



Publikationen Meret Stöckli

- Moser Opitz, E., Stöckli, M., Grob, U., Nührenbörger, M. & Reusser, L. (im Druck). *BASIS-MATH-G 2⁺ – 3. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 2. Klasse und das erste Quartal der 3. Klasse*. Bern: Hogrefe.
- Moser Opitz, E., Stöckli, M., Grob, U., Nührenbörger, M. & Reusser, L. (2019). *BASIS-MATH-G 3⁺ – 4. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 3. Klasse und das erste Quartal der 4. Klasse*. Bern: Hogrefe.
- Stöckli, M. (2019). *Unterrichtsintegrierte Förderung im Mathematikunterricht: Eine empirische Studie in der Primarschule*. Dissertation, Universität Zürich. Verfügbar unter <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/177335/>
- Krähenmann H., Moser Opitz E., Schnepel S. & Stöckli M. (2019) Inclusive Mathematics Instruction: A Conceptual Framework and Selected Research Results of a Video Study. In: Kollosche D., Marcone R., Knigge M., Godoy Penteado M., Skovsmose O. (Hrsg.), *Inclusive Mathematics Education* (S. 179-196). Springer, Cham.
- Pfister, M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. & Pauli, C. (2015). Inklusiven Unterricht erforschen: Herausforderungen und erste Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (1), 53-67.
- Krähenmann, H., Labhart, D., Schnepel, S., Stöckli, M. & Moser Opitz, E. (2015). Gemeinsam lernen – individuell fördern: Differenzierung im inklusiven Mathematikunterricht. In A. Peter-Koop, T. Rottmann & M. M. Lücken (Hrsg.). *Inklusiver Unterricht in der Grundschule* (S. 43-57). Offenburg: Mildener Verlag.
- Stöckli, M., Moser Opitz, E., Pfister, M. & Reusser, L. (2014). Gezielt fördern, differenzieren und trotzdem gemeinsam lernen – Überlegungen zum inklusiven Mathematikunterricht. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59 (1), 44-56.
- Pfister, M., Stöckli, M., Schindler, V., Reusser, L. & Moser Opitz, E. (2013). PRiMa - Produktives Rechnen im integrativen Mathematikunterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 82 (2), 158-159.