

Unterrichtswissenschaft

Zeitschrift für Lernforschung

Herausgeber

Cornelia Gräsel
(geschäftsführend)
Ilonca Hardy
Silke Hertel
Thilo Kleickmann
Erno Lehtinen
Knut Neumann
A.-K. Praetorius
Alexander Renkl
Susanne Weber
Joachim Wirth

Instruktionale Kohärenz

Knut Neumann Die Bedeutung instruktionaler Kohärenz für eine systematische Kompetenzentwicklung

Aiso Heinze / Julia Arend / Meike Grüßing / Frank Lipowsky Systematisch einführen oder selbst entdecken lassen? Eine experimentelle Studie zur Förderung der adaptiven Nutzung von Rechenstrategien bei Grundschulkindern

Sascha Bernholt / Lars Höft / Ilka Parchmann Die Entwicklung fachlicher Basiskonzepte im Chemieunterricht – Findet ein kumulativer Aufbau im Kompetenzbereich Fachwissen statt?

Andreas Vorholzer / Jörn Jonathan Hägele / Claudia von Aufschnaiter Instruktionen kohärent anlegen und Kompetenzaufbau untersuchen: Zugänge und Herausforderungen am Beispiel experimentbezogener Kompetenz

Jenna Koenen / Julia Kobbe / Stefan Rumann Umgang mit Bildern in den Naturwissenschaften – Ein sequenziertes Training der Piktorialen Literalität

Jörg Wittwer / Linda Kratschmayr / Tamar Voss Wie gut erkennen Lehrkräfte typische Fehler in der Formulierung von Lernzielen?

Annette Lohbeck Skalen zur Erfassung von Leistungs-kausalattributionen für Grundschulkindern (SELKA-G)

1 / 2020

 Springer VS

2 16 1/20

Unterrichtswissenschaft

Zeitschrift für Lernforschung

48. Jahrgang · Heft 1 · 2020

Universität Zürich
Institut für Erziehungswissenschaft
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36
8032 Zürich

Thementeil: Instruktionale Kohärenz

Guest Editor: Knut Neumann

EDITORIAL

Die Bedeutung instruktionaler Kohärenz für eine systematische Kompetenzentwicklung
Knut Neumann 1

THEMENTEIL

Systematisch einführen oder selbst entdecken lassen? Eine experimentelle Studie zur Förderung der adaptiven Nutzung von Rechenstrategien bei Grundschulkindern
Aiso Heinze · Julia Arend · Meike Grüßing · Frank Lipowsky 11

Die Entwicklung fachlicher Basiskonzepte im Chemieunterricht – Findet ein kumulativer Aufbau im Kompetenzbereich Fachwissen statt?
Sascha Bernholt · Lars Höft · Ilka Parchmann 35

Instruktionen kohärent anlegen und Kompetenzaufbau untersuchen: Zugänge und Herausforderungen am Beispiel experimentbezogener Kompetenz
Andreas Vorholzer · Jörn Jonathan Hägele · Claudia von Aufschnaiter 61

Umgang mit Bildern in den Naturwissenschaften – Ein sequenziertes Training der Piktorialen Literalität
Jenna Koenen · Julia Kobbe · Stefan Rumann 91

ALLGEMEINER TEIL

Wie gut erkennen Lehrkräfte typische Fehler in der Formulierung von Lernzielen?
Jörg Wittwer · Linda Kratschmayr · Thamar Voss 113

Skalen zur Erfassung von Leistungskausalattributionen für Grundschul Kinder (SELKA-G)
Annette Lohbeck 129