

Prof. Dr. Fritz C. Staub

## Schriftenverzeichnis

(Stand Dezember 2019)

Becker, E. S., Waldis, M. & Staub, F. C. (2019). Advancing student teachers' learning in the teaching practicum through Content-Focused Coaching: A field experiment. *Teaching and Teacher Education*, 83, 12-26. doi: 10.1016/j.tate.2019.03.007.

Costache, O., Becker, E. S., Staub, F. C. & Mainhard, T. (2019). Using uncertainty as a learning opportunity during pre-lesson conferences in the teaching practicum. *Teaching and Teacher Education*, 86, 1-14.

Costache, O., Becker, E. S., Edelsbrunner, P. & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: Ergebnisse für das Schweizer Gymnasium. *Gymnasium Helveticum*, 5/2019, 6-12.

Costache, O., Becker, E. S. & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: auch am Gymnasium ein Abwärtstrend? *Gymnasium Helveticum*, 4/2019, 6-9.

Rüede, C. & Staub, F. C. (2019). Adaptivität als Kern basaler mathematischer Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit: Was heisst das in der Algebra? In D. Holtsch, M. Oepke & S. Schumann (Hrsg.), *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven* (S. 188-198). Bern: hep Verlag.

Becker, E. S. & Staub, F. C. (2018). Fortbildung im Fachspezifischen Unterrichtscoaching. Ein Werkstattbericht zur Gestaltung einer Blended-Learning-Lernumgebung. In C. Reintjes, G. Bellenberg & G. im Brahm (Hrsg.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (S. 85-102). Münster: Waxmann Verlag.

Eberle, F. & Staub, F. C. (2018). Kurzportrait zur aktuellen Stellung und zum Konzept der Allgemeinen Didaktik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 444-449.

Hämmerle, C., Rüede, C. & Staub, F. C. (2018). Zwei Lösungswege für eine Gleichung – Wozu eigentlich? *VSMP-Bulletin*, 137, 28-31.

Schatzmann, S., Staub, F. C. & Niggli, A. (2018). Weiterbildung in Mentoring und Coaching für Lehrpersonenbildnerinnen und Lehrpersonenbildner. Der CAS-Nachdiplomstudiengang «Mentoring und Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung» der Universität Zürich. In C. Reintjes, G. Bellenberg & G. im Brahm (Hrsg.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (S. 103-116). Münster: Waxmann Verlag.

Staub, F. C. & Kreis, A. (2017). *Kollegiales Unterrichtscoaching - ein Instrument zur praxissituierten Unterrichtsentwicklung*. Köln: Carl Link Verlag.

Staub, F. C. (2016). Fachspezifisches Unterrichtscoaching in der Aus- und Weiterbildung. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht – Vorträge der 49. Tagung für Didaktik der Mathematik* (S. 50-57). Münster: Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.

Staub, F. C. (2015). Fachspezifisches Unterrichtscoaching. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Unterrichtsentwicklung* (S. 476-489). Weinheim und Basel: Beltz.

Brunner, E., Kreis, A., Staub, F. C., Schoy-Lutz, M. & Kosorok Labhart, C. (2014). Qualitätssteigerung von Mathematikunterricht angehender Lehrpersonen durch Fachspezifisches Unterrichtscoaching. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 273-276). Münster: WTM-Verlag.

Staub, F. C. (2014). Fachunterrichtscoaching auf der Grundlage des Content-Focused Coaching. In K. Mattern & U. Hirt (Hrsg.), *Coaching im Fachunterricht. Wie Unterrichtsentwicklung gelingt* (S. 39-52). Weinheim und Basel: Beltz.

Staub, F. C., Waldis, M., Futter, K. & Schatzmann, S. (2014). Unterrichtsbesprechungen als Lerngelegenheiten im Praktikum. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 287-309). Münster: Waxmann Verlag.

Vetter, P., Staub, F. C. & Ingrisani, D. (2014). Masterarbeiten als Beitrag zur Professionalisierung von angehenden Lehrpersonen. In E. Feyerer, K. Hirschenauer & K. Soukup-Altrichter (Hrsg.), *Last oder Lust? Forschung und Lehrer\_innenbildung* (S. 117-130). Münster: Waxmann Verlag.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2013). Kollegiales Unterrichtscoaching. In A. Bartz, M. Damman, S. G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (33. Aktualisierungslieferung, Teil 3, 30.32), (S. 1-13). Köln: Wolters Kluver.

Staub, F. C. & Kreis, A. (2013). Fachspezifisches Unterrichtscoaching in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. *journal für lehrerInnenbildung*, 13(2), 8-13.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2012). Lernen zukünftiger Lehrpersonen im Kontext von Unterrichtsbesprechungen im Praktikum – multiple Indikatoren für ein schwer zu fassendes Phänomen. In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (S. 209-226). Münster: Waxmann Verlag.

Kreis, A., Wick, J., Kosorok Labhart, C. & Staub, F. C. (2012). Professionsrelevantes Wissen in Unterrichtsbesprechungen – eine Interventionsstudie zu Fachspezifischem Unterrichtscoaching. In M. Kobarg, C. Fischer, I. M. Dalehefte, F. Trepke & M. Menk (Hrsg.), *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 35-50). Münster: Waxmann Verlag.

Staub, F. C. & Niggli, A. (2012). Coaching und Mentoring in der LehrerInnenbildung – ein Zertifikatskurs. *journal für lehrerInnenbildung*, 12(3), 39-45.

Staub, F. C., Waldis, M., Futter, K. & Schatzmann, S. (2012). Förderung von Lerngelegenheiten in Praktika zum Mathematikunterricht durch die Vermittlung von Kernelementen des fachspezifischen Unterrichtscoachings. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung* (S. 181-193). Wien: LIT-Verlag.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2011). Fachspezifisches Unterrichtscoaching im Praktikum. Eine quasi-experimentelle Interventionsstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(1), 61-83.

Staub, F. C., Baeriswyl, F. & Vetter, P. (2010). Kooperationen als Grundstein für Qualität. *universitas (Magazin der Universität Fribourg)*, Dezember, 38-39.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2009). Kollegiales Unterrichtscoaching. Ein Ansatz zur kooperativen und fachspezifischen Unterrichtsentwicklung im Kollegium. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen* (S. 26-39). Seelze-Velber: Klett-Kallmeyer.

Staub, F. C. & Niggli, A. (2009). Zertifikatskurs der Universität Freiburg: Coaching und Mentoring in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(1), 93-103.

Futter, K. & Staub, F. C. (2008). Unterrichtsvorbesprechungen als Lerngelegenheiten in der berufspraktischen Ausbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(2), 126-139.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2008). Praxislehrpersonen als Unterrichtscoachs und als Mediatoren in der Rekontextualisierung unterrichtsbezogenen Wissens. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(2), 198-210.

Kreis, A., Lügstenmann, G. & Staub, F. C. (2008). *Kollegiales Unterrichtscoaching als Ansatz zur Schulentwicklung. Schlussbericht zur Pilotstudie Peer Coaching*. Forschungsbericht 05. Kreuzlingen: Pädagogische Hochschule Thurgau.

Staub, F. C. (2007). Mathematics classroom cultures: methodological and theoretical issues. *International Journal of Educational Research*, 46, 319-326.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2007). Förderung der Betreuungsarbeit in der berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen durch fachspezifisches Unterrichtscoaching. In D. Flagmeyer & M. Rotermund (Hrsg.), *Mehr Praxis in der Lehrerausbildung – aber wie? Möglichkeiten zur Verbesserung und Evaluation der Lehrerausbildung* (S. 95-114). Leipzig: Universitätsverlag.

Staub, F. C. (2006). Allgemeine Didaktik und Lernpsychologie: Zur Dynamisierung eines schwierigen Verhältnisses. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.), *Didaktik auf psychologischer Grundlage. Von Hans Aeblis kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 169-179). Bern: hep Verlag.

Staub, F. C. (2006). Notizenmachen: Funktionen, Formen und Werkzeugcharakter von Notizen. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.), *Handbuch Lernstrategien* (S. 59-71). Göttingen: Hogrefe.

Staub, F. C. (2006). Wenn der Coach kommt... Diagnose- und Unterrichtskompetenz stärken durch neue Beratungsformen. *Friedrich Jahresheft*, 138-140.

Staub, F. C. (2005). Videos im Fachspezifisch-Pädagogischen Coaching. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 2, 26-30.

Kreis, A. & Staub, F. C. (2004). Zwischen Handlungsorientierung und direkter Instruktion. Überzeugungen zur Unterrichtsgestaltung im allgemein bildenden Unterricht an Berufsschulen. In Höheres Lehramt für Berufsschulen; Höheres Lehramt Mittelschulen (Hrsg.), *Beiträge zur Handlungsorientierung. Berichte aus Praxis und Forschung – Band I* (S. 187-200). Bern: hep Verlag und Zürich: Verlag Pestalozzianum.

Staub, F. C. (2004). Transforming educational theory into usable knowledge: A case of co-constructing tools for lesson design and reflection. In B. Ralle & I. Eilks (eds.), *Quality of practice-oriented research in science education* (pp. 41-51). Aachen, Germany: Shaker.

Staub, F. C. (2004). Fachspezifisch-Pädagogisches Coaching: Ein Beispiel zur Entwicklung von Lehrerfortbildung und Unterrichtskompetenz als Kooperation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7(3), 113-141.

Staub, F. C., Kreis, A. & Gogg, K. (2004). Handlungsorientierung im allgemein bildenden Unterricht an Berufsschulen. Eine Fallstudie zu Verständnis und Akzeptanz eines pädagogisch-didaktischen Konzepts bei neu ausgebildeten und in Ausbildung stehenden Berufsschullehrpersonen. In Höheres Lehramt für Berufsschulen; Höheres Lehramt Mittelschulen (Hrsg.), *Beiträge zur Handlungsorientierung. Berichte aus Praxis und Forschung – Band I* (S. 237-259). Bern: hep Verlag und Zürich: Verlag Pestalozzianum.

Staub, F. C., West, L. & Bickel, D. D. (2003). What is Content-Focused Coaching? In L. West & F. C. Staub, *Content-Focused Coaching<sup>SM</sup>. Transforming mathematics lessons* (pp. 1-17). Portsmouth, NH: Heinemann.

West, L. & Staub, F. C. (2003). *Content-Focused Coaching<sup>SM</sup>: Transforming mathematics lessons*. Portsmouth, NH: Heinemann.

West, L. & Staub, F. C. (2003). *Content-Focused Coaching<sup>SM</sup>: Transforming mathematics lessons. 3 CDs of coaching session video. Disk 1: Coaching a new teacher. Disk 2: Coaching an experienced teacher. Disk 3: Coaching a teacher leader*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Staub, F. C. & Stern, E. (2002). The nature of teachers' pedagogical content beliefs matters for students' achievement gains: Quasi-experimental evidence from elementary mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 94(2), 344-355.

Eggenberger, K. & Staub, F. C. (2001). Gesichtspunkte und Strategien zur Gestaltung von Unterrichtsnachbesprechungen: Eine Fallstudie. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 199-216.

Staub, F. C. (2001). Fachspezifisch-pädagogisches Coaching: Förderung von Unterrichtsexpertise durch Unterrichtsentwicklung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 175-198.

Stern, E. & Staub, F. C. (2001). Mathematik lernen und verstehen: Anforderungen an die Gestaltung des Mathematikunterrichts. In E. Inckermann, J. Kahlert, A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Sich Lernen leisten. Grundschule vor den Herausforderungen der Wissenschaft* (S. 90-100). Neuwied: Luchterhand Verlag.

Staub, F. C. & Stern, E. (1997). Abstract reasoning with mathematical constructs. *International Journal of Educational Research*, 27(1), 63-75.

Staub, F. C. & Reusser, K. (1995). The role of presentational structures in understanding and solving mathematical word problems. In C. A. Weaver III, S. Mannes & C. R. Fletcher (eds.), *Discourse Comprehension: Essays in honor of Walter Kintsch* (pp. 285-305). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Staub, F. C. (1994). Rezension von "Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens." von Bromme, R. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 12(1), 107-110.

Staub, F. C. (1992). *Zur Diagnose und Messung des Verstehens von Problemtexten anhand von verbalen Wiedergaben*. Dissertation, Universität Bern: Selbstverlag.

Aebli, H., Staub, F. C. & Ruthemann, U. (1991). Textrechnungen im Mathematikunterricht: Wie und wozu? *mathematik lehren*, 44, 12-17.

Staub, F. C. (1990). Arbeitsblätter 35 und 36. In U. Wolf & H.-P. Gerber, *Mathematik, 6. Schuljahr, Sekundarschule, Lehrerausgabe*. Bern: Staatlicher Lehrmittelverlag.

Reusser, K., Kämpfer, A., Sprenger, M., Staub, F. C., Stebler, R. & Stüssi, R. (1990). *Tutoring mathematical word problems using solution trees*. Forschungsbericht 08. Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.

Staub, F. C. (1988). Das Problemlösen lernen: Vom Problemverstehen zum Planen der Lösung. In J.-P. Meylan (Hrsg.), *Lernbereitschaft und Lernfähigkeit zwischen Schule und Beruf* (S. 81-93). Bonn-Oedekoven: Köllen Verlag.

Staub, F. C. (1987). Arbeitsblätter 29 und 52. In H. Zurbrügg & W. Jundt, *Mathematik, 5. Schuljahr, Sekundarschule, Lehrerausgabe*. Bern: Staatlicher Lehrmittelverlag.

Hollenstein, A., Staub, F. C. & Stüssi, R. (1987). Was passiert, wenn... Computersimulation als didaktisches Hilfsmittel. *schweizer schule*, 10, 10-16.

Aebli, H., Ruthemann, U. & Staub, F. C. (1986). Sind Regeln des Problemlösens lehrbar? *Zeitschrift für Pädagogik*, 32, 617-638.

Staub, F. C. (1985). Spielerisches Schreiben. Elektronische Textverarbeitung: ideales Medium für die Schriftsprache? *schweizer schule*, 10, 27-31.

Beck, E. & Staub, F. C. (1985). "Looping" oder "Kaiser"? Vom Trivialspiel zur Simulation komplexer Realitäten. *schweizer schule*, 10, 19-25.