Auflage* (S. 151-182). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft.
122. Maag Merki, K. (2016). Unterrichtsentwicklung als zentrales Element von Schulentwicklung. In *Pädagogik*, 68(4), S. 44-47.
123. Maag Merki, K. (2018). Zukunftsweisende Schulentwicklung in der Schweiz. *Lehren & Lernen*, 44(2), 16-23.
124. Maag Merki, K. (2018). Möglichkeiten und Grenzen von Führung im Mehrebenensystem In K. Mäder & E. Stäubli (Hrsg.), *Wirken statt blockieren. Führung in Bildung und Schule* (S. 59-70). Bern: Hogrefe.
125. Maag Merki, K. & Altrichter, H. (2010). Empirische Erforschung schulischer Governance. Eine Zwischenbilanz und offene Forschungsfragen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 403-408). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
126. Maag Merki, K., & Altrichter, H. (2015). Educational Governance. *DDS - Die Deutsche Schule*, 107(4), 397-411.
127. Maag Merki, K. & Altrichter, H. (2016). Empirische Erforschung schulischer Governance. Eine Zwischenbilanz und offene Forschungsfragen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem, 2. erweiterte Auflage* (S. 479-486). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
128. Maag Merki, K., Bieri, C. & Forrer, E. (2003). Wie viel trauen sich Jugendliche eigentlich zu? *Panorama*, 3, 30-31.
129. Maag Merki, K. & Büeler, X. (2002). Schulautonomie in der Schweiz. Eine Bilanz auf empirischer Basis. In H.-G. Rolff, H.-G. Holtappels, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 12. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 131-161). Weinheim, München: Juventa.
130. Maag Merki, K. & Emmerich, E. (2011). Schulexterne Steuerungsinstrumente der Schulentwicklung. In H. Altrichter & C. Helm (Hrsg.), *Akteure & Instrumente der Schulentwicklung* (S. 151-168). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
131. Maag Merki, K., Emmerich, M. & Kotthoff, H.-G. (2008). Schulen in regionalen Bildungslandschaften. Erfahrungen in den Regionen Freiburg und Ravensburg. *Pädagogik* 60(7-8), 36-39.
132. Maag Merki, K. & Grob, U. (2002). Guiding principles of cantonal and intercantonal compulsory school curricula in the context of evaluation research. In Rosenmund, M., Fries, A.-V. & Heller, W. (Hrsg.), *Comparing Curriculum-Making Processes* (S. 153-163). Bern: Peter Lang.
133. Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In A. Frey, R. S. Jäger & U. Renold (Hrsg.), *Kompetenzmessung – Sichtweisen und Methoden zur Erfassung und Bewertung von Kompetenzen. Themenheft 2-2003 der Zeitschrift Empirische Pädagogik* (S. 123-147). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- (Neuaufgabe) Maag Merki, K. & Grob, U. (2005). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In A. Frey, R. S. Jäger & U. Renold (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik – Theorien und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen (Berufspädagogik, Band 5)* (S. 7-30). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

134. Maag Merki, K., Hofer, K., Ramseier, E. & Karlen, Y. (2012). Selbst organisiertes Lernen (SOL). Die Einführung neuer Lehr- und Lernformen an Zürcher Mittelschulen. Ergebnisse einer externen Evaluation. *Deutschblätter*. Nr. 64, 65-69.
135. Maag Merki, K. & Holmeier, M. (2008). Die Implementation zentraler Abiturprüfungen. Erste Ergebnisse zu den Effekten der Einführung auf das schulische Handeln der Lehrpersonen (S. 233-244). In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung*. Münster: Waxmann.
136. Maag Merki, K. & Holmeier, M. (2012). Selbstreguliertes Lernen der Schülerinnen und Schüler im Lichte der Einführung zentraler Abiturprüfungen. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 325-352). Wiesbaden: Springer VS.
137. Maag Merki, K., Imhasly, M.-T. & Leutwyler, B. (2003). „Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?“ oder Fördert Selbstevaluation die Qualität der Schule? *Journal für Schulentwicklung*, 2, 33-41.
138. Maag Merki, K. & Leutwyler, B. (2006). Die Fähigkeit zum selbst regulierten Lernen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 79-137). Bern: Haupt Verlag.
139. Maag Merki, K. & Oerke, B. (2012). Methodische Grundlage der Studie. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 45-61). Wiesbaden: Springer VS.
140. Maag Merki, K. & Oerke, B. (2013). Fünf Jahre danach – Die Effekte der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland aus empirischer Perspektive. *ILS Mail*, 13, 1, 3-4.
141. Maag Merki, K. & Roos, M. (2003). Erfolgsfaktoren auf dem Weg zur fördernden Schule. Erfolgreiche Change-Prozesse brauchen strukturelle und didaktische Reformen. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien* (B 2.7 (1-18)). Stuttgart: RAABE.
142. Maag Merki, K. & Schwippert, K. (2008). Systeme der Rechenschaftslegung und Schulentwicklung: Editorial. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(6), 773-776.
143. Maag Merki, K. & Sempert, W. (2006). Schule als gerechte und fürsorgliche Gemeinschaft verstehen. *Schulverwaltung spezial*, 1, 37-39.
144. Maag Merki, K. & Stebler, R. (2010). Zusammenfassung und Ausblick. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 195-207). Münster: Waxmann.
145. Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Erfassung und Bewertung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 573-591). Münster: Waxmann.
146. Maag Merki, & Werner, S. (2013). Schulentwicklungsforschung. Aktuelle Schwerpunkte und zukünftige Forschungsperspektiven. *Die Deutsche Schule*, 105(3), 295-304.
147. Maag Merki, K. & Werner, S. (2014). Erfassung und Bewertung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2. Überarbeitete und erweiterte Auflage* (S. 745-763). Münster: Waxmann.

148. Maag Merki, K., Werner, S. & Ehlert, A. (2013). Kooperation von Lehrpersonen als Entwicklungsmotor für Unterrichtsentwicklung? Ergebnisse eines Interventionsprojektes zur Förderung des selbstregulierten Lernens der Schülerinnen und Schüler (S. 19-32). In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. Bern: Haupt Verlag.
149. Oerke, B., Maag Merki, K., Maué, E. & Jäger, D. (2013). Zentralabitur und Themenvarianz. Lohnt sich teaching-to-the-test? In D. Bosse, F. Eberle, B. Schneider-Taylor (Hrsg.): *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe* (S. 27-49). Wiesbaden: Springer VS.
150. Oerke, B. & Maag Merki, K. (2013). Teaching-to-the-test infolge des Zentralabiturs – gut für die Abiturleistung, schlecht für das Fachinteresse? *SchulVerwaltung*, 2, S. 48-51.
151. Roos, M. & Maag Merki, K. (2005). Die Beurteilung von Lehrpersonen zwischen Erfolg und Misserfolg. In M. Sigrist, T. Wehner & A. Legler (Hrsg.), *Schule als Arbeitsplatz. Mitarbeiterbeurteilung zwischen Absicht, Leistungsfähigkeit und Akzeptanz* (S. 211-235). Zürich: Pestalozzianum.
152. Sandmeier, A. & Maag Merki, K. (2006). Politische Kompetenzen. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 159-174). Bern: Haupt Verlag.
153. Sempert, W. & Maag Merki, K. (2006). Die Förderung von multikulturellen Schulen – Der Beitrag von Schulentwicklungsbausteinen am Beispiel des QUIMS-Projektes. In: H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien*. (B 3.4 (1-14) Stuttgart: RAABE.
154. Steinert, B. & Maag Merki, K. (2009/2010). Kooperation zwischen Lehrpersonen und Schulen. Empirische Analysen und offene Forschungsfragen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(3), 395-403.
155. Wehner, T., Legler, A., Sigrist, M., Fend, H., Maag Merki, K., Hollenweger, J., et al. (2005). Bilanz der Evaluation der Zürcher MAB und Empfehlungen. In M. Sigrist, T. Wehner & A. Legler (Hrsg.), *Schule als Arbeitsplatz. Mitarbeiterbeurteilung zwischen Absicht, Leistungsfähigkeit und Akzeptanz* (S. 295-306). Zürich: Verlag Pestalozzianum.
156. Werner, S., Maag Merki, K. & Ehlert, A. (2009). Unterrichtszentrierte Kooperation in der Praxis. Konzept und praktische Umsetzung in den Lehrerteams. *Pädagogik*, 7/8, 70-73.
157. Werner, S, Maag Merki, K, Kunz, A & Luder, R. (2010). Professionelle Zusammenarbeit in Schulen. Blick über den Zaun: Kooperation an Zürcher Volksschulen. *SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen*, 21(12), S. 334-335.

Beiträge in politiknahen Wissenschaftsorganen

- Jutzi, M. & Maag Merki, K. (2016). Effective after-school programs? Supporting student well-being and learning – The development of after-school programs. *Adjacent Government. Government Editions, May 2016, pp. 136-137.*
Special reports, Education: <http://www.adjacentgovernment.co.uk/education-schools-teaching-news/effective-school-programs/25894/>
- Karlen, Y., Compagnoni, M. & Maag Merki, K. (2016). Self-regulated learning: What is all the fuss about? *Adjacent Government. Special reports, Education:*

<http://www.adjacentgovernment.co.uk/education-schools-teaching-news/self-regulated-learning-fuss/27362/>

- Maag Merki, K. (2016). An optimal education for all. *International Innovation. Disseminating science, research and technology, Issue 202*, pp. 55-57.
<http://digimag.internationalinnovation.com/launch.aspx?eid=b13272f8-e2cd-4ebd-bc30-11bcc3b71dd7>
International Innovation, 28. January 2016: <http://www.internationalinnovation.com/an-optimal-education-for-all/>
- Maag Merki, K., Emmerich, M., Bühlmann, F. & Kamm, C. (2016). Inequality in educational systems: ‚homemade‘? *Pan European Networks, Special Reports*, 25. April 2016.
- Maag Merki, K. (2016). Effective Education. *Pan European Networks, Government* 18, May 16, p. 228-229.

Rezensionen

158. Maag Merki, K. (2010). Rezension des Buches ‚Blömeke, S., Bohl, Th., Haag, L., Lang-Wojtasik & Sacher, W. (Hrsg.) (2009). Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(5), 787-790.
159. Maag Merki, K. (2013). *Rezension von: Bornkessel, Philipp / Asdonk, Jupp (Hrsg.): Der Übergang Schule – Hochschule, Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2012. In: EWR 12 (2013), Nr. 2 (Veröffentlicht am 03.04.2013), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/3531182735.html>.

Artikel in Tageszeitungen

160. Maag Merki, K. (2014). Grossbaustelle Schule. Die Politik hat die Rahmenbedingungen für Reformen zu schaffen. *Neue Zürcher Zeitung*. 06.11.14 / Nr. 258 / Seite 22 / Teil 01