



Sonderpädagogische Förderung *heute*

1
2021

Bildende Lernerfahrungen

- Sinn, der sich nicht sagen lässt
- Werkstattbericht: Phänomenologie als Optik
- „Und für mich ist es etwas anderes ...“ – Vielfalt erfahren und vergegenwärtigen mittels Vignettenforschung ‚Nah am Werk‘
- Bildungstheoretische Grundlagen eines erfahrungsorientierten und inklusiven Sportunterrichts

Z 265/1/21

Inhaltsverzeichnis

INSTITUT FÜR
 BELEHRUNGSWISSENSCHAFT
 Postfach Freiestrasse
 Freiestrasse 36 / 8032 Zürich

<i>Evi Agostini, Ursula Stinkes</i> Editorial	6
--	---

Das aktuelle Thema

<i>Sieglinde Luise Ellger-Rüttgardt</i> Lehrerbildung	8
--	---

Thementeil: Bildende Lernerfahrungen

<i>Käte Meyer-Drawe</i> Sinn, der sich nicht sagen lässt	10
---	----

<i>Ursula Stinkes</i> Workstattbericht: Phänomenologie als Optik.....	19
--	----

<i>Evi Agostini, Agnes Bube</i> „Und für mich ist es etwas anderes ...“ – Vielfalt erfahren und vergegenwärtigen mittels Vignettenforschung ‚Nah am Werk‘	34
---	----

<i>Stefan Meier, Martin Giese</i> Bildungstheoretische Grundlagen eines erfahrungsorientierten und inklusiven Sportunterrichts	46
--	----

Allgemeiner Teil

<i>Johannes Jöhnck, Birgit Lagemann</i> Von Geschlechterrollen und Gleichberechtigung. Geschlechtersensible Perspektiven im historischen und politischen (Sach-)Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	56
---	----

<i>Laura Schlachzig, Lisa Schneider, Franka Metzner</i> Intersektionale Perspektiven auf Trauma mit Fokus auf die Differenzkategorie „race“	69
---	----

Berichte und Diskussionen

Anne Lindner

Ich beschreibe mich, wir beschreiben uns.
Chancen kunstpädagogischer Projektarbeit für die Pädagogik des sicheren
Ortes am Lernort Schule 80

Sophie Friedrich & Katharina Weiland

Das Kompetenzzentrum Flucht, Trauma und Behinderung im
Kontext Schule an der Humboldt-Universität zu Berlin: Ein Bericht 90

Serviceteil

Buchbesprechungen

Julia Frohn, Ellen Brodesser, Vera Moser, Detlef Pech (Hrsg.):
Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und Fachdidaktische Grundlagen.
(Debora Eck) 98

Annette Leonhardt (Hrsg.):
Sonderpädagogische Förderung heute. 3. Beiheft: „Hören und Sehen“.
(Martina Isstas) 98

Marc Willmann, Sven Bärmig
Inklusionshilfe – Exklusionsrisiko. Sonderpädagogische Bildungspraktiken
zwischen Ideologie und Wirklichkeit.
(Franz B. Wember) 99

Christin Tellisch:
Instrumente für eine inklusive Schulentwicklung.
Schulmanagement, Qualitätsentwicklung, Lernarrangements – Ein Praxisleitfaden.
(Sabine Rixen) 101

Reinhard Markowetz:
Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung im inklusiven Unterricht.
Praxistipps für Lehrkräfte.
(Brita Schirmer) 102

Pamela Cory
Mit Sehbeeinträchtigungen im Alltag klarkommen.
Förderung lebenspraktischer Fähigkeiten.
(Ina Madlener) 102

Karin J. Lebersorger, Georg Sojka, Peter Zumer, (Hrsg.) (2020): Herausforderung Kind. Ambulante institutionelle psychodynamische Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapie. (David Zimmermann)	103
Stefania Calabrese, Sven Huber (Hrsg.): Grenzen und Strafen in Sozialer Arbeit und Sonderpädagogik. (Roland Stein)	105
Sven Degenhardt: Elementare Barrierefreiheit in Bildungsbauten. Ein Aufruf zum interdisziplinären Diskurs im Rahmen der Entwicklung inklusiver Bildungssysteme. (Reinhard Lelgemann)	106
Andrea Köpfer, Justin J. W. Powell, Raphael Zahnd Handbuch Inklusion international. International Handbook of Inclusive Education. (Annette Leonhardt)	107