

4

2019

Digitalisierung und Bildungsgerechtigkeit

Nadia Kutscher

Digitale Ungleichheit als Herausforderung

Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann & Mario Vennemann

Digitalisierung und Bildungsgerechtigkeit in der Schule

Pierre Tulowitzki, Nina Bremm, Chris Brown & Georg Kramer

Die Nutzung von Erkenntnissen aus Videospielen für den formalen Unterricht – eine konzeptionelle Annäherung

Diskussion und Bericht zum Schwerpunktthema

Rudolf Kammerl

Bildung im digitalen Wandel

Florian Schacht et al.

Das fachliche Lernen stärken – Erklärvideos nutzen

Diskussionsbeiträge zum Thema „Multiparadigmatische Lehrerbildung“

Jörg Schlömerkemper, Nils Berkemeyer, Colin Cramer

Weiterer Bericht

Karl Dieter Schuck & Wulf Rauer

Konsequenzen und Anregungen aus EiBiSch für die Weiterentwicklung der inklusiven Schule

WAXMANN

INHALT

EDITORIAL

Isabell van Ackeren, Manuela Endberg & Götz Bieber

Editorial zum Schwerpunktthema:

Digitalisierung und Bildungsgerechtigkeit 375

DIGITALISIERUNG UND BILDUNGSGERECHTIGKEIT

Nadia Kutscher

Digitale Ungleichheit als Herausforderung für Medienbildung 379

Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann & Mario Vennemann

Digitalisierung und Bildungsgerechtigkeit – die schulische Perspektive 391

Pierre Tulowitzki, Nina Bremm, Chris Brown & Georg Krammer

**Die Nutzung von Erkenntnissen aus Videospiele für den formalen
Unterricht – eine konzeptionelle Annäherung [Artikelsprache Englisch]** 405

DISKUSSION ZUM SCHWERPUNKTTHEMA

Rudolf Kammerl

Bildung im digitalen Wandel

Welche Bildungsgelegenheiten bietet das Bildungssystem? 422

BERICHT ZUM SCHWERPUNKTTHEMA

*Florian Schacht, Bärbel Barzel, Susanne Daum, Amelie Klinger,
Marcel Klinger, Philipp Schröder, Alexandra Schüler & Steffen Wardemann*

Das fachliche Lernen stärken

Zur Nutzung von Erklärvideos an Schulen in sozial herausfordernder Lage 435

DISKUSSION ZUM THEMA „MULTIPARADIGMATISCHE LEHRERBILDUNG“

Jörg Schlömerkemper

Perspektiven der professionellen Kompetenz-Entwicklung

Ein Beitrag zur Diskussion über „multi-paradigmatische“ Lehrerbildung..... 456

Nils Berkemeyer

Multiparadigmatische Lehrerbildung – Fortschritt, Überforderung oder Rückschritt?

Anfragen an einen Versuch zur Pflege akademischer Eitelkeiten..... 466

Colin Cramer

Multiparadigmatische und meta-reflexive Lehrerbildung

Begründungen, Gemeinsamkeiten und Differenzen, Perspektiven 471

WEITERER BERICHT

Karl Dieter Schuck & Wulf Rauer

Konsequenzen und Anregungen aus EiBiSch

für die Weiterentwicklung der inklusiven Schule – nicht nur in Hamburg..... 479

**Die
Deutsche
Schule**

Zeitschrift für
Erziehungswissenschaft
Bildungspolitik und pädagogische Praxis
Herausgegeben von der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

DDS

1

2020

Vorschau

Schülerzahlvorausrechnungen und Lehrkräftebedarf

Eine zentrale schulpolitische Herausforderung ist die Absicherung mit ausgebildeten Lehrer*innen, diskutiert unter der Überschrift des Fachkräftemangels.

Der Ständigen Konferenz der Kultusminister (KMK) werden im bildungspolitischen Diskurs und von Tages- und Wochenzeitungen Prognosefehler vorgeworfen, und es wird ihr vorgehalten, nicht rechtzeitig auf den steigenden Lehrkräftebedarf reagiert zu haben. Der Frage, ob der Vorwurf gerechtfertigt ist, soll in Heft 1/2020 der DDS nachgegangen werden. Herausforderungen bei der Deckung des fachspezifischen Lehrkräftebedarfs werden exemplarisch an Hand der Entwicklung des Musiklehrkräftebedarfs und -angebotes für Grundschulen in Deutschland gezeigt.

Da auch die Zahl der Kinder im vorschulischen Bereich für einige Jahre steigen wird, fokussiert ein Beitrag ergänzend das methodische Vorgehen bei der Vorausberechnung des Platz- und Personalbedarfs in Einrichtungen des Elementarbereichs.

Heft 1 erscheint im Februar 2020.



Waxmann • Steinfurter Str. 555 • 48159 Münster • www.waxmann.com