

## Publication record

### Journal articles (peer-reviewed)

#### Under review

**Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (under review). Does coaching, mentoring, and supervision matter for pre-service teachers' planning skills and clarity of instruction? A meta-analysis of experimental and quasi-experimental studies.

Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (under review). Fostering flexibility using comparing solution methods and classroom discussions: Effects of two professional development programs.

#### 2020

(1) Georgiou, D. <sup>+</sup>, **Mok, S. Y.**, Fischer, F., Vermunt, J. D., & Seidel, T. (2020). Evidence-based practice in teacher education: The mediating role of self-efficacy beliefs and practical knowledge. *Frontiers in Education*, 5, 559192. doi: 10.3389/educ.2020.559192

(2) Kim, Y. <sup>a+</sup>, **Mok, S. Y.** <sup>a</sup>, & Seidel, T. (2020). Parental influences on immigrant students' achievement-related motivation and achievement – A meta-analysis. *Educational Research Review*, 30, 100327. doi: 10.1016/j.edurev.2020.100327.

<sup>a</sup> **both authors contributed equally to this work as first-authors**

(3) **Mok, S. Y.**, Bakaç, C. <sup>+</sup>, & Froehlich, L. (2020). 'My family's goals are also my goals': the relationship between collectivism, distal utility value, and learning and career goals of international university students in Germany. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. Advance online publication. doi:10.1007/s10775-020-09447-y

#### 2018

(4) Froehlich, L., **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., & Deaux, K., (2018). Stereotype Threat-effects for Turkish-origin immigrants in Germany: Taking stock of cumulative research evidence. *European Educational Research Journal*, 1–25. doi: 10.1177/1474904118807539

#### 2017

(5) Martiny, S. E., Froehlich, L., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2017). Defining ethnic, national, and dual identities: Structure, antecedents, and consequences of multiple social identities of Turkish-origin high school students in Germany. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 27(5), 400–410. doi: doi.org/10.1002/casp.2318.

(6) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Deaux, K., & Froehlich, L. (2017). The interaction of vertical collectivism and stereotype activation on the performance of Turkish-origin high school students. *Learning and Individual Differences*, 56, 76–84. doi: 10.1016/j.lindif.2017.05.002.

(7) Seidel, T., Knogler, M., **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., Vogel, F., Bannert, M., . . . Bauer, J. (2017). Forschung fördert Bildung. Das Clearing House Unterricht. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23–28.

(8) Seidel, T., **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., & Knogler, M. (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 311–325. doi:10.1007/s35834-017-0191-6.

#### 2016

(9) Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., Goetz, T., & **Mok, S. Y.** (2016). Being smart or getting smarter: Implicit theory of intelligence moderates stereotype threat and stereotype lift effects. *British Journal of Social Psychology*, 55(3), 564–587. doi: 10.1111/bjso.12144.

- (10) Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2016). "It's Their Responsibility, Not Ours". *Social Psychology*, 47(2), 74–86. doi: 10.1027/1864-9335/a000260.
- (11) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Keller, M. M., & Froehlich, L. (2016). The relationship between ethnic classroom composition and Turkish-origin and German students' reading performance and sense of belonging. *Frontiers in Psychology*, 7, 1071. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01071.

## 2014

- (12) Martiny, S. E., **Mok, S. Y.**, Deaux, K., & Froehlich, L. (2014). Effects of activating negative stereotypes about Turkish-origin students on performance and identity management in German high schools. *International Review of Social Psychology*, 3, 205–225.  
+ supervised Master or PhD-students

## Book chapters and other publications

- (1) Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B., & **Mok, S. Y.** (2019). Das Clearing House Unterricht. Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.), *Tagungsband Früher Bildungsdialog. Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule*. (S. 36–49). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- (2) Seidel, T., Reinhold, S., Holzberger, D., **Mok, S. Y.**, Schiepe-Tiska, A., Reiss, K., . . . Technische Universität München (TUM) (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.
- (3) **Mok, S. Y.**, & Ertl, B. (2012). Medienkompetenz. In Paechter, M., Schmölzer-Eibinger, S., Stock, M., Slepcevic-Zach, P. & Weirer, W. (Eds.), *Kompetenzorientiertes Unterrichten in der Schule* (pp.105–118). Weinheim: Beltz Verlag.

## Articles (without peer-review)

- (1) **Mok, S. Y.**, Knogler, M., & CHU<sup>1</sup> Research Group (2017). Lernen mit digitalen Spielen –Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 2*. <https://bit.ly/2BfRnel>
- <sup>1</sup> CHU = Clearing House Unterricht Projekt der Technischen Universität München (Leitung Prof. Dr. Tina Seidel) zur adressatengerechten Aufbereitung und Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz aus Metaanalysen.
- (2) **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Kooperatives Lernen im Klassenzimmer –Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen. www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 4*. <https://bit.ly/2QPJnq8>
- (3) **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 9*. <https://bit.ly/2zgyngv>
- (4) **Mok, S. Y.**, Knogler, M., & CHU Research Group (2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 11*. <https://bit.ly/2S4tJHD>
- (5) Hetmanek, A., **Mok, S. Y.**, & CHU Research Group. (2017). Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen? www.clearinghouse-unterricht.de, *Kurzreview 8*. <https://bit.ly/30BBqKc>

- (6) Knogler, M., **Mok S. Y.**, & CHU Research Group (2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? *www.clearinghouse-unterricht.de*, *Kurzreview 3*. <https://bit.ly/2W8TzQv>
- (7) **Mok, S. Y.**, Froehlich, L., & Scholz, C. (2015). Leistungsminderung durch negative Stereotype im Schulkontext. *Lehren & Lernen, 1*, 28–31.
- (8) Ertl, B., & **Mok, S. Y.** (2010). Concept mapping zur Reflexion von Genderphänomenen im Informatikunterricht. *LogIn, 166/167*, 37-42.

December 2020