

95. JG. 4. QUARTAL 2019

VIERTELJAHRSSCHRIFT FÜR
WISSENSCHAFTLICHE
PÄDAGOGIK
HEFT 4/2019

FERDINAND SCHÖNINGH

z 22

4/19

INHALT

Editorial	463
THEMENSCHWERPUNKT: DIE METAPHERN DES ERZIEHERS	
Heinz-Elmar Tenorth , Der Erzieher als Techniker, die Technologie der Pädagogik	467
Micha Brumlik , Eltern als Anwälte? Grenzen einer Metapher	484
Sandra Chistolini , Metaphors of Nature in Education	497
Diana Lohwasser , Der Erzieher als Manager. Eine kritische Betrachtung	517
ALLGEMEINER TEIL	
Jürgen Mittelstraß , Gedanken über Bildung	531
Christoph Wulf , Die Bildung des Subjekts im Anthropozän. Nachhaltigkeit, Mimesis und Ritual	540
Marian Tim Armbruster , Der traumatische Eintritt in die Welt bei Jacques Lacan	554
Dörte Balleke und Herwig Schulz-Gade , Pädagogische Schriftenreihen – ein verkannter Gegenstand (erziehungs-)wissenschaftlicher Forschung? Ein Zugang am Beispiel »Klinkhardts Pädagogische Quellentexte«	569
Michael Obermaier und Erik Ode , »Fragile Ordnungen«. Tagungsbericht zur Jahrestagung der Görres-Gesellschaft in Paderborn	587
REZENSIONEN	
Linus Möls , Helmuth Plessner (2019): Philosophische Anthropologie	591
Patrizia Breil , Malte Brinkmann (Hrsg.) (2019): Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie	596
Nils Klevermann , Norbert Ricken/Rita Casale/Christiane Thompson (Hrsg.) (2019): Subjektivierung. Erziehungswissenschaftliche Theorieperspektiven	601
Nermina Ahmic und Lukas Schildknecht , Carsten Büniger/Barbara Platzer/Lothar Wigger (Hrsg.) (2017): Nach Fukushima? Zur erziehungs- und bildungstheoretischen Reflexion atomarer Katastrophen: Internationale Perspektiven	605
Autorenspiegel	611
Inhalt 95. Jahrgang 2019	613