



Dr. phil. Balz Wolfensberger

Veröffentlichungen (siehe auch: https://www.researchgate.net/profile/Balz_Wolfensberger)

Selbständige Schriften

Wolfensberger, Balz (2008). *Über Natur, Wissenschaft und Gesellschaft reden. Eine empirisch-qualitative Untersuchung von Klassengesprächen über Themen im Schnittbereich von Naturwissenschaften, Umwelt und Gesellschaft*. Dissertation. Zürich: Philosophische Fakultät der Universität Zürich. [Link](#)

Wolfensberger, Balz & Matthias Scheller (1999): *Identität und Differenz. Eigen- und Fremdsemantiken im rechts-konservativen Diskurs am Beispiel der „Schweizerzeit“*. 2 Bde. Lizentiatsarbeit. Zürich: Philosophische Fakultät der Universität Zürich. [Link](#)

Aufsätze & Conference Papers

Canella, Claudia, Christoph Bachmann, Balz Wolfensberger & Claudia M. Witt (2019). Patients' experiences attributed to the use of *Passiflora incarnata*: A qualitative, phenomenological study. *Journal of Ethnopharmacology*, 231, 295–301. [Link](#)

Wolfensberger, Balz, Jolanda Piniel, Regula Kyburz-Graber & Claudia Canella (2017). Selbstreguliertes Lernen: Orientierungsrahmen von Studierenden im Rückblick auf ihre Gymnasialzeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63(2), 225–244. [Link](#)

Wolfensberger, Balz & Claudia Canella (2015). Cooperative learning about nature of science with a case from the history of science. *International Journal of Environmental and Science Education*, 10(6), 865–889. [Link](#)

Wolfensberger, Balz, Claudia Canella & Jolanda Piniel (2012). DINOS: Discussing the Nature of science – A video-based research study on the process and content of students' small-group discussions in specific learning arrangements. In Albert Zeyer & Regula Kyburz-Graber (eds.), *Science | Environment | Health – Towards a Renewed Pedagogy for Science Education* (pp. 42–44). Dordrecht: Springer.

Wolfensberger, Balz, Jolanda Piniel, Claudia Canella & Regula Kyburz-Graber (2010): The challenge of involvement in reflective teaching: Three case studies from a teacher education project on conducting classroom discussions on socio-scientific issues. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 714–721. [Link](#)

Hofer, Kurt & Balz Wolfensberger (2006). Fächerübergreifender Unterricht am Gymnasium am Beispiel eines sozio-ökologischen Unterrichtsprojektes zu den neuen Biotechnologien. In Monika Wyss & Albert Zeyer (Hrsg.), *Interdisziplinarität* (S. 86–114). Zürich: Verlag Pestalozzianum. [Link](#)

Kyburz-Graber, Regula, Kurt Hofer & Balz Wolfensberger (2006). Studies on a socio-ecological approach to environmental education – A contribution to a critical position in the education for sustainable development discourse. *Environmental Education Research*, 12(1), 101–114. [Link](#)

Wolfensberger, Balz, Kurt Hofer & Regula Kyburz-Graber (2006). Schülerinnen und Schüler debattieren über Biotechnologien – Eine Fallanalyse von Klassengesprächen über ein Thema im Schnittbereich von Naturwissenschaften und Gesellschaft. In Werner Riess & Heino Apel (Hrsg.), *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Aktuelle Forschungsfelder und -ansätze* (S. 33–49). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. [Link](#)

Hofer, Kurt, Jolanda Piniel & Balz Wolfensberger (2006). Die Moderation von Klassengesprächen im Schnittbereich von Naturwissenschaft und Gesellschaft. In *Akten des Vierten Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften*, Locarno 2006. [Link](#)

Wolfensberger, Balz & Regula Kyburz-Graber (2005). Klassengespräche zu sozio-ökologischen Themen an der Schnittstelle zwischen Naturwissenschaften und Gesellschaft – eine Videostudie. In Marcus Schrenk & Waltraud Holl-Giese (Hrsg.), *Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ergebnisse empirischer Untersuchungen* (S. 113–129). Hamburg: Kovac.

Kyburz-Graber, Regula, Balz Wolfensberger & Kurt Hofer (2003a). Developing critical thinking in environmental education. A video study of classroom discussions on socio-ecological issues in secondary schools. Paper presented at ESERA conference "Research and the Quality of Science Education". Noordwijkerhout, The Netherlands, August, 19.–23., 2003. [Link](#)

Kyburz-Graber, Regula, Balz Wolfensberger & Kurt Hofer (2003b). Classroom discourse on socio-ecological issues. Paper presented at the NAAEE 32 Annual Conference „Thinking Globally while Acting Culturally“. Anchorage, Alaska, October, 7.–11., 2003.

Forschungsberichte, Expertisen, Evaluationsberichte (Projektbeschreibungen unter https://www.researchgate.net/profile/Balz_Wolfensberger/projects)

Wolfensberger, Balz & Christine Gerloff-Gasser (2015). *Evaluationsbericht „Didaktik des Immersionsunterrichts Englisch“*. Bericht im Auftrag und zuhanden der Abteilungsversammlung LLBM. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich.

Wolfensberger, Balz, Claudia Canella & Regula Kyburz-Graber (2012). *Discussing the Nature of Science in Small Groups (DINOS): A Video-Based Research Study on Process and Content of Students' Small-Group Discussions in Specific Learning Arrangements*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 100014-124556. Zürich: IfE, Universität Zürich.

Canella, Claudia, Christine Gerloff-Gasser, Philipp Notter, Urs Ottiger & Balz Wolfensberger (2009). *Standortbestimmung selbst organisiertes Lernen (SOL)*. Hrsg. von Regula Kyburz-Graber. Gesamtbericht zu Handen der Projektleitung SOL, Mittelschul- und Berufsbildungsamt und Bildungsplanung des Kantons Zürich. Zürich: IGB, Universität Zürich. [Link](#)

Kyburz-Graber, Regula, Balz Wolfensberger, Jolanda Piniel & Claudia Canella (2008). *Begleitete Unterrichtsreflexion. Eine Vertiefungsstudie zum Potenzial von Reflective Teaching für die professionelle Entwicklung von Lehrpersonen*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 100013-116494. Zürich: IGB, Universität Zürich.

Kyburz-Graber, Regula, Balz Wolfensberger, Kurt Hofer, Jolanda Piniel & Claudia Canella (2007). *A research study on teachers' professional development in leading classroom discussions on complex issues: The potential of the reflective teaching approach induced by video studies*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 100011-105754. Zürich: IGB, Universität Zürich.

Kyburz-Graber, Regula, Balz Wolfensberger, Kurt Hofer, Rosanna Pangrazzi, Alex Dübendorfer, Claudia Canella & Ursula Peter (2004). *Naturwissenschaften im sozialen Kontext. Eine Untersuchung zur Re-Orientierung des naturwissenschaftlichen Unterrichts an Gymnasien am Beispiel des Biologieunterrichts*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zum Nationalfondsprojekt Nr. 1114-065117.01. Zürich: HLM Universität Zürich. [CD-ROM]

Unterrichtsmaterialien

Wolfensberger, Balz, Jolanda Piniel & Claudia Canella (2014). *Archaeopteryx – Wie aus einer rätselhaften Versteinierung wissenschaftliches Wissen wird*. Hg. von Regula Kyburz-Graber. Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich. ([Link](#))

Berichterstattung dazu: [Link](#)

Miszellen

Wolfensberger, Balz (2017). *Förderung methodischer Variation von studentischen Microteachings. Ein SoTL-Projekt in einem Seminar der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Zertifikatsarbeit im CAS Hochschuldidaktik. Zürich: Universität Zürich. [Link](#)

Piniel, Jolanda, Claudia Canella, Balz Wolfensberger & Regula Kyburz-Graber (2014). Wie Wissen entsteht. Neue Unterrichtseinheit zur Nature of Science. *Gymnasium Helveticum*, 4, 46–47. [Link](#)

Wolfensberger, Balz (2001). *Wissenskulturm um 1900 – Wissenskulturm heute. Anmerkungen zu Paul Ziches „Wissenskulturm um 1900: Spezialisierung der Wissenschaften und Wiedergeburt des Einheitsgedankens“*. Diskussionspapier, Collegium Helveticum ETHZ.

Wolfensberger, Balz (2000). „*The Emergence of the Agora*“ – Überlegungen und Fragen zur Begegnung von Wissenschaft und Öffentlichkeit. Diskussionspapier, Collegium Helveticum ETHZ.

Scheller, Matthias & Balz Wolfensberger (1996). Angst vor dem Fremden: Zur Schweizer Ausländer- und Flüchtlingspolitik nach 1945. *etü. historikerInnen zeitschrift*, 11(1).

Wolfensberger, Balz (1996): Einige Gedanken über das Gedenken. Die philippinische Revolution von 1896. *Philinfo. Informationen der Gruppe Schweiz-Philippinen*, 21.

Wissenschaftliche Vorträge & Posterpräsentationen

Type formation in qualitative health research and its relevance in complementary and integrative medicine. Paper presented at the 4th European Congress of Qualitative Inquiry, University of Malta, 5–7 February 2020 (Claudia Canella, Balz Wolfensberger, and Claudia M. Witt)

Patients' experiences attributed to the use of Angelica archangelica. Results of a qualitative study and clinical implications for the field of complementary medicine. 12th European Congress of Integrative Medicine, Barcelona, 13–15 September 2019. (Claudia Canella, Balz Wolfensberger, Matthias Rostock, and Claudia M. Witt)

Biographical narratives about Passiflora incarnata of patients with complex medical conditions. Poster presented at the 3. CCMH Symposium „Komplexes Krankheitsgeschehen, komplexe Versorgung“, Universität Zürich, 1 November 2018. (Claudia Canella, Christoph Bachmann, Balz Wolfensberger, and Claudia M. Witt)

Biographical narratives of illness and healing: Patients experiencing Passiflora incarnata. Paper presented at the 2nd European Congress of Qualitative Inquiry, KU Leuven/Belgium, 6–9 February 2018. (Claudia Canella, Christoph Bachmann, Balz Wolfensberger, and Claudia M. Witt)

Individualisierung von Unterricht in Phasen selbstregulierten Lernens: Erste Ergebnisse einer qualitativ-rekonstruktiven Studie mit Studierenden im Rückblick auf ihre Gymnasialzeit. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der DGfE: Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Georg-August-Universität Göttingen, 28.–30. September 2015.

Forschung in der Praxis, Praxis in der Forschung: Forschende Unterrichtsentwicklung angehender Gymnasiallehrpersonen. Tagung „Verknüpfung von Forschung und Lehre: Forschungsorientierung in berufsorientierten Studiengängen“, Pädagogische Hochschule Zürich, 5. Dezember 2013. (Mit Claudia Canella und Kurt Hofer)

Discussing the nature of science. A design-based mixed methods research project. Paper presented at the 9th International Congress of Qualitative Inquiry, University of Illinois at Urbana-Champaign/USA, 15.–18. Mai 2013. (Mit Claudia Canella)

DINOS: Discussing the nature of science. A video-based research study of students' small group discussions. Vortrag im Rahmen des Seminars „Teaching and Assessment of Nature of Science and Scientific Inquiry“ auf Einladung von Judith S. Lederman & Norman G. Lederman, ETH Zürich, 15. Februar 2013. (Mit Claudia Canella)

Aktuelle naturwissenschaftsdidaktische Konzepte für die Sekundarstufe II. cohep-Tagung „Zum Stand der Fachdidaktiken in der Schweiz“, Pädagogische Hochschule Zürich, 24. Januar 2013. (Mit Patric Brugger, Claudia Canella, Christine Gerloff-Gasser, Regula Kyburz-Graber, Barbara Vettiger & Albert Zeyer) [Link](#)

Archaeopteryx and Nature of Science – Eine videobasierte Unterrichtsstudie. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Joint-Master-Studiengangs „Fachdidaktik der Naturwissenschaften“ der UZH / ETH / PHZH. Pädagogische Hochschule Zürich, 23. Juni 2012. (Mit Claudia Canella)

Wie Schüler_innen miteinander über die Natur der Naturwissenschaft reden – Eine videobasierte Unterrichtsstudie. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Goethe-Universität Frankfurt/Main, 22. & 23. Februar 2012. (Mit Claudia Canella) [Link](#)

Mittels Gruppenarbeiten vom Archaeopteryx zur Nature of Science (NoS). 7. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften, Pädagogische Hochschule St. Gallen, 20. Januar 2012. (Mit Claudia Canella) [Link](#)

Discussing the nature of science. Poster presented at the International Conference „Environment & Health in Science Education“, Universität Zürich, 18.–21. August 2010. (Mit Mario Bold, Claudia Canella und Jolanda Pinjel)

- Reflective practice in teacher education – Meeting teachers' needs by adopting an emancipatory approach to professional development?* 9th International Invitational Seminar on Research and Development in Environmental and Health Education, Monte Verità/Switzerland, 25.–30. März 2007.
- Die Moderation von Klassengesprächen im Schnittbereich von Naturwissenschaft und Gesellschaft.* 4. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften, Alta Scuola Pedagogica Locarno, 17. März 2006. (Mit Kurt Hofer und Jolanda Piniel) [Link](#)
- Reflective Teaching – Ein Projekt zwischen Stuhl und Bank?* Forschungskolloquium des Höheren Lehramts Mittelschulen, Universität Zürich, 17. Juni 2005. (Mit Jolanda Piniel, Claudia Canella & Kurt Hofer)
- Über Mensch, Wissenschaft und Umwelt reden: Klassengespräche zu Themen im Schnittbereich von Naturwissenschaften und Gesellschaft. Konzept, Methode und ausgewählte Ergebnisse einer Videostudie.* Forschungskolloquium „Ziele, Inhalte und Methoden aktueller naturwissenschaftsdidaktischer Forschungsprojekte“, AHL Universität Bern und HLM Universität Zürich; Schloss Überstorf b. Bern, 7. & 8. März 2005.
- Schülerinnen und Schüler diskutieren über Biotechnologie – Eine Fallanalyse zu Klassengesprächen über Themen an der Schnittstelle von Naturwissenschaften und Gesellschaft.* Tagung „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – aktuelle Forschungsfelder und -ansätze“, PH Freiburg i.Br. 2. & 3. Dezember 2004. (Mit Kurt Hofer und Regula Kyburz-Graber)
- Klassengespräche zu sozio-ökologischen Themen an der Schnittstelle zwischen Naturwissenschaften und Gesellschaft – Konzept und Methode einer Videoanalyse.* Tagung „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung – Ergebnisse empirischer Untersuchungen“ des Forschungs- und Nachwuchskollegs „Umweltbildung in der Grundschule im Kontext nachhaltiger Entwicklung“, PH Ludwigsburg, 1. & 2. Juli 2004. (Mit Regula Kyburz-Graber)
- Mit Tandemunterricht zu sozio-ökologischer Bildung.* Empirische Untersuchungen als Basis für einen Reflective Teaching-Ansatz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Sekundarstufen I und II. DGfE-Kongress „Bildung über die Lebenszeit“, Universität Zürich, 21.–24. März 2004. (Mit Kurt Hofer)
- Kritisches Denken im naturwissenschaftlichen Unterricht – Videostudien und Thesen.* 3. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften, Le Landeron, 12. März 2004. (Mit Regula Kyburz-Graber und Kurt Hofer)
- Developing critical thinking in environmental education. A video study of classroom discussions on socio-ecological issues in secondary schools.* ESERA conference „Research and the Quality of Science Education“. Noordwijkerhout, The Netherlands, 19.–23. August 2003. (Mit Regula Kyburz-Graber und Kurt Hofer) [Link](#)

Drittmittel

- Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuches «ELMA» (Eigenständiges Lernen mit Anleitung) an der Kantonsschule Solothurn (KSSO), CHF 60'000 (Anfrage durch die KSSO; Co-Projektleiter, mit Dr. Christine Gerloff-Gasser, 08/2020–08/2023)
- Internationaler hochschuldidaktischer Workshop: „The Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): Developing Teaching through Research“, Universität Zürich, 15./16.06.2017, Graduate Campus der Universität Zürich, CHF 5'755.- (Mitautor und Co-Organisator)
- „Discussing the Nature of Science in Small Groups (DINOS)“ (08/2009–06/2012), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), CHF 304'309.- (Erstautor und Projektleiter)
- „Begleitete Unterrichtsreflexion. Eine Vertiefungsstudie zum Potenzial von Reflective Teaching für die professionelle Entwicklung von Lehrpersonen (Reflect^{Plus})“ (07/2007–05/2008), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), CHF 48'995.- (Mitautor und Co-Projektleiter)
- „A Research Study on Teachers Professional Development in Leading Classroom Discussions on Complex Issues: The Potential of the Reflective Teaching Approach Induced by Video Studies (ReflectI)“ (11/2004–06/2007), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), CHF 230'075.- (Mitautor und Verantwortlicher für Methodologie/Methoden)

Selbständige Lehre & Weiterbildung an der UZH

Titel	Durchführung	Zusammen mit
Selbst organisiertes Lernen in Maturitätsschulen	FS 15–20	C. Gerloff
Kolloquium für Diplomkandidatinnen und -kandidaten	FS 20, HS 16	D. Petko N. Ackermann
Fächerübergreifenden Unterricht effektiv gestalten	HS 17–19	C. Gerloff
Reflective Teaching; Forschende Unterrichtsentwicklung	FS 19, HS 11–15, 17	
Nature of Science – Was naturwissenschaftliches Wissen kennzeichnet. Anregungen für den Unterricht (Weiterbildungskurs für Lehrpersonen)	FS 14, 16	C. Canella
Interpretative Fallstudienforschung	FS 14	R. Kyburz & C. Canella
Aktuelle Forschungsthemen der Naturwissenschaftsdidaktik	FS 13	P. Brugger, C. Canella, C. Gerloff, R. Kyburz, A. Zeyer
Fachdidaktische Forschung	HS 10, FS 11	C. Canella

Gutachter für wissenschaftliche Zeitschriften

- International Journal of Science Education
- Journal of Academic Writing
- Science & Education
- Teaching and Teacher Education

Letzte Aktualisierung: 14.02.2020