

## Publications & Conference Presentations

Dr. phil. Beat Rechsteiner

06/2018-

### 1) Publications in international, peer-reviewed scientific journals

---

- Wullschleger, A., Daly, A., van Halem, N., Maag Merki, K., & Rechsteiner, B. (2025). Collaboration on school improvement under different educational accountability systems in two countries. *Educational Assessment, Evaluation, and Accountability*, 37, 303–329. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09460-1>
- Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Grob, U., Gotsch, F., & Maag Merki, K. (2025). Teachers as team players? Exploring the relationship between collaborative practice, professional development, and work-related stress using diary data. *Journal of Professional Capital and Community*. <https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2024-0062>
- Wullschleger, A.<sup>+</sup>, Maag Merki, K.<sup>+</sup>, Grob, U., Rechsteiner, B., Compagnoni, M., & Vörös, A. (2025). Teacher collaboration to elevate student achievement? *Learning and Instruction*, 97, 102104, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102104> (\* Shared first authorship)
- Compagnoni, M., Rechsteiner, B., Gotsch, F., Grob, U., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2024). Everyday, every week, all at once? An experience sampling study on teachers' professional development for the classroom, team, and school. *Teaching and Teacher Education*, 152, 104771, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104771>
- Rechsteiner, B., Kyndt, E., Compagnoni, M., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2024). Bridging gaps: A systematic literature review of brokerage in educational change. *Journal of Educational Change*, 25, 305–339. <https://doi.org/10.1007/s10833-023-09493-7>
- Compagnoni, M., Rechsteiner, B., Grob, U., Bayer, N., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2023). No Loss, No Gain? COVID-19 school closures and Swiss fifth-graders' competencies and self-concept in mathematics. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–15. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000366>
- Wullschleger, A., Vörös, A., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A., & Maag Merki, K. (2023). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams. *Teaching and Teacher Education*, 121, 103909. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103909>
- Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B., & Rickenbacher, A. (2022). Wird Kooperation als nützlich wahrgenommen und zeigen sich bereichsspezifische Unterschiede? Soziale Netzwerkanalysen in Schulteams in Bezug zu drei Schulentwicklungsbereichen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(6), 763–780. <https://doi.org/10.3262/ZP2206763>
- Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Maag Merki, K., & Wullschleger, A., (2022). "Title does not dictate behavior"—Associations of Formal, Structural, and Behavioral Brokerage with School Staff Members' Professional Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 13, 885616. 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.885616>
- Maag Merki, K.<sup>+</sup>, Wullschleger, A.<sup>+</sup>, & Rechsteiner, B., (2022). Adapting routines in schools when facing challenging situations: Extending previous theories on routines by considering theories on self-regulated and collectively regulated learning. *Journal of Educational Change*, 1–22. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09459-1> (\* Shared first authorship)
- Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., Schäfer, L. M., Rickenbacher, A., & Maag Merki, K., (2022). Teachers involved in school improvement: Analyzing mediating

mechanisms of teachers' boundary-crossing activities between leadership perception and teacher involvement. *Teaching and Teacher Education*. 116, 103774, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103774>

Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., & Wullschleger, A. (2022). Preconditions of teachers' collaborative practice: New insights based on time-sampling data. *Frontline Learning Research*, 10(1), 1–24. <https://doi.org/10.14786/flr.v10i1.911>

Wullschleger, A., Rickenbacher, A., Rechsteiner, B., Grob, U., & Maag Merki, K., (2022). School teams' regulation strategies for dealing with school-external expectations for school improvement. *Research in Education*, 00345237221090540, 1–23. <https://doi.org/10.1177/00345237221090540>

Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., & Maag Merki, K., (2021). Teachers' implicit theories of professional abilities in the domain of school improvement. *Frontiers in Education*, 6, 635473. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.635473>

## 2) Peer-reviewed conference contribution

---

„*Regulating Routines (R2): First Insights and Open Questions from an Ongoing Intervention Study on Team-based Teaching Development*”. Keynote. Beat Rechsteiner, Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki (presenting authors). 4th SIR Conference, Rosstock, Germany. 2025.

„*Lone wolves or team players? Exploring teachers' collaborative practice in relation to their experiences of work-related benefits and stress*”. Paper presentation. Beat Rechsteiner (presenting author), Miriam Compagnoni, Urs Grob, Flurin Gotsch, Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki. Conference of the EARLI Special Interest Group 18, Nicosia, Cyprus. 2024.

„*System travelers: School authorities as brokers in educational change*” presented as part of the symposium «Schulentwicklung im Mehrebenensystem—Ein mehrperspektivischer Blick auf Herausforderungen der Zusammenarbeit zwischen Schulbehörden und Schulleitungen». Beat Rechsteiner (presenting author), Eva Kyndt, Miriam Compagnoni, Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), SUPSI Locarno, Schweiz. 2024.

„*Collab or collapse? An exploratory analysis using experience sampling data on teachers' experiences of work-related benefit and stress in relation to their collaborative practice*”. Presented as part of the symposium «Multi-professional collaboration for educational change». Beat Rechsteiner (presenting author), Miriam Compagnoni, Urs Grob, Flurin Gotsch, Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki. 38th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Dublin, Ireland. 2024.

„*School improvement in average-performing schools. A mixed-method study to analyze root causes in a school's capacity to change*”. Paper presentation. Lisa Maria Schäfer, Claudia Marusic-Würscher, Beat Rechsteiner (presenting author), Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Greece. 2023.

„*I reflect today, this week - or never? An experience-sampling study on teacher activities*”. Paper presentation. Miriam Compagnoni, Beat Rechsteiner, Flurin Gotsch, Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Greece. 2023.

„*How effective is collaboration that is perceived as useful? Effects of network relationships in school teams on instructional quality and student achievement*” presented as part of the symposium «Processes and effects of teacher collaboration on school improvement». Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, Beat Rechsteiner, András Vörös. 20th

Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Greece. [2023](#).

- „*Wie wirksam ist ein hohes Mass an Kooperationen, die als nützlich wahrgenommen werden? Effekte von Netzwerkbeziehungen in Schulteams auf die Leistungsentwicklung über die Unterrichtsqualität*“ presented as part of the symposium «Soziale Netzwerke von (angehenden) Lehrpersonen: Kooperation und Professionalisierungsprozesse». Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, Urs Grob, [Beat Rechsteiner](#), Miriam Compagnoni. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz. [2023](#).
- „*Collab or collapse? – Eine explorative Analyse mittels Experience-Sampling-Daten zum Belastungs- und Kompetenzerleben von Lehrpersonen im Zusammenhang mit ihrer kooperativen Praxis*“ präsentiert im Rahmen des Symposiums «Belastung und Beanspruchung im Arbeitskontext Schule». [Beat Rechsteiner](#), Miriam Compagnoni, Flurin Gotsch, Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz. [2023](#).
- „*Was hat Brückenbau mit Schulentwicklung zu tun? Der Brokerage-Ansatz in der Schulentwicklungsforschung*“. Referat. [Beat Rechsteiner](#), Eva Kyndt, Miriam Compagnoni, Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger. DGfE Sektionstagung Organisationspädagogik, Johannes-Kepler-Universität Linz, Österreich. [2023](#).
- „*Brokerage in der Schulentwicklung. Multiple Facetten des Brückenbauens in der Schulentwicklung im Zusammenhang mit dem Wohlbefinden schulischer Akteur:innen*“. Referat. [Beat Rechsteiner](#), Miriam Compagnoni, Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Lausanne, Schweiz. [2022](#).
- „*Ich reflektiere heute, diese Woche – oder nie? Explorative Analyse mittels Experience-Sampling-Daten von Lehrpersonen zur Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit*“. Referat. Miriam Compagnoni, [Beat Rechsteiner](#), Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger, Flurin Gotsch. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Lausanne, Schweiz. [2022](#).
- „*Schulentwicklungskapazität als Voraussetzung für die Optimierung von schulischen Prozessen*“. Online Forschungsforum (inkl. 4 Beiträge). Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, [Beat Rechsteiner](#), Lisa Schäfer, Miriam Compagnoni. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). [2022](#).
- „*Teachers involved in school improvement. Why do teachers vary in their involvement in school improvement?*“. Online paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Miriam Compagnoni, Andrea Wullschleger, Lisa Maria Schäfer, Ariane Rickenbacher & Katharina Maag Merki. International Conference of School Effectiveness and Improvement (ICSEI). [2022](#).
- „*Bridging gaps – A systematic literature review of brokerage in school improvement research*“. Online paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Eva Kyndt, Andrea Wullschleger, & Katharina Maag Merki. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Gothenburg, Sweden. [2021](#).
- „*Change in Mind: Teachers' perception of school improvement with a growth mindset for professional development*“. Online paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Miriam Compagnoni, Andrea Wullschleger & Katharina Maag Merki. Virtual Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), USA. [2021](#).
- „*Bridging the gap: a systematic review of brokerage in school improvement research*“. Paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki & Eva Kyndt. Joint Conference of the EARLI Special Interest Groups 18 & 23, Freiburg im Breisgau, Germany. [2020](#) (angenommen, Kongress aufgrund von COVID-19 abgesagt).
- „*Knowing how...“ Measuring metacognitive strategy knowledge in School Improvement*“. Poster presentation. Nathanael Schori, [Beat Rechsteiner](#), Katharina Maag Merki, & Andrea Wullschleger). 33rd International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Marrakech, Morocco. [2020](#).

- „*Social interactions in schools for building instructional capacity*”. Paper presentation. Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, Beat Rechsteiner, Nathanael Schori, & Ariane Rickenbacher presented as part of the symposium «Building Instructional Capacity - Theoretical and Empirical Contributions from Three Different Perspectives». 33rd International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Marrakech, Morocco. 2020.
- „*Social interactions in schools concerned with new ideas for teaching, teamwork and school design*”. Paper presentation. Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, Beat Rechsteiner, Nathanael Schori, & Ariane Rickenbacher. 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany. 2019.
- „*Kooperative Regulationsaktivitäten von Lehrpersonen auf der Basis von time-sampling Daten in vier Sekundarschulen. Analyse von Häufigkeit, Variabilität und Ergiebigkeit für Schulentwicklung*”. Referat. Katharina Maag Merki, Urs Grob, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher, Andrea Wullschleger. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Basel, Schweiz. 2019.
- „*Social interactions within school teams concerned with new ideas for teaching, teamwork and whole-school issues*”. Paper presentation. Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, Beat Rechsteiner, Nathanael Schori, & Ariane Rickenbacher. 3rd International Conference on School Improvement Research (SIR), Zürich, Switzerland. 2019.
- „*Regulationsaktivitäten von Lehrpersonen in Sekundarschulen. Explorative Analysen auf der Basis von time-sampling-Daten*”. Referat. Katharina Maag Merki, Urs Grob, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher, Andrea Wullschleger. Jahrestagung der der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität zu Köln, Deutschland. 2019.
- „*Regulation processes of teachers in secondary schools. Exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data*”. Paper presentation. Katharina Maag Merki, Urs Grob, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher, Andrea Wullschleger. Joint Conference of the EARLI Special Interest Groups 18 & 23, Groningen, The Netherlands. 2018.

### **3a) Book chapters (peer-reviewed)**

---

- Wullschleger, A., Vörös, A., Rechsteiner, B., & Maag Merki, K. (2025). Comparative Analysis of Teacher Collaboration on School Improvement: Exploring Social Networks Using a Meta-Analytic Approach to Exponential Random Graph Models. In N. Kolleck, & O. Pizmony-Levy (Eds.), *Social Networks and Education* (pp. 360-373). Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing Ltd. <https://doi.org/10.4337/9781035312191.00033>
- Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Schori, N., & Rickenbacher, A. (2021). Regulation activities of teachers in secondary schools: Development of a theoretical framework and exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data. In A. Oude Groote Beverborg, T. Feldhoff, K. Maag Merki, & F. Radisch (Eds.), *Concept and design developments in school improvement research. Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability* (pp. 257-301). Cham, CH: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-69345-9>.
- Maag Merki, K.<sup>+</sup>, Wullschleger, A.<sup>+</sup> & Rechsteiner, B. (2021). Ein neuer Blick auf Schulentwicklung. Das Zusammenspiel zwischen impliziten und expliziten Prozessen der Weiterentwicklung der Einzelschule. In B. Asbrand, M. Hummrich, T.-S. Idel, & A. Moldenhauer (Eds.), *Schultheorie und Schulentwicklung. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule* (pp. 159-180). Wiesbaden, GER: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-30774-5\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-658-30774-5_8). (\*Geteilte Erstautorinnenschaft).

### **3b) Book chapters and other publications (not peer-reviewed)**

---

Rechsteiner, B., & Maag Merki, K. (2024). Datenbasierte Schulentwicklung – Idee und Erfolgsbedingungen. *ZEM CES – Beiträge zur Mittelschule*. 4 | 24, 19-23.

[https://www.zemces.ch/download/pictures/2e/5wdj7tdie7zw5uwwsog94v11yp-xycc/zemces\\_publication\\_04\\_24\\_d\\_web.pdf](https://www.zemces.ch/download/pictures/2e/5wdj7tdie7zw5uwwsog94v11yp-xycc/zemces_publication_04_24_d_web.pdf)

Maag Merki, K., Schäfer, L., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Compagnoni, M. & Rickenbacher, A. (2022). Was zeichnet eine hohe Schulentwicklungskapazität aus? *Pädagogik*. 6 | 22, 32-36.

Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B., & Rickenbacher, A. (2020). Kooperation von Lehrpersonen im Hinblick auf Schulentwicklung – Forschungsstand und Forschungsperspektiven am Beispiel von sozialen Netzwerkanalysen. In U. Steffens & P. Posch (Hrsg.). *Lehrerprofessionalität und Schulqualität – Grundlagen der Qualität von Schule 4* (S. 259-286). Münster: Waxmann Verlag.