**Publikationen**

Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=de&user=t0Cgz44AAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate

Researcher unique identifier: https://orcid.org/0000-0002-0215-1684

Scopus : https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190688793

Web of Science: http://www.webofscience.com/wos/author/record/L-7561-2016

***Herausgeberwerke und Monographien (nach Jahr sortiert), (*peer reviewed)***

Kamm, C., Maag Merki, K., Suter, F., & Schoch, J. (2023). *Die Reduktion von Bildungsbenachteiligung in der Volksschule des Kantons Zürich. Theoretische Grundlagen und konkrete Handlungsmöglichkeiten.* Allianz Chance+.

*Oude Groote Beverborg, A., Feldhoff, T., Maag Merki, K., & Radisch, F. (Hrsg.). (2021). *Concept and design developments in school improvement research. Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69345-9.

Holmeier, M., Maag Merki, K. & Hirt, C. (2017). *Gemeinsames Prüfen. Eine Fallanalyse in Gymnasien der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS.

Maag Merki, K., Emmerich, M. & Holmeier, M. (Hrsg.) (2017). *Educational Effectiveness Theory. Further developments in a multilevel context*. London, New York: Routledge.

Steffens, U., Maag Merki, K. & Fend, H. (Hrsg.) (2017). *Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. Grundlagen der Qualität von Schule 2*. Münster: Waxmann.

Altrichter, H. & Maag Merki, K. (Hrsg.) (2016). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem.* (2., erweiterte Ausgabe). Wiesbaden: Springer VS.

Gonon, Ph., Hügli, A., Künzli, R., Maag Merki, K., Rosenmund, M., & Weber, K. (Hrsg.) (2016). *Governance im Spannungsfeld des schweizerischen Bildungsföderalismus. Sechs Fallstudien.* hep Verlag.

Maag Merki, K., Langer, R. & Altrichter, H. (Hrsg.) (2014). *Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Ansätze* (2. Auflage). Wiesbaden: Springer VS.

Maag Merki, K. (Hrsg.) (2012). *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland*. Wiesbaden: Springer VS.

Altrichter, H. & Maag Merki, K. (Hrsg.) (2010). *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Stebler, R. & Maag Merki, K. (Hrsg.) (2010). *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien*. Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. (Hrsg.) (2009). *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

Maag Merki, K. (Hrsg.) (2006). *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungsverläufe und Schulerfahrungen*. Bern: Haupt Verlag.

Becker, G., Bremerich-Vos, A., Demmer, M., Maag Merki, K., Priebe, B., Schwippert, K., Stäudel, L. & Tillmann, K.-J. (2005) (Hrsg.). *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Friedrich Jahresheft XXIII 2005*. Velber: Friedrich Verlag.

Maag Merki, K., Sandmeier, A., Schuler, P. & Fend, H. (Hrsg.) (2005). *Schule wohin? Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung": Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Ramseier, E., Allraum, J., Stalder, U., Grin, F., Alliata, R., Müller, S., Willimann, I., Dozio, E., Labudde, P., Maag Merki, K., Pagnossin, E., Stocker, E., Berger, E., Tozzini Paglia, L. & Sartori, D. (Hrsg.) (2005). *Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Neue Fächerstruktur – Pädagogische Ziele – Schulentwicklung.* Bern: EDK – Erziehungsdirektorenkonferenz der Schweiz, BBT – Bundesamt für Bildung und Wissenschaft.

Rechsteiner, B., Maag Merki, K., Wullschleger, A., Bolten, H., Bütler, D. & Gotsch, F. (2026). *Unterricht gemeinsam weiterentwickeln. Konkret und praxisnah mit dem R2-Tool. Praxismaterial zur Regulation von Routinen der Unterrichtsentwicklung*. Universität Zürich. https://doi.org/10.5167/uzh-436630 / https://www.zora.uzh.ch/handle/20.500.14742/250351

Maag Merki, K. & Schuler, P. (Hrsg.) (2003). *Überfachliche Kompetenzen. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung": Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Grob, U. & Maag Merki, K. (2001). *Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*. Bern: Peter Lang. (**Dissertation**)

Maag Merki, K., Büeler, X. & Schuler, P. (Hrsg.) (2001). *Selbstevaluation. Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

### ***Guest Editor***

*Zeitschrift für Pädagogik*, 2021, *67*(5): Themenschwerpunkt ‚Langfristige Auswirkungen von personalen und sozialen Ressourcen sowie von strukturellen Merkmalen des Bildungswesens auf schulische und berufliche Übergänge und Entwicklungsverläufe'

*School Effectiveness and School Improvement*, 2015, Volume 26, Issue 1, Pages 4-124: Special issue ‚Further development of educational effectiveness theory in a multilevel context' (zusammen mit Dr. Marcus Emmerich und Dr. Monika Holmeier)

*Studies in Educational Evaluation*, 2011, Volume 37, Issue 4, Pages 177-248: Special issue ‚Accountability systems and their effects on school processes and student learning'

*Zeitschrift für Pädagogik*, 2008, *54*(6): Themenschwerpunkt ‚Systeme der Rechenschaftslegung und Schulentwicklung'

### *Beiträge in Fachzeitschriften und Sammelbänden (*peer reviewed)*

**2026**

*Bolten, H., Rechsteiner, B., Grob, U., Wullschleger, A. & Maag Merki, K. (2026). Teacher Efficacy: Unveiling the Dimensional Structure and Validity of Teachers' Individual and Team-Referenced Efficacy Ratings. *International Journal of Educational Research, 138, 103016.* *https://doi.org/10.1016/j.ijer.2026.103016*

Cramer, C. & Maag Merki, K. (2026). Personalentwicklung und Professionalisierung im Bereich Schule (S. 92-121). In C. Cramer, E. D. Klein, T. Riecke-Baulecke & U. Trautwein (Hrsg.), *Basiswissen Lehrkräfteausbildung. Schulmanagement und Leadership*. Klett, Kallmeyer.

*Gotsch, F., Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2026). Do task type and partner role matter? An experience sampling study on the perceived benefit of teacher collaboration in Swiss primary schools. *International Journal of Educational Research, 138, 102993.* https://doi.org/10.1016/j.ijer.2026.102993

Maag Merki, K. (2026). Ein Bildungshaus für die Zukunft (S. 55 – 58). In R. Tschopp (Hrsg), *Auf Denkreise – auf Schulreise*. hep.

Maag Merki, K., Rechsteiner, B. & Wullschleger, A. (2026) Die Regulation von Routinen im Schulalltag (S. 286 – 303). In Y. Karlen (Hrsg.), *Gewusst wie! Selbstreguliertes Lernen im Schulalltag verankern*. hep.

*Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., Grob, U., Gotsch, F. and Maag Merki, K. (2026). Teachers as team players? Exploring the relationship between collaborative practice, professional development, and work-related stress using diary data. *Journal of Professional Capital and Community, 11(2),* 171-187. https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2024-0062

*Selcik, F., Reschke, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F. & Suter, F. (2026). Alle gleichermaßen belastet? Eine Typisierung von Schulen während der Pandemie. Empirische Befunde einer trinationalen Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 29,* 1059–1087. https://doi.org/10.1007/s11618-025-01366-4

*Wullschleger, A., Grob, U., Maag Merki, K., Zumsteg, L. & Rechsteiner, B. (2026). From school improvement to instructional practice: the role of school- versus team-level capacity. School Effectiveness and School Improvement, 1–20. https://doi.org/10.1080/09243453.2026.2744285

**2025**

*Compagnoni, M., Rechsteiner, B., Grob, U., Bayer, N., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2025). No Loss, No Gain? COVID-19 school closures and Swiss fifth-graders' competencies and self-concept in mathematics. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie,* 39(3), 221-235. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000366

*Feldhoff, T. & Maag Merki, K. (2025). Theorien, Konzepte und Verfahren der Schulentwicklung. In M. Syring, T. Bohl, A. Gröschner & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 2: Unterricht und Schule gestalten* (S. 236-257). Klinkhardt/utb.

Maag Merki, K., Rechsteiner, B. & Wullschleger, A. (2025). Die Schule als Pädagogische Handlungseinheit im Lichte aktueller Forschungsbefunde. In C. Kraler, C. Schreiner & F. Berger (Hrsg.), *Bildung und Sozialisation. Weiterführende Perspektiven auf das Werk von Helmut Fend* (S. 158-181). Julius Klinkhardt.
https://www.pedocs.de/volltexte/2025/34502/pdf/Kraler_et_al_2025_Bildung_und_Sozialisation.pdf

Syring, M. & Maag Merki, K. (2025). Einführung: Schule gestalten. In M. Syring, T. Bohl, A. Gröschner & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Studienbuch Bildungswissenschaften. Band 2: Unterricht und Schule gestalten* (S. 211-215). Klinkhardt/utb.

*Weidlich, J., Gotsch, F., Schudel, K., Marusic-Würscher, C., Mazzarella, J., Bolten, H., Bütler, D., Luger, S., Wohlfender, B. & Maag Merki, K. (2025). Teacher, Peer, or AI? Comparing Effects of Feedback Sources in Higher Education. *Computers and Education Open*, *9,* 100300.
https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100300

*Wullschleger, A., Daly, A.J., van Halem, N., Maag Merki, K., & Rechsteiner, B. (2025). Collaboration on School improvement under different educational accountability systems in two countries. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability.* https://doi.org/10.1007/s11092-025-09460-1

*Wullschleger, A.+, Maag Merki, K.+, Grob, U., Rechsteiner, B., Compagnoni, M., & Vörös, A. (2025). Teacher collaboration to elevate student achievement? *Learning and Instruction, 97, 102104,* https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102104 (+Geteilte Erstautorinnenschaft)

*Wullschleger, A., Vörös, A., Rechsteiner, B. & Maag Merki, K. (2025). Comparative analysis of teacher collaboration on school improvement: exploring social networks using a meta-analytic approach to exponential random graph models (pp. 360–373). In N. Kolleck (eds.), *Handbook of Social Network Analysis and Education*. Edward Elgar Publishing.
https://doi.org/10.4337/9781035312191.00033

**2024**

*Compagnoni, M., Rechsteiner, B., Gotsch, F., Grob, U., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2024). Everyday, every week, all at once? An experience sampling study on teachers' professional development for the classroom, team, and school. *Teaching and Teacher Education, 152,* 104771,
https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104771

*Maag Merki, K., Wullschleger, A. & Altrichter, H. (2024). Qualität von Schulsystemen. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. In T. Betz, T. Feldhoff, P. Bauer, U. Schmidt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Qualität in pädagogischen Feldern. Diskurse. Theoretische Grundlagen. Empirische Beiträge. Kritische Einwürfe*. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40471-0_10-1

Rechsteiner, B. & Maag Merki, K. (2024). Datenbasierte Schulentwicklung – Idee und Erfolgsbedingungen. *ZEM CES Beiträge zur Mittelschule, Nr. 4*, S. 19-23.
https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:db5d6d5b-5a29-443e-8f03-dc9345bf4712/zemces_publikation_04_24_d_web.pdf

**2023**

*Maag Merki, K.+, Wullschleger, A.+ & Rechsteiner, B. (2023). Adapting routines in schools when facing challenging situations: Extending previous theories on routines by considering theories on self-regulated and collectively regulated learning. *Journal of Educational Change*, *24(3),* 583-604 (+Geteilte Erstautorinnenschaft). https://doi.org/10.1007/s10833-022-09459-1

*Rechsteiner, B., Kyndt, E., Compagnoni, M., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2023). Bridging gaps: a systematic literature review of brokerage in educational change. *Journal of Educational Change* (2023). https://doi.org/10.1007/s10833-023-09493-7

*Suter, F., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., & Brauchkmann-Sajkiewicz, S. (2023). Effects of pre-pandemic school improvement and digital learning on schools during the COVID-19 pandemic. *School Leadership & Management*. https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2259931.

*Suter, F., Feldhoff, T., Maag Merki, K., Radisch, F., Jude, N., & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2023). Kooperationspraxis von Schulen während der COVID-19-Pandemie. Eine trinationale Längsschnittstudie zur Analyse der Effekte von Kooperation auf die wahrgenommene Professionalisierung aus Sicht von Schulleiter:innen. In A. Heinemann, Y. Karakaşoğlu, T. Linnemann, N. Rose, & T. Sturm (Hrsg.), *Entgrenzungen. Beiträge zum 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 297-307). Verlag Barbara Budrich. https://doi.org/10.3224/84742750

*Wullschleger, A., Vörös, A., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A. & Maag Merki, K. (2023). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams. *Teaching and Teacher Education, 121, 103909.* https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103909

**2022**

Altrichter, H., & Maag Merki, K. (2022). Wohin entwickelt sich die «Neue Steuerung» im Bildungswesen? In U. Steffens & H. Ditton (Hrsg.), *Makroorganisatorische Vorstrukturierungen der Schulgestaltung. Grundlagen der Qualität von Schule 5* (S. 63-82). Münster: Waxmann Verlag.

*Habeck, L., Arndt, M., Wüst, O., Radisch, R., Feldhoff, T., Jude, N., Maag Merki, K. & Brauckmann-Sajkiewicz, S. (2022). (Un-)Systematische digitale Transformation von Schulen in Zeiten der Pandemie. Befunde der Studie S-CLEVER. In: J. Hugo, R. Fehrmann, S. Ud-Din, J. Scharfenberg (Hrsg.), *Digitalisierungen in Schule und Bildung als gesamtgesellschaftliche Herausforderung. Perspektiven zwischen Wissenschaft, Praxis und Recht* (S. 77 – 90). Münster: Waxmann.

*Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B. Wullschleger, A. (2022). Preconditions of teachers' collaborative practice: New insights based on time-sampling data. *Frontline Learning Research. 10(1),* p. 1 – 24. https://doi.org/10.14786/flr.v10i1.911

Maag Merki, K. & Kötter-Mathes, S. (2022). Zentralabitur / Zentrale Abschlussprüfungen. In M. Harring, C. Rolff & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik*. Zweite Auflage (S. 782 – 793). Münster: Waxmann. https://www.utb.de/doi/book/10.36198/9783838587967

Maag Merki, K., Schäfer, L., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Compagnoni, M. & Rickenbacher, A. (2022). Was zeichnet eine hohe Schulentwicklungskapazität aus? *Pädagogik, 6,* S. 32-36. https://doi.org/10.3262/PAED2206006

*Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., Schäfer, L.M., Rickenbacher, A. & Maag Merki, K. (2022). Teachers involved in school improvement: Analyzing mediating mechanisms of teachers' boundary-crossing activities between leadership perception and teacher involvement. *Teaching and Teacher Education*, 116, 103774, https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103774

*Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Maag Merki, K. & Wullschleger. A. (2022). "Title does not dictate behavior" – Associations of Formal, Structural, and Behavioral Brokerage with School Actors' Professional Well-Being. *Frontiers in Psychology, section Organizational Psychology.* *https://doi.org/*10.3389/fpsyg.2022.885616

*Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2022). The relationship between success and failure causal attributions and achievement goal orientations. *Learning and Individual Differences, 100.* https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102225

*Wullschleger, A.+, Maag Merki, K.+, Rechsteiner, B. & Rickenbacher, A. (2022). Wird Kooperation als nützlich wahrgenommen und zeigen sich bereichsspezifische Unterschiede? Soziale Netzwerkanalysen in Schulteams in Bezug zu drei Schulentwicklungsbereichen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(6), 763-780 (+Geteilte Erstautorinnenschaft) https://doi.org/10.3262/ZP2206763

*Wullschleger, A., Rickenbacher, A., Rechsteiner, B., Grob, U. & Maag Merki, K., (2022). School teams' regulation strategies for dealing with school-external expectations for school improvement. *Research in Education.* https://doi.org/10.1177/00345237221090540

**2021**

*Hirt, C., Karlen, Y., Maag Merki, K. & Suter. F. (2021). What makes high achievers different from low achievers? Self-regulated learners in the context of a high-stakes academic long-term task. *Learning and Individual Differences, 92, 102085.* https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102085

*Maag Merki K. (2021). Schulqualitätsforschung. In T. Hascher, W. Helsper & T.-S. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_22-1.

*Maag Merki, K. (2021). Schulentwicklungsforschung. In T. Hascher, W. Helsper & T.-S. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_71-1.

*Maag Merki, K. (2021). Empirische Bildungsforschung im deutschsprachigen Raum. Rückblick und Ausblick. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, *43(1)*, S. 41-50. https://doi.org/10.24452/sjer.43.1.4

*Maag Merki, K., Bühlmann, F., Kamm, C., Truniger, A, & Emmerich, M. (2021). Support of students in primary schools: a comparative case study in a selective education system. *Journal of Curriculum Studies, 53(3),* S. 279-297. https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1734663.

Maag Merki, K., Berger, F., & Grob, U. (2021). Langfristige Auswirkungen von personalen und sozialen Ressourcen sowie von strukturellen Merkmalen des Bildungswesens auf schulische und berufliche

Übergänge und Entwicklungsverläufe. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik, 67(5),* 671-681. https://doi.org/10.3262/ZP2105671

*Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Schori, N., & Rickenbacher, A. (2021). Regulation activities of teachers in secondary schools: Development of a theoretical framework and exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data. In A. Oude Groote Beverborg, T. Feldhoff, K. Maag Merki, & F. Radisch (Hrsg.), *Concept and design developments in school improvement research. Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability* (S. 257-301). Cham: Springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-69345-9

*Maag Merki, K.[+], Wullschleger, A.[+] & Rechsteiner, B. (2021). Ein neuer Blick auf Schulentwicklung. Das Zusammenspiel zwischen impliziten und expliziten Prozessen der Weiterentwicklung der Einzelschule. In B. Asbrand, M. Hummrich, T.-S. Idel, & A. Moldenhauer (Hrsg.), *Schultheorie und Schulentwicklung. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule* (S. 159-180). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-30774-5_8. ([+]Geteilte Erstautorenschaft)

*Moser Opitz, E.[+], Maag Merki, K.[+], Pfaffhauser, R., Stöckli, M. & Garrote, A. (2021). Die Wirkung von unterschiedlichen Formen von Co-Teaching auf die von den Schülerinnen und Schülern wahrgenommene Unterrichtsqualität in inklusiven Klassen. *Unterrichtswissenschaft, 49,* S. 443-466. https://doi.org/10.1007/s42010-021-00103-0 ([+]Geteilte Erstautorinnenschaft)

Oude Groote Beverborg, A., Feldhoff, T., Maag Merki, K., & Radisch, F. (2021). Introduction. In A. Oude Groote Beverborg, T. Feldhoff, K. Maag Merki, & F. Radisch (Hrsg.), *Concept and design developments in school improvement research. Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability* (S. 1-7). Cham: Springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-69345-9.

Oude Groote Beverborg, A., Feldhoff, T., Maag Merki, K., & Radisch, F. (2021). Concept and design developments in school improvement research: General discussion and outlook for further research. In A. Oude Groote Beverborg, T. Feldhoff, K. Maag Merki, & F. Radisch (Hrsg.), *Concept and design developments in school improvement research. Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability* (S. 303-312). Cham: Springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-69345-9.

*Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A. & Maag Merki, K. (2021): Teachers' implicit theories of professional abilities in the domain of school improvement. *Frontiers in Education, 6, section Educational Psychology;* https://doi.org/10.3389/feduc.2021.635473.

*Schudel, K., & Maag Merki, K. (2021). Taking composition and similarity effects into account: Theoretical and methodological suggestions for analyses of nested school data in school improvement research. In A. Oude Groote Beverborg, T. Feldhoff, K. Maag Merki, & F. Radisch (Hrsg.), *Concept and design developments in school improvement research. Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability* (S. 83-106). Springer International Publishing. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-69345-9.

**2020**

*Hirt, C., Karlen, Y., Suter, F. & Maag Merki, K. (2020). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real, challenging long-term task and their role in academic achievement. ***F****rontline* ***L****earning* ***R****esearch, 8(4),* 74 – 111. https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627.

Kötter-Mathes, S., Van Ackeren, I & Maag Merki, K. (2020). Streitthema Abitur. Zwischen landesweiter Vereinheitlichung und bundesweiter Heterogenität. *Pädagogik, 9*, 42-45.

Maag Merki, K. (2020). Das Educational Governance-System im Dienste der Schulentwicklung. Oder: Wie kann Steuerung die Weiterentwicklung von Schulen unterstützen? In I. Van Ackeren, H. Bremer, F. Kessl, H. C. Koller, N. Pfaff, C. Rotter, E. D. Klein, & U. Salaschek (Hrsg.), *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 405-417). Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B. & Rickenbacher, A. (2019/2020). Kooperation von Lehrpersonen im Hinblick auf Schulentwicklung – Forschungsstand und Forschungsperspektiven am Beispiel von sozialen Netzwerkanalysen. In U. Steffens & P. Posch (Hrsg.). *Lehrerprofessionalität und Schulqualität – Grundlagen der Qualität von Schule 4* (S. 259-286). Münster: Waxmann Verlag.

**2019**

*Compagnoni, M., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2019). Play it safe or play to learn: Mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten. *Metacognition and Learning*. https://doi.org/10.1007/s11409-019-09190-y

*Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C. & Maag Merki, K., (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences, 74,* S. 1-12. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757.

Maag Merki, K. (2019). Gymnasium und Standardisierung. Herausforderungen, Chancen und Grenzen. In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- wirtschaftspädagogische Perspektiven* (S. 109-120). Bern: hep-Verlag.

Maag Merki, K. (2019). Abschlussprüfungen. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 426-433). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt (UTB).

Maag Merki, K. (2019). Zentralabitur / Zentrale Abschlussprüfungen. In M. Harring, C. Rohlfs & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 709-719). Münster: Waxmann.

Maué, E. & Maag Merki, K. (2019). Zentrale Abiturprüfungen. Wirkungspotenziale aus theoretischer und empirischer Perspektive. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends* (S. 345-357). Weinheim, Basel: Beltz Verlag.

**2018**

*Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C. & Suter, F. (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft, 46*(4), S. 437-459. https://doi.org/10.1007/s42010-018-0030-z .

*Maag Merki K. (2018). Reformen im Bildungswesen. In F. Imlig, L. Lehmann & K. Manz (Hrsg.) *Schule und Reform. Veränderungsabsichten, Wandel und Folgeprobleme* (S. 243-254). Wiesbaden: Springer VS.

Maag Merki, K. (2018). Zukunftsweisende Schulentwicklung in der Schweiz. *Lehren & Lernen, 44*(2), 16-23.

Maag Merki, K. (2018). Möglichkeiten und Grenzen von Führung im Mehrebenensystem In K. Mäder & E. Stäuble (Hrsg.), *Wirken statt blockieren. Führung in Bildung und Schule* (S. 59-70). Bern: Hogrefe.

**2017**

*Maag Merki, K. & Oerke, B. (2017). Long-term effects of the implementation of state-wide exit exams: a multilevel regression analysis of mediation effects of teaching practices on students' motivational orientations. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 29*(1), 23-54. DOI: https://doi.org/10.1007/s11092-016-9244-y .

Emmerich, M. & Maag Merki, K. (2017). „Kontextsensitive Schulentwicklung". Eine fallvergleichende Studie zu adaptiv-kompensatorischen Handlungsstrategien von Primarschulen. Erkenntnisinteresse, Forschungsdesign und erste Ergebnisse. In A. Paschke, M. Heinrich, A. Kanape & R. Langer (Hrsg.), *Schulentwicklung zwischen Steuerung und Autonomie. Beiträge aus Aktions-, Schulentwicklungs- und Governance-Forschung* (S. 139-154). Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. (2017). School Improvement Capacity als ein Forschungsfeld der Schulentwicklungs- und Schuleffektivitätsforschung. Theoretische und methodische Herausforderungen. In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.). *Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. Grundlagen der Qualität von Schule 2* (S. 269-286). Wiesbaden: Springer VS.

**2016**

Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2016). Steuerung der Entwicklung des Schulwesens. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem,* (2., erweiterte Ausgabe) (S. 1-28). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18942-0_1

Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K. & Schmitz, B. (2016). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen in der Studieneingangsphase. Die Wirksamkeit von Präsenz- und E-Learning-Kursen im Vergleich. *Lehren & Lernen, 6,* 11-17.

*Kaufmann, E., Reips, U-D., & Maag Merki, K. (2016). Avoiding methodological biases in meta-analysis: Use of online versus offline individual participant data (IPD) in educational psychology. *Journal of Psychology, 224*(3), 157–167. https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000251 .

*Maag Merki, K. (2016). Die Einführung zentraler Abiturprüfungen in Bremen und Hessen und ihre Effekte auf Unterricht und Lernen. Zentrale Befunde nach fünf Jahren. In J. Kramer, M. Neumann & U. Trautwein, Ulrich (Hrsg.). *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte. Edition ZfE, Volume 2* (S. 129-159). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11693-4_6 .

Maag Merki, K. (2016). Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen. In H. Altrichter & K.

Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem,* (2., erweiterte Ausgabe) (S. 151-182). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92245-4_6

Maag Merki, K. (2016). Unterrichtsentwicklung als zentrales Element von Schulentwicklung. In *Pädagogik, 68*(4), 44-47.

Maag Merki, K. (2016). Selektion und Übertritte. In Ph. Gonon, A. Hügli, R. Künzli, K. Maag Merki, M. Rosenmund, & K. Weber (Hrsg.), *Governance im Spannungsfeld des schweizerishcen Bildungsföderalismus. Sechs Fallstudien.* hep Verlag.

Maag Merki, K. & Altrichter, H. (2016). Empirische Erforschung schulischer Governance. Eine Zwischenbilanz und offene Forschungsfragen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem,* (2., erweiterte Auflage) (S. 479-486). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92245-4_16

**2015**

*Maag Merki, K., Emmerich, M. & Holmeier, M. (2015). Further development of educational effectiveness theory in a multilevel context: from theory to methodology and from empirical evidence back to theory. *School effectiveness and school improvement, 26*(1), 4-9. https://doi.org/10.1080/09243453.2014.938930 .

*Maag Merki, K. & Holmeier, M. (2015). Comparability of semester and exit exams grades: Long-term effect of the implementation of state-wide exit exams. *School effectiveness and school improvement, 26*(1), 57-74. https://doi.org/10.1080/09243453.2013.861353 .

Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2015). Selbstreguliertes Lernen und Lernstrategien im Gymnasium. In: D. Miller (Hrsg.). *Gerüstet für das Studium? Lernstrategien und digitale Medien* (S. 79-97). Bern: hep-Verlag.

Maag Merki, K., & Altrichter, H. (2015). Educational Governance. *DDS - Die Deutsche Schule, 107*(4), 397-411.

Maag Merki, K. (2015). Ein theoretischer Blick auf Ganztagsschulen. In T. Hascher, T.-S. Idel, S. Reh, W. Thole & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Bildung über den ganzen Tag. Forschungs- und Theorieperspektiven der Erziehungswissenschaft* (S. 79-95). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Maag Merki, K. (2015). Waldpädagogik. In A. Rigling & H. P. Schaffer (Hrsg.), *2015: Waldbericht 2015. Zustand und Nutzung des Schweizer Waldes* (S. 124-125). Bern: Bundesamt für Umwelt, Eidg. Forschungsanstalt WSL.

**2014**

*Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2014). The effect of individual differences in the development of metacognitive knowledge. *Instructional Science. An International Journal of the Learning Sciences 42*(3), 777-794. https://doi.org/10.1007/s11251-014-9314-9 .

*Maag Merki, K. (2014). Conducting intervention studies on school improvement: An analysis of possibilities and constraints based on an intervention study of teacher cooperation. *Journal of Educational Administration*, *52*(5), 590-616. https://doi.org/10.1108/JEA-10-2013-0120 . **Highly Commended Paper Award from the 2015 Emerald Literati Network Paper Awards for Excellence.**

Emmerich, M. & Maag Merki, K. (2014). Die Entwicklung von Schule. Theorie – Forschung – Praxis. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft online. Fachgebiet/Unterüberschrift: Erziehungs- und Bildungssoziologie, Makrosoziologische Analysen: Funktionen, Strukturen und Institutionen* (S. 1-35). https://doi.org/10.3262/EEO20140338 .

Maag Merki, K. (2014). Das quasi-experimentelle Design in der Educational Governance-Forschung? Herausforderungen, Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel der Analyse der Wirksamkeit der Einführung zentraler Abiturprüfungen. In K. Maag Merki, R. Langer & H. Altrichter (Hrsg.), *Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Ansätze.* (2. Auflage) (S. 51-83). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19148-5_2

Maag Merki, K. & Werner, S. (2014). Erfassung und Bewertung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf.* (2., überarbeitete und erweiterte Auflage) (S. 745-763). Münster: Waxmann.

**2013**

*Maag Merki, K., Ramseier, E. & Karlen, Y. (2013). Reliability and validity analyses of a newly developed test to assess learning strategy knowledge. *Journal of cognitive education and psychology, 12*(3), 391-408. https://dx.doi.org/10.1891/1945-8959.12.3.391 .

Kunz, A., Maag Merki, K., Werner, S. & Luder, R. (2013). Kooperationsgefässe integrativer Förderung und deren Gelingensbedingungen aus Sicht der Lehrpersonen und pädagogisch-therapeutischen Fachpersonen (S. 67-79). In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. Bern: Haupt Verlag.

Maag Merki, K. & Oerke, B. (2013). Fünf Jahre danach – Die Effekte der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland aus empirischer Perspektive. *ILS Mail, 13*(1), 3-4.

Maag Merki, K., Werner, S. & Ehlert, A. (2013). Kooperation von Lehrpersonen als Entwicklungsmotor für Unterrichtsentwicklung? Ergebnisse eines Interventionsprojektes zur Förderung des selbstregulierten Lernens der Schülerinnen und Schüler (S. 19-32). In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. Bern: Haupt Verlag.

Maag Merki, & Werner, S. (2013). Schulentwicklungsforschung. Aktuelle Schwerpunkte und zukünftige Forschungsperspektiven. *Die Deutsche Schule, 105*(3), 295-304.

Maag Merki, K. & Faulstich-Wieland, H. (2013). Die Erstellung von Fachgutachten für die Deutsche Forschungsgemeinschaft DFG. *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 24*(46), 21-28.

Oerke, B., Maag Merki, K., Maué, E. & Jäger, D. (2013). Zentralabitur und Themenvarianz. Lohnt sich teaching-to-the-test? In D. Bosse, F. Eberle, B. Schneider-Taylor (Hrsg.): *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe* (S. 27-49). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00658-7_3

Oerke, B. & Maag Merki, K. (2013). Teaching-to-the-test infolge des Zentralabiturs – gut für die Abiturleistung, schlecht für das Fachinteresse? *SchulVerwaltung, 2,* 48-51.

**2012**

*Jäger, D.J., Maag Merki, K., Oerke, B. & Holmeier, M. (2012). Statewide low-stakes tests and a teaching-to-the-test effect? An Analysis of Teacher Survey Data from Two German States. A*ssessment in Education: Principles, Policy & Practice, 19*(4), 451-467*.*
https://doi.org/10.1080/0969594X.2012.677803

*Kotthoff, H.-G., Maag Merki, K. (2012): Governance matters? Changing systems of school governance in Europe: Empirical effects and challenges for school development. In: L. Wikander, C. Gustafsson & U. Riis (Eds.), *Enlightenment, creativity and education. Policies, politics, performances* (pp. 111-130). Rotterdam: SENSE publishers.

*Maué, E., Maag Merki, K. und Oerke, B. (2012). Emotionales Erleben des Zentralabiturs von Lehrpersonen in Bremen. Längerfristige Effekte der Implementation zentraler Abiturprüfungen. In S. Hornberg & M. Parreira do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 109-130). Münster: Waxmann.

Holmeier, M. & Maag Merki, K. (2012). Unterstützung im Unterricht im Kontext der Einführung zentraler Abiturprüfungen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 155-178). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94023-6_7

Maag Merki, K. & Oerke, B. (2012). Methodische Grundlage der Studie. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 45-61). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94023-6_3

Maag Merki, K., Hofer, K., Ramseier, E. & Karlen, Y. (2012). Selbst organisiertes Lernen (SOL). Die Einführung neuer Lehr- und Lernformen an Zürcher Mittelschulen. Ergebnisse einer externen Evaluation. *Deutschblätter. Nr. 64*, 65-69.

Maag Merki, K. & Holmeier, M. (2012). Selbstreguliertes Lernen der Schülerinnen und Schüler im Lichte der Einführung zentraler Abiturprüfungen. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 325-352). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94023-6_13

Maag Merki, K. (2012). Entlastung oder Belastung? Die Einführung zentraler Abiturprüfungen. In N. Berkemeyer, K. Dedering, M. Heinrich, W. Kretschmer, M. Schratz & B. Wischer (Hrsg.), *Friedrich Jahresheft XXX 2012. Schule Vermessen* (S. 74-75). Seelze: Friedrich Verlag.

Maag Merki, K. (2012). Zentrale Prüfungen – empirische Evidenzen der Effekte der Einführung zentraler Abiturprüfungen auf Motivation und Emotion der Schüler/innen. In: A. Wacker, U. Maier & J. Wissinger (Hrsg.), *Schul- und Unterrichtsreform durch ergebnisorientierte Steuerung. Empirische Befunde und forschungsmethodische Implikationen* (S. 247-275). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Maag Merki, K. (2012). Forschungsfragen und theoretisches Rahmenmodell. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 11-25). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94023-6_1

Maag Merki, K. (2012). Die Leistungen der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in Mathematik und Englisch. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 263-292). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94023-6_11

Maag Merki, K. (2012). Die Einführung zentraler Abiturprüfungen – eine (Zwischen-) Bilanz nach drei Jahren. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Zentralabitur. Die längsschnittliche Analyse der Wirkungen der Einführung zentraler Abiturprüfungen in Deutschland* (S. 385-407). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94023-6_15

Maag Merki, K. (2012). Publikationsbasiertes Promovieren im Fach Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft. Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, 23*(45), S. 61-66.

Maag Merki, K. (2012). Die Rolle der empirischen Erziehungswissenschaft im Kontext der Steuerung des Bildungssystems. In C. Aubry, M. Geiss, V. Magyar-Haas & D. Miller (Hrsg.), *Positionierungen. Zum Verhältnis von Wissenschaft, Pädagogik und Politik* (S. 109-125). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

**2011**

*Maag Merki, K. (2011). Effects of the implementation of state-wide exit exams on students' self-regulated learning. *Studies in Educational Evaluation, 37,* 196-205. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.12.001 .

*Oerke, B., Maag Merki, K., Holmeier, M. & Jäger, D. J. (2011). Changes in student attributions due to the implementation of central exit exams. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 23*(3), 223-241. https://doi.org/10.5167/uzh-55040 .

Ehlert, A., Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Selbstregulation im Unterricht fördern. In S. Albisser & C. Bieri (Hrsg.), *Sozialisation und Entwicklungsaufgaben Heranwachsender* (S. 247-266). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G. & Maag Merki, K. (2011). Rekontextualisierungen: Schulinspektionsprozesse als indirekte Kommunikation zwischen Schulleitung und Kollegium. In S. Müller, M. Pietsch & W. Bos (Hrsg.), *Schulinspektion in Deutschland. Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht* (S. 165-191). Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Erfassung und Bewertung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 573-591). Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. (2011). Die Lehrerinnen und Lehrer im Spannungsfeld unterschiedlicher Aufgaben und Anforderungen. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule – zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S. 47-57). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.

Maag Merki, K. (2011). Die Leitung einer Schule. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule – zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S. 58-67). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.

Maag Merki, K. (2011). Schulentwicklung. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule – zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S. 98-110). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.

Maag Merki, K. & Emmerich, E. (2011). Schulexterne Steuerungsinstrumente der Schulentwicklung. In H. Altrichter & C. Helm (Hrsg.), *Akteure & Instrumente der Schulentwicklung* (S. 151-168). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Maag Merki, K. (2011). The Introduction of State-wide Exit Examinations: Empirical Effects on Math and English Teaching in German Academically Oriented Secondary Schools. In M. A. Pereyra, H.-G. Kotthoff & R. Cowen (Eds.), *PISA under Examination: Changing Knowledge, Changing Tests, and*

*Changing Schools* (S. 125-142). Rotterdam: Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-740-0_9

Maag Merki, K. (2011). Accountability systems and their effects on school processes and student learning. *Studies in Educational Evaluation, 37,* 177-179. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2012.03.002

**2010**

*Emmerich, M., & Maag Merki, K. (2010). Regionale Bildungsräume - Koordinaten einer neuen Steuerung unter der Bedingung sozialer Disparitäten. *Recht der Jugend und des Bildungswesens. Zeitschrift für Schule, Berufsbildung und Jugenderziehung, 58*(2), 144-157. https://doi.org/10.5771/0034-1312-2010-2-144 .

*Maag Merki, K., Holmeier, M., Jäger, D.J. & Oerke, B. (2010). Die Effekte der Einführung zentraler Abiturprüfungen auf die Unterrichtsgestaltung in Leistungskursen in der gymnasialen Oberstufe. *Unterrichtswissenschaft, 34*(2), 173-192.

Altrichter, H. & Maag Merki, K. (2010). Steuerung der Entwicklung des Schulwesens. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 15-39). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kotthoff, H.G. & Maag Merki, K. (2010). Schulinspektion international: Englische und schweizerische Erfahrungen im Vergleich. In: *Schule NRW, 01,* 15-17.

Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G., & Maag Merki, K. (2010). Externe Evaluatoren als neue Akteure im Schulsystem. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/ AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (S. 84-90). Landau: Empirische Pädagogik.

Maag Merki, K. (2010). Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 145-170). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft.

Maag Merki, K. (2010). Der zweisprachige Ausbildungsgang an Gymnasien im Kanton Zürich aus der Perspektive der Schüler/-innen und Lehrpersonen. Zufriedenheit und eingeschätzte Wirkungen. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 47-63). Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. (2010). Englisch- und Sachfachlehrpersonen an Immersionsklassen: Kompetenzen und Professionalisierungsstrategien. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 65-81). Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. (2010). Die Entwicklung der motivationalen Selbstregulation der Schüler/-innen im immersiven Unterricht. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 173-181). Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. (2010). Die ehemaligen Schüler/-innen des zweisprachigen und traditionellen Ausbildungsganges: biographische Wege, aktuelle Anforderungen und Nutzung der englischen Sprache

nach Abschluss der Maturität. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 183-192). Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. & Altrichter, H. (2010). Empirische Erforschung schulischer Governance. Eine Zwischenbilanz und offene Forschungsfragen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 403-408). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Maag Merki, K. & Stebler, R. (2010). Zusammenfassung und Ausblick. In R. Stebler & K. Maag Merki (Hrsg.), *Zweisprachig lernen. Prozesse und Wirkungen eines immersiven Ausbildungsganges an Gymnasien* (S. 195-207). Münster: Waxmann.

Steinert, B. & Maag Merki, K. (2009/2010). Kooperation zwischen Lehrpersonen und Schulen. Empirische Analysen und offene Forschungsfragen. *Beiträge zur Lehrerbildung, 27*(3), 395-403. https://doi.org/10.25656/01:13709

Werner, S, Maag Merki, K, Kunz, A & Luder, R. (2010). Professionelle Zusammenarbeit in Schulen. Blick über den Zaun: Kooperation an Zürcher Volksschulen. *SchulVerwaltung Nordrhein-Westfalen, 21*(12), 334-335.

**2009**

*Leutwyler, B. & Maag Merki, K. (2009). School effects on students' self-regulated learning. A multivariate analysis of the relationship between individual perceptions of school processes and cognitive, metacognitive, and motivational dimensions of self-regulated learning. *Journal for Educational Research Online 1*(1), 197-223. https://doi.org/10.5167/uzh-29038.

*Maag Merki, K. (2009). Cross-Curricular Competencies. In Rauner, F., Maclean, R. (Hrsg.), *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research* (S. 517-523). Dordrecht: Springer International.

*Oerke, B. & Maag Merki, K. (2009). Einfluss der Implementation zentraler Abiturprüfungen auf die leistungsbezogenen Attributionen von Schülerinnen und Schülern vor dem Abitur. In W. Böttcher, J.N. Dicke und H. Ziegler (Hrsg.), *Evidenzbasierte Bildung. Wirkungsevaluation in Bildungspolitik und pädagogischer Praxis* (S. 171-179). Münster: Waxmann.

*Maag Merki, K. (2009). Kompetenz. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher Klee & J. Oelkers (Hrsg.), *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 492-506). Weinheim, Basel: Beltz.

Ehlert, A., Werner, S., Maag Merki, K. & Leuders, T. (2009). Serelisk – Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext. Tools für die Entwicklung der eigenen Unterrichtsarbeit aufgrund von kooperativ-selbstreflexiven Prozessen zwischen Lehrpersonen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen* (S. 78-93). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Emmerich, M. & Maag Merki, K. (2009). Netzwerke als Koordinationsform Regionaler Bildungslandschaften. Empirische Befunde und governancetheoretische Implikationen. In N. Berkemeyer, H. Kuper, V. Manitius & K. Müthing (Eds.), *Schulische Vernetzung. Eine Übersicht zu aktuellen Netzwerkprojekten* (S. 13-30). Münster: Waxmann.

Emmerich, M., Maag Merki, K. & Kotthoff, H.-G. (2009). Bildungsregionen als Motor der Qualitätsentwicklung in der Einzelschule. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen* (S. 156-166). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Maag Merki, K. (2009). Evaluation im Bildungsbereich Schule in Deutschland. In Th. Widmer, W. Beywl, C. Fabian (Hrsg.), *Evaluation. Ein systematisches Handbuch* (S. 157-162). Wiesbaden: VS Verlag.

Maag Merki, K. (2009). Kooperation und Netzwerkbildung. Eine Einführung (S. 7-12). In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

Maag Merki, K. (2009). Kooperation und Netzwerkbildung. Eine Bilanz (S. 195-198). In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

Maag Merki, K. (2009). Die Beurteilung von überfachlichen Kompetenzen – Chancen und Grenzen. In M. Hietzge, & N. Neuber (Hrsg.), *Schulinterne Evaluation. Impulse zur Selbstvergewisserung aus sportpädagogischer Perspektive* (S. 128-138). Schneider Verlag.

Maag Merki, K. (2009). Schulentwicklung und Schulsport. Braucht der Schulsport die Schulentwicklung – oder die Schulentwicklung den Schulsport? In H. P. Brandl-Bredenbeck & M. Stefani (Hrsg.), *Schulen in Bewegung – Schulsport in Bewegung. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 22.-24. Mai 2008 in Köln* (S. 28-35). Hamburg: Czwalina Verlag.

Maag Merki, K. (2009). Selbstständige Schule: Begründung und Konkretisierung. In N. Berkemeyer, M. Bonsen & B. Harazd (Hrsg.), *Perspektiven der Schulentwicklungsforschung. Festschrift für Hans-Günter Rolff* (S. 70-83). Weinheim: Beltz.

Werner, S., Maag Merki, K. & Ehlert, A. (2009). Unterrichtszentrierte Kooperation in der Praxis. Konzept und praktische Umsetzung in den Lehrerteams. *Pädagogik, 7/8,* 70-73.

**2008**

*Maag Merki, K., Klieme, E. & Holmeier, M. (2008). Unterrichtsgestaltung unter den Bedingungen zentraler Abiturprüfungen. Eine Analyse auf Schulebene mittels Latent Class Analysen. *Zeitschrift für Pädagogik, 54*(6)*,* 791-809*.*

*Halbheer, U., Kunz, A. & Maag Merki, K. (2008). Kooperation zwischen Lehrpersonen in Zürcher Gymnasien. Eine explorative Fallanalyse zum Zusammenhang zwischen kooperativen Prozessen in Schulen und schulischen Qualitätsmerkmalen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, *28*(1), 19-35.

Klieme, E. & Maag Merki, K. (2008). Introduction of Educational Standards in German-speaking countries. In J. Hartig, E. Klieme & D. Leutner (Hrsg.), *Assessment of competencies in educational contexts* (S. 305-314). Göttingen: Hogrefe.

Lambrecht, M., Kotthoff, H.-G. & Maag Merki, K. (2008). Taktieren oder Öffnen. Die Pilotphase Fremdevaluation in Baden-Württemberg zwischen Entwicklung und Kontrolle – eine mikropolitische Prozess- und Ergebnisanalyse. In W. Böttcher, W. Bos, H. Döbert & H.-G. Holtappels, H.-G. (Hrsg.), *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive* (S. 279-291). Münster: Waxmann.

Leemann, R.J., Maag Merki, K. & Brückel, F. (2008). Die Arbeitssituation in den Schulen des Kantons Zürich. In U. Moser & J. Hollenweger (Hrsg.), *Drei Jahre danach. Lesen, Wortschatz, Mathematik und soziale Kompetenzen am Ende der dritten Klasse* (S. 285-320). Oberentfelden: Sauerländer Verlag.

Maag Merki, K., Emmerich, M. & Kotthoff, H.-G. (2008). Schulen in regionalen Bildungslandschaften. Erfahrungen in den Regionen Freiburg und Ravensburg. *Pädagogik 60*(7-8), 36-39.

Maag Merki, K. (2008). Die Einführung des Zentralabiturs in Bremen – Eine Fallanalyse. *Die Deutsche Schule, 100*(3)*,* 357-368.

Maag Merki, K. (2008). Die Architektur einer Theorie der Schulentwicklung. Strukturanalyse und Interdependenzen. *journal für schulentwicklung, 2,* 22-30.

Maag Merki, K. & Holmeier, M. (2008). Die Implementation zentraler Abiturprüfungen. Erste Ergebnisse zu den Effekten der Einführung auf das schulische Handeln der Lehrpersonen (S. 233-244). In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung.* Münster: Waxmann.

Maag Merki, K. & Schwippert, K. (2008). Systeme der Rechenschaftslegung und Schulentwicklung: Editorial. *Zeitschrift für Pädagogik, 54*(6)*,* 773-776*.* https://dx.doi.org/10.25656/01:5167

**2007**

*Maag Merki, K. (2007). Maturitätsprofile als differenzielle Lernkontexte. Eine empirische Analyse des Zusammenhanges zwischen institutionellen Rahmungen und Kompetenzentwicklungen der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 29*(2), 181-208*.* https://dx.doi.org/10.25656/01:4186

Klieme, E., Maag Merki, K. & Hartig, J. (2007). Kompetenzbegriff und Bedeutung von Kompetenzen im Bildungswesen. In J. Hartig & E. Klieme (Hrsg)., *Möglichkeiten und Voraussetzungen technologiebasierter Kompetenzdiagnostik. Eine Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung* (S. 5-15). Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

Kotthoff, H.G., Maag Merki, K. & Böttcher, W. (2007). Schulinspektion im internationalen Vergleich. Ein Resumée nach ersten Erfahrungen. *journal für schulentwicklung, 11*(3), 52-58.

Maag Merki, K. (2007). Bildungsstandards – Konzept und Begrifflichkeit. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium: Korsett oder Katalysator* (S. 17-26). Bern: h.e.p.

Maag Merki, K. (2007). Die standardisierte Überprüfung von überfachlichen Kompetenzen. *Erziehung und Unterricht*, 7-8, 723-730.

**2006**

*Maag Merki, K. & Steinert, B. (2006). Die Prozessstruktur von teilautonomen Schulen und ihre Effektivität für die Herstellung optimaler Lernkontexte für schulische Bildungsprozesse. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 28,* Sondernummer, 103-122. https://dx.doi.org/10.24452/sjer.28.S.4759 .

*Maag Merki, K. (2006). Risikosubstanzenkonsum und somatische Beschwerden. Ergebnisse einer Längsschnittstudie bei Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Pädagogik 52*(6), 855-875. https://dx.doi.org/10.25656/01:4492

*Steinert, B., Klieme, E., Maag Merki, K., Döbrich, P., Halbheer, U. & Kunz, A. (2006). Lehrerkooperation in der Schule. Konzeption, Erfassung, Ergebnisse. *Zeitschrift für Pädagogik, 52*(2), 185-204. https://dx.doi.org/10.25656/01:4452

Abs, H. J., Maag Merki, K. & Klieme, E. (2006). Grundlegende Kriterien von Schulevaluation (S. 97-108). In W. Böttcher, H.-G. Holtappels, M. Brohm (Hrsg.), *Evaluation im Bildungswesen*. Weinheim: Juventa.

Maag Merki, K. & Leutwyler, B. (2006). Die Fähigkeit zum selbst regulierten Lernen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 79-137). Bern: Haupt Verlag.

Maag Merki, K. (2006). Die Beurteilung von Lehrpersonen am Beispiel der Zürcher MAB. *journal für lehrerInnenbildung 6*(1)*,* 65-70*.*

Maag Merki, K. (2006). Die Entwicklung des Selbstwertes im Gymnasium. In H.-C. Steinhausen (Hrsg.), *Schule und psychische Störungen* (S. 86-101). Stuttgart: Kohlhammer.

Maag Merki, K. (2006). Theoretischer und methodischer Hintergrund. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 25-56). Bern: Haupt Verlag.

Maag Merki, K. (2006). Gesundheit. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 138-158). Bern: Haupt Verlag.

Maag Merki, K. (2006). Bilanz und Gesamtdiskussion. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 177-194). Bern: Haupt Verlag.

Maag Merki, K. & Sempert, W. (2006). Schule als gerechte und fürsorgliche Gemeinschaft verstehen. *SchulVerwaltung spezial, 1*, 37-39.

Sandmeier, A. & Maag Merki, K. (2006). Politische Kompetenzen. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Lernort Gymnasium. Individuelle Entwicklungen und Schulerfahrungen* (S. 159-174). Bern: Haupt Verlag.

Sempert, W. & Maag Merki, K. (2006). Die Förderung von multikulturellen Schulen – Der Beitrag von Schulentwicklungsbausteinen am Beispiel des QUIMS-Projektes. In: H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien*. (B 3.4 (1-14)) Stuttgart: RAABE.

**2005**

*Maag Merki, K. (2005). Überfachliche Kompetenzen in der Berufsbildung. In F. Rauner, (Hrsg.), *Handbuch der Berufsbildungsforschung* (S. 361-368). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.

(Neuauflage) Maag Merki, K. & Grob, U. (2005). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In A. Frey, R. S. Jäger & U. Renold (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik – Theorien und Methoden zur Erfassung und Bewertung von beruflichen Kompetenzen (Berufspädagogik, Band 5)* (S. 7-30). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Maag Merki, K. (2005). Fächerübergreifende Kompetenzen. In E. Ramseier, J. Allraum, U. Stalder, F. Grin, R. Alliata, S. Müller, I. Willimann, E. Dozio, P. Labudde, K. Maag Merki, E. Pagnossin, E. Stocker, E. Berger, L. Tozzini Paglia & D. Sartori, (Hrsg.), *Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR). Neue Fächerstruktur – Pädagogische Ziele – Schulentwicklung* (S. 208-226). Bern: EDK – Erziehungsdirektorenkonferenz der Schweiz, BBT – Bundesamt für Bildung und Wissenschaft.

Maag Merki, K. (2005). Welche Bildungsstandards sollen´s denn sein? Zwischen komplexem Bildungsauftrag und dem Wunsch nach Fokussierung. In G. Becker, A. Bremerich-Vos, M. Demmer, K. Maag Merki, B. Priebe, K. Schwippert, L. Stäudel & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Standards. Unterrichten*

*zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Friedrich Jahresheft XXIII 2005* (S. 74-75). Velber: Friedrich Verlag.

Maag Merki, K. (2005). Wissen, worüber man spricht. Ein Glossar. In G. Becker, A. Bremerich-Vos, M. Demmer, K. Maag Merki, B. Priebe, K. Schwippert, L. Stäudel & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Standards. Unterrichten zwischen Kompetenzen, zentralen Prüfungen und Vergleichsarbeiten. Friedrich Jahresheft XXIII 2005* (S. 12-13). Velber: Friedrich Verlag.

Maag Merki, K. (2005). Die Zürcher MAB als Instrument zur Schulqualitätsentwicklung. In M. Sigrist, T. Wehner & A. Legler (Hrsg.), *Schule als Arbeitsplatz. Mitarbeiterbeurteilung zwischen Absicht, Leistungsfähigkeit und Akzeptanz* (S. 61-80). Zürich: Verlag Pestalozzianum.

Maag Merki, K. (2005). Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert. Problemzusammenhang und Forschungsdesiderate. In Maag Merki, K., Sandmeier, A., Schuler, P. & Fend, H. (Hrsg.), *Schule wohin? Schulentwicklung und Qualitätsmanagement im 21. Jahrhundert. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung“: Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung* (S. 4-14). Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Roos, M. & Maag Merki, K. (2005). Die Beurteilung von Lehrpersonen zwischen Erfolg und Misserfolg. In M. Sigrist, T. Wehner & A. Legler (Hrsg.), *Schule als Arbeitsplatz. Mitarbeiterbeurteilung zwischen Absicht, Leistungsfähigkeit und Akzeptanz* (S. 211-235). Zürich: Pestalozzianum.

Wehner, T., Legler, A., Sigrist, M., Fend, H., Maag Merki, K., Hollenweger, J., et al. (2005). Bilanz der Evaluation der Zürcher MAB und Empfehlungen. In M. Sigrist, T. Wehner & A. Legler (Hrsg.), *Schule als Arbeitsplatz. Mitarbeiterbeurteilung zwischen Absicht, Leistungsfähigkeit und Akzeptanz* (S. 295-306). Zürich: Verlag Pestalozzianum.

**2004**

*Maag Merki, K. (2004). Überfachliche Kompetenzen als Ziele beruflicher Bildung im betrieblichen Alltag. *Zeitschrift für Pädagogik, 50*(2), 202-222. https://doi.org/10.25656/01:4807

*Maag Merki, K. (2004). Lernkompetenzen als Bildungsstandards – eine Diskussion der Umsetzungsmöglichkeiten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 7*(4), 539-552. https://doi.org/10.1007/s11618-004-0058-1

Maag Merki, K. (2004). Unterricht der pädagogischen Vielfalt. *4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 10,* 14-15.

**2003**

*Grob, U., Maag Merki, K. & Büeler, X. (2003). Young Adult Survey. Theoretische Begründung und empirische Befunde zur Validierung eines Indikatorensystems zu überfachlichen Kompetenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, *25*(2), 309-330. https://doi.org/10.25656/01:3666

Maag Merki, K. & Roos, M. (2003). Erfolgsfaktoren auf dem Weg zur fördernden Schule. Erfolgreiche Change-Prozesse brauchen strukturelle und didaktische Reformen. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen, Konzepte, Strategien* (B 2.7 (1-18)). Stuttgart: RAABE.

Maag Merki, K., Imhasly, M.-T. & Leutwyler, B. (2003). „Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?“ oder Fördert Selbstevaluation die Qualität der Schule? *journal für schulentwicklung*, *2*, 33-41.

Maag Merki, K. (2003). Die Qualität eines kantonalen Bildungssystems – erste Ergebnisse einer externen Evaluation. In Maag Merki, K. & Schuler, P. (Hrsg.), *Überfachliche Kompetenzen. Schriftenreihe zu „Bildungssystem und Humanentwicklung“: Berichte aus dem Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung* (S. 56-79). Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K., Bieri, C. & Forrer, E. (2003). Wie viel trauen sich Jugendliche eigentlich zu? *Panorama*, *3,* 30-31.

Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In A. Frey, R. S. Jäger & U. Renold (Hrsg.), *Kompetenzmessung – Sichtweisen und Methoden zur Erfassung und Bewertung von Kompetenzen. Themenheft 2-2003 der Zeitschrift Empirische Pädagogik* (S. 123-147). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

**2002**

*Bieri, C., Forrer, E. & Maag Merki, K. (2002). Weiterbildungsbereitschaft junger Erwachsener in der Schweiz. Erste Ergebnisse aus den Eidgenössischen Jugend- und Rekrutenbefragungen „ch-x“ 2000/2001. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, *24*(2), 263-277. https://doi.org/10.25656/01:3801.

Bieri, C., Forrer, E. & Maag Merki, K. (2002). The willingness of young Swiss to participate in continuing education and training: initial findings from a survey of young adults. *Education + Training*, *44*, 224-232.

Büeler, X. & Maag Merki, K. (2002). Schulentwicklung in der Schweiz. *Pädagogik*, *5*, 43-47.

Maag Merki, K. & Grob, U. (2002). Guiding principles of cantonal and intercantonal compulsory school curricula in the context of evaluation research. In Rosenmund, M., Fries, A.-V. & Heller, W. (Hrsg.), *Comparing Curriculum-Making Processes* (S. 153-163). Bern: Peter Lang.

Maag Merki, K. & Büeler, X. (2002). Schulautonomie in der Schweiz. Eine Bilanz auf empirischer Basis. In H.-G. Rolff, H.-G. Holtappels, K. Klemm, H. Pfeiffer & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 12. Daten, Beispiele und Perspektiven* (S. 131-161). Weinheim, München: Juventa.

Maag Merki, K. (2002). Mechanismen zur Reproduktion der sozialen Ordnung im Kontext Schule. *Olympe*, *16*, 96-101.

**2000**

Hofmann, T. & Maag Merki, K. (2000). Chancen und Grenzen von Mentoring-Programmen. Schlussfolgerungen aus der Workshopdiskussion. In J. Page & J. R. Leemann (Hrsg.), *Karriere von Akademikerinnen. Bedeutung des Mentoring als Instrument der Nachwuchsförderung. Dokumentation der Fachtagung vom 27. März 1999 an der Universität Zürich, organisiert vom Verein Feministische Wissenschaft Schweiz, von der Frauenfachstelle der Universität Zürich und der Stelle für Chancengleichheit von Frau und Mann der ETH Zürich* (S. 27-32). Bern: Bundesamt für Bildung und Wissenschaft.

**1999**

Büeler, X., Grob, U. & Maag Merki, K. (1999). Young Adult Survey: Pretest im Kanton Schaffhausen. In F. Peter (Hrsg.), *Bericht über die pädagogischen Rekrutenprüfungen 1998/1999* (S. 53-79). Sursee: Pädagogische Rekrutenprüfungen (PRP).

**1998**

Maag Merki, K. (1998). „Unsere Lehrerin war ein Indianer-Fan". Erinnerungen an die Lehrerinnen und Lehrer der Primarschule. *die neue Schulpraxis, 3*, 5-11.

**1994**

Maag, K. (1994). Spezifische Interventionsstrategien bei sexueller Ausbeutung von Knaben. In A. M. Riedi & M. Häubi-Sieber (Hrsg.), *Sexuelle Ausbeutung von Kindern. Analysen zur öffentlichen Verwaltung privater Gewalt* (S. 153-176). Chur: Rüegger Verlag.

***Beiträge in politiknahen Wissenschaftsorganen***

Jutzi, M. & Maag Merki, K. (2016). Effective after-school programs? Supporting student well-being and learning – The development of after-school programs. *Adjacent Government. Government Editions, May 2016,* pp. 136-137.

*Special reports, Education:* http://www.adjacentgovernment.co.uk/education-schools-teaching-news/effective-school-programs/25894/ .

Karlen, Y., Compagnoni, M. & Maag Merki, K. (2016). Self-regulated learning: What is all the fuss about? *Adjacent Government. Special reports, Education:* http://www.adjacentgovernment.co.uk/education-schools-teaching-news/self-regulated-learning-fuss/27362/ .

Maag Merki, K. (2016). An optimal education for all. *International Innovation. Disseminating science, research and technology, Issue 202,* pp. 55-57. http://digimag.internationalinnovation.com/launch.aspx?eid=b13272f8-e2cd-4ebd-bc30-11bcc3b71dd7 .

*International Innovation, 28 January 2016*: http://www.internationalinnovation.com/an-optimal-education-for-all/ .

Maag Merki, K., Emmerich, M., Bühlmann, F. & Kamm, C. (2016). Inequality in educational systems: ‚homemade'? *Pan European Networks, Special Reports, 25 April 2016*.

Maag Merki, K. (2016). Effective Education. *Pan European Networks, Government 18, May 16,* pp. 228-229.

***Rezensionen***

Maag Merki, K. (2013). *Rezension von: Bornkessel, Philipp / Asdonk, Jupp (Hrsg.): Der Übergang Schule – Hochschule, Zur Bedeutung sozialer, persönlicher und institutioneller Faktoren am Ende der Sekundarstufe II.* Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2012. In: EWR 12 (2013), Nr. 2 (Veröffentlicht am 03.04.2013), URL: http://www.klinkhardt.de/ewr/3531182735.html .

Maag Merki, K. (2010). Rezension des Buches: Blömeke, S., Bohl, Th., Haag, L., Lang-Wojtasik & Sacher, W. (Hrsg.) (2009). Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. *Zeitschrift für Pädagogik, 56*(5)*,* 787-790.

### *Artikel in Tageszeitungen*

Maag Merki, K. (2014). Grossbaustelle Schule. Die Politik hat die Rahmenbedingungen für Reformen zu schaffen. *Neue Zürcher Zeitung.* 06.11.14 / Nr. 258 / Seite 22 / Teil 01

### *Evaluationsberichte und graue Literatur (Auswahl)*

Maag Merki, K., Hofer, K., Ramseier, E. & Karlen, Y. (2012). *Selbst organisiertes Lernen (SOL) an Zürcher Mittelschulen – neue Lehr- und Lernformen. Abschlussbericht zur SOL-Evaluation (SOLEVA) im Schuljahr 2010/2011.* Zürich, Bern: Universität Zürich, Pädagogische Hochschule Bern.

Maag Merki, K., Moser, U., Roos, M. & Angelone, D. (2011). *Qualität in multikulturellen Schulen (QUIMS). Eine Sekundäranalyse zur Überprüfung der Wirkungen und Wirkungsbedingungen von QUIMS anhand vorliegender Daten. Schlussbericht*. Zürich: Universität Zürich und spectrum 3.

Maag Merki, K., Holzbrecher, A., Kotthoff, H.-G., Ehlert, A. & Werner, S. (2009). *Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext – Eine Interventionsstudie in Realschulen in Baden-Württemberg. Ein Projekt der Landesstiftung Baden-Württemberg im Rahmen des Programms Bildungsforschung. Abschlussbericht.* Freiburg im Breisgau: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Maag Merki, K. (2009). Fehler als Chance – oder doch nicht? Einige Überlegungen aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. *punktum*, S. 7-8.

Maag Merki, K., Kotthoff, H.-G. & Emmerich, M. (2008). *Projektevaluation „Regionale Bildungslandschaft. Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht in staatlich-kommunalen Verantwortungsgemeinschaften". Schlussbericht.* Freiburg im Breisgau: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Kotthoff, H.-G., Maag Merki, K. & Lambrecht, M. (2008). *Wissenschaftliche Begleitung der Pilotphase Fremdevaluation an allgemein bildenden Schulen in Baden-Württemberg. Abschlussbericht.* Freiburg im Breisgau: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Maag Merki, K. & Emmerich, M. (2007). *Schulsystementwicklung und Reformstrategien in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Gutachten für den 10. Gesprächskreis Schulentwicklung im Auftrag der Bertelsmann Stiftung. Abschlussbericht.* Freiburg im Breisgau: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Halter, L., Kosorok, C. & Maag Merki, K. (2006). Schulleitungen in Deutschschweiz. Interkantonale Auswertungen ihrer Rahmenbedingungen. Zürich: Forschungsbereich der Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2006). *Lernkompetenzen in einem standardbezogenen Lehrplan. Eine Expertise zu Handen des Thüringer Kultusministeriums*. Freiburg im Breisgau: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Sempert, W. & Maag Merki, K. (2005). *Externe Evaluation „QUIMS-Bausteine". Ein Arbeitsinstrument für Schulen im Rahmen des Projektes „Qualität in multikulturellen Schulen QUIMS". Schlussbericht*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Hollenweger, J., Maag Merki, K., Stebler, R., Prusse, M. & Roos, M. (2005). Evaluation „Zweisprachiger Ausbildungsgang an Gymnasien". Schlussbericht. Zürich: ARGE Bilingual Universität Zürich, Pädagogische Hochschule Zürich.

Maag Merki, K., Halbheer, U. & Kunz, A. (2005). *Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB). Profile von Zürcher Mittelschulen*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Luder, R., Maag Merki, K. & Sempert, W. (2004). *Wissenschaftliche Evaluation Integrative Schulungsform im Kanton Aargau. Definitiver Schlussbericht*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich; Pädagogische Hochschule ZürichBieri, C., Forrer, E. & Maag Merki, K. (2003). *Young Adult Survey. Überfachliche Kompetenzen junger Erwachsener. Eidgenössische Jugend- und Rekrutenbefragungen „ch-x" 2000/2001*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2003). *Externe Evaluation der Schulleitungsausbildung im Kanton Zürich. Schlussbericht*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Roos, M., Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). *Politik- und Umweltstudie in den Kantonen St. Gallen und Luzern. Zusammenstellung der Ergebnisse*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2002). *Evaluation Mittelschulen – Überfachliche Kompetenzen. Schlussbericht der ersten Erhebung*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2002). *Wissenschaftliche Evaluation des Projektes „Qualitätsentwicklung in Schulen" im Kanton St. Gallen. Schlussbericht*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Imhasly, M.-T. & Maag Merki, K. (2002). *Wissenschaftliche Auswertung des BKZ/NWEDK-Projektes „Selbstevaluation der Einzelschule". Schlussbericht*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Bieri, C., Forrer, E. & Maag Merki, K. (2001). *Frühfranzösisch in der Primarschule im Kanton Luzern. Eine Evaluation im Auftrag des Amtes für Volksschulbildung. Abteilung Unterricht und Entwicklung. Kanton Luzern*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (2001, 20. März 2001). Für umfassende Ziele der Berufsbildung. *Neue Zürcher Zeitung*, *S*. 91.

Maag Merki, K. (2000). *Teilautonome Volksschule aus der Sicht der Eltern. Einstellungen, Erfahrungen und Wünsche. Bericht zuhanden der Bildungsdirektion Zürich*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K., Grob, U. & Büeler, X. (1999). *Inhaltsanalytische Auswertungen überfachlicher Zielsetzungen in schweizerischen Lehrplänen und Berufsausbildungsreglementen – Erste Ergebnisse*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.

Maag Merki, K. (1998). Lehrplananalyse Schweiz: Ergebnisse. *FS&S aktuell*, *2*, 7-8.