

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Zeitschrift
für Forschung
und Praxis

1 | 2020



- Kompetenzaufbau von Lehrpersonen bei der Gesprächsführung
- Entwicklungspfade motorisch auffälliger Kinder
- Lehrperson als Komponente der Mobbingforschung
- Nutzen mathematischer Vorkurse im Psychologiestudium
- Mathematikspezifische Kompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte
- Fachdidaktisches Wissen und Überzeugungen bei Grundschullehrkräften

Herausgeber

Olaf Köller
Doris Lewalter
Henrik Saalbach
Sabine Walper

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 1/2020, Jg. 67

Olaf Köller: Editorial: Die fetten Jahre sind vorbei – 15-Jährige aus Deutschland verschlechtern ihre PISA-Leistungen	1
Martin Gartmeier, Anja Deistler, Natalie Fischer, Roger Gut, Sabine Hoier, Dominic Riedo, Daniela Sauer, Josefine Spitzner, Deborah Weißer: Konzeption und Transfer eines didaktischen Bausteins zum Aufbau der Kompetenz angehender Lehrpersonen im Bereich der Gesprächsführung mit Eltern	4
<i>Conception and Transfer of a Didactic Module Aimed at Fostering Becoming Teachers Parent Communication Competence</i>	
Sabine Molitor, Eva Michel, Wolfgang Schneider: Differenzielle Entwicklungspfade motorisch auffälliger Kinder: Längsschnittliche Befunde zu Motorik, exekutiven Funktionen und Schulleistungen	13
<i>Differential Development of Children With Motor Coordination Difficulties: Longitudinal Findings Concerning Motor Coordination, Executive Functions, and Scholastic Achievement</i>	
Alexander Wettstein, Marion Scherzinger, Adrien Ott: Die Lehrperson als vernachlässigte Komponente der Mobbingforschung – ein narrativer Forschungsüberblick	32
<i>The Teacher as the Neglected Element of Mobbing Research – a Narrative Research Review</i>	
Kim Austerschmidt, Sarah Bebermeier: „Richtig Einsteigen in Statistik“ – Nutzung und Nutzen eines mathematischen Vorkurses im Psychologiestudium	47
<i>“Start Properly in Statistics“ – Usage and Usefulness of a Preparatory Course in Mathematics for Psychology Students</i>	
Anna-Theresia Decker, Ilonca Hardy, Silke Hertel, Arnim Lühken, Mareike Kunter: Die Entwicklung von fachdidaktischem Wissen und Überzeugungen von Grundschullehrkräften im Kontext von Lehrerfortbildungen zum „Schwimmen und Sinken“	61
<i>The Development of Primary School Teachers' Pedagogical Content Knowledge and Beliefs in the Context of Professional Development Workshops on „Floating and Sinking“</i>	
Dank an die Fachgutachterinnen und Fachgutachter	77
Ankündigung Tagungen 2020	78