

# Publikationsliste Prof. Dr. Elisabeth Moser Opitz

## Fachartikel und Buchbeiträge mit Peer-Review

- Krähenmann, H., Moser Opitz, E., Schnepel, S. & Stöckli, M. (accepted). Inclusive Mathematics Instruction – a Conceptual Framework and Selected Research Results of a Video Study. In M. Knigge, D. Kollosche, O. Skovsmose, R.M.J. de Souza & M. Goodoy Pentaedo (Eds.), *Inclusive Mathematics Education –State-of-the-Art Research from Brazil and Germany*.
- Sermier Dessemontet, R., Schnepel, S. & Moser Opitz, E. (accepted). The profiles and patterns of progress in numerical skills of elementary school students with mild and moderate intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*.
- Prediger, S., Erath, K. & Moser Opitz, E. (2019). The Language Dimension of Mathematical Difficulties. In A. Fritz, V. Haase & P. Räsänen (eds.), *International Handbook of Mathematical Learning Difficulties*. Cham: Springer. Zugriff am 12.2.2019. Verfügbar unter: [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-97148-3\\_27](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-97148-3_27)
- Moser Opitz, E. (2018). Inklusive (Fach-)Didaktik – Übersicht und Reflexion zu ausgewählten Konzeptionen. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 223-233). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Moser Opitz, E., Grob, U., Wittich, C., Häsel-Weide, U. & Nührenbörger, M. (2018). Fostering the Computation Competence of Low Achievers through Cooperative Learning in Inclusive Classrooms: A Longitudinal Study. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal* 16(1), 19-35.
- Labhart, D., Pool Maag, S. & Moser Opitz, E. (2018). Differenzieren im selektiven Schulsystem. Der Widerspruch zwischen den gesellschaftlichen Funktionen der Schule und der Forderung nach individueller Förderung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 63(1), 71-87.
- Schindler, V., Moser Opitz, E., Cadonau-Bieler, M., Ritterfeld, U. (2018). Überprüfung und Förderung des mathematischen Fachwortschatzes der Grundschulmathematik – eine empirische Studie. *Journal für Mathematik-Didaktik*. Zugriff am 23.05.2018. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13138-018-0135-2>
- Jandl, S. & Moser Opitz, E. (2017). Mathematische Förderung von Kindern mit intellektueller Beeinträchtigung. Über welches fachspezifische professionelle Wissen verfügen Sonderschullehrkräfte? *Sonderpädagogische Förderung heute*, 62(2), 195-208.
- Garrote, A., Sermier Dessemontet, R., Moser Opitz, E. (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions. *Educational Research Review*, 20, 12-23.
- Moser Opitz, E., Freesemann, O., Grob, U., Prediger, S., Matull, I. & Hussmann, S. (2017). Remediation for Students with Mathematics Difficulties: An Intervention Study in Middle Schools. *Journal of Learning Disabilities*, 50(6), 724-736.
- Ratz, C. & Moser Opitz, E. (2016). Mathematische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Down Syndrom. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(9), 400-411.
- Lindmeier, A., Hepberger, B., Heinze, A. & Moser Opitz, E. (2016). Modeling cognitive dispositions of educators for early mathematics education. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 219-226). Szeged (Hungary): PME.
- Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Moser Opitz (2016). Assistance of students with mathematical learning difficulties: How can research support practice? *ZDM Mathematics Education*, 48(5), 633-649.
- Hepberger, B., Lindmeier, A., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2016). „Zähl’ noch mal genauer!“ Handlungsnahe mathematikbezogene Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften erheben. In S. Schuler,

Ch. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 245-259). Heidelberg: Springer Spektrum, Reihe Research.

- Pfister, M., Moser Opitz, E. & Pauli, C. (2015, August 8). Scaffolding for Mathematics Teaching in Inclusive Primary Classrooms: A Video Study. *ZDM-The International Journal on Mathematics Education* (47)7, 1079-1092. Verfügbar unter: <http://link.springer.com/article/10.1007/s118,858-015-0713-4/fulltext.html>
- Garrote, A., Moser Opitz, E. & Ratz, Ch. (2015). Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Eine Querschnittsstudie. *Empirische Sonderpädagogik*, 7(1), 24-40.
- Pfister, M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. & Pauli, C. (2015). Inklusiven Unterricht erforschen: Herausforderungen und erste Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1), 53-67.
- Moser Opitz, E. & Nührenbörger, M. (2015). Diagnostik und Leistungsbeurteilung. In R. Bruder, L. Hefendehl-Hebeker, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (S. 491-512). Berlin/Heidelberg: Springer.
- Moser Opitz, E. (2014). Inklusive Didaktik im Spannungsfeld von gemeinsamen Lernen und effektiver Förderung. Ein Forschungsüberblick und eine Analyse von didaktischen Konzeptionen für inklusiven Unterricht. *Jahrbuch für allgemeine Didaktik*, 4, 52-68.
- Moser Opitz, E., Garrote, A. & Ratz, Ch. (2014). Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Erste Ergebnisse einer Pilotstudie. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59(1), 19-31.
- Pool Maag, S. & Moser Opitz, E. (2014): Inklusiver Unterricht - grundsätzliche Fragen und Ergebnisse einer explorativen Studie. *Empirische Sonderpädagogik*, 2, 133-149.
- Schär, P. & Moser Opitz, E. (2014). P Scales: Leistungsstandards für die Sonderpädagogik? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83(3), 318-330.
- Stöckli, M., Moser Opitz, E., Pfister, M. & Reusser, L. (2014). Gezielt fördern, differenzieren und trotzdem gemeinsam lernen – Überlegungen zum inklusiven Mathematikunterricht. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59(1), 44-56.
- Moser Opitz, E.; Ramseier, E. & Reusser, L. (2013). Basisdiagnostik Mathematik für die Klassen 4-8 (Basis-Math 4-8). In M. Haselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen. Tests und Trends. Neue Folge Band 11. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 271-286). Göttingen: Hogrefe.
- Moser Opitz, E. & Ramseier, E. (2012). Rechenschwach oder nicht rechenschwach? Eine kritische Auseinandersetzung mit Diagnoseinstrumenten unter besonderer Berücksichtigung von älteren Schülerinnen und Schülern. *Lernen und Lernstörungen*, 1(2), 99-117.
- Moser Opitz, E. (2010). Innere Differenzierung durch Lehrmittel: (Entwicklungs-)Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel von Mathematiklehrmitteln. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28(1), 161-174.
- Moser Opitz, E.; Ruggiero, D. & Wüest, P. (2010). Verbale Zählkompetenzen und Mehrsprachigkeit. Eine Studie mit Kindergartenkindern. *Erziehung Psychologie & Unterricht*, 57(3), 48-61.
- Moser Opitz, E. (2009). „Ich liebe es einfach, mit Zahlen und Brüchen zu jonglieren“. Begründungen zur Einstellung zum Fach Mathematik in Klasse 5 und 8. *Journal für Mathematikdidaktik*, 30, 181-205.
- Moser Opitz, E. (2006). PISA und Bildungsstandards: Stein des Anstoßes oder Anstoß für die Sonderpädagogik? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 75(2), 110-120.
- Moser Opitz, E. (2005): Lernschwierigkeiten Mathematik in Klasse 5 und 8. Eine empirische Untersuchung zu fehlenden mathematischen Basiskompetenzen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 74(2), 113-128.

## Monographien

- Häsel-Weide, U.; Nührenböcker, M.; Moser Opitz, E. & Wittich, C. (2017). *Ablösung vom zählenden Rechnen. Fördereinheiten für heterogene Lerngruppen*. 4. Auflage. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Scherer, P. & Moser Opitz, E. (2010). *Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe*. Heidelberg: Spektrum.
- Moser Opitz, E. (2008). *Zählen, Zahlbegriff, Rechnen. Theoretische Grundlagen und eine empirische Untersuchung zum mathematischen Erstunterricht in Sonderklassen* (3. Aufl.). Bern u.a.: Haupt.
- Moser Opitz, E. (2007/ 2013 2. Auflage). *Rechenschwäche – Dyskalkulie. Theoretische Klärungen und empirische Studien an betroffenen Schülerinnen und Schülern*. Bern u.a.: Haupt.
- Group de projet fribourgeois (1995). *Prise en charge individualisée à l'école enfantine et à l'école ordinaire*. Bern u.a.: Haupt.
- Freiburger Projektgruppe (1993): *Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. Dokumentation eines Pilotprojekts zur Integration*. Bern u.a.: Haupt.
- Haeblerlin, U., Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1992). *Zusammenarbeit. Wie Lehrpersonen Kooperation zwischen Regel- und Sonderpädagogik in integrativen Kindergärten und Schulklassen erfahren*. Bern u.a.: Haupt.

## Herausgeberschaft

- Graf, U. & Moser Opitz, E. (2008). *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Lernprozesse wahrnehmen, deuten und begleiten. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik* (Band 4., 2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## Buchbeiträge

- Prediger, S., Ehrat, K. & Moser Opitz Elisabeth (2019). The Language Dimension of Mathematical Difficulties. In A. Fritz, V.G. Haase & P. Räsänen (Eds.), *International Handbook of Mathematical Learning Difficulties. From the Laboratory to the Classroom*. Springer International Publishing.
- Moser Opitz, E. & Schindler, V. (2017). Mathematiklernen im Kontext von sprachlichen Faktoren. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche – Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (S.141-155), 3. überarbeitete Auflage. Weinheim u.a.: Beltz.
- Moser Opitz, E. (2016). Erstrechnen. In U. Heimlich & F.B. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Eine Handreichung für Praxis und Studium* (S. 253-265), 3. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser Opitz, E. & Schmassmann, M. (2016). Grundoperationen. In U. Heimlich & F. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Eine Handreichung für Praxis und Studium* (S. 266-279), 3. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser Opitz, E., Schnepel, S., Ratz, Chr. & Iff, R. (2015). Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen. In J. Kuhl & N. Euker (Hrsg.), *Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung* (S. 123-151). Bern: Hogrefe.
- Krähenmann, H., Labhart, D., Schnepel, S., Stöckli, M. & Moser Opitz, E. (2015). Gemeinsam lernen – individuell fördern: Differenzierung im inklusiven Mathematikunterricht. In A. Peter-Koop, T. Rottmann & M.M. Lücken (Hrsg.), *Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule* (S. 43-57). Offenburg: Mildener Verlag.
- Lohrengel, A.; Lorenz, W. & Moser Opitz, E. (2012). Aktiv-entdeckendes Lernen mit Denkspielen an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen. In G.N. Müller, Ch. Selter & E. Ch. Wittmann (Hrsg.), *Zahlen, Muster, Strukturen. Spielräume für aktives Lernen und Üben* (S.124-129). Stuttgart: Klett.
- Moser Opitz, E. (2011). Integrative Schulung. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule - zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S.140-150). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.

- Freeseemann, O.; Matull, I.; Prediger, S.; Moser Opitz, E. & Hußmann, S. (2010). Schwache Rechnerinnen und Rechner fördern – Entwicklung und Evaluation eines Förderkonzepts für die Sekundarstufe I. In A. Lindmeier & S. Ufer, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 309-312). Münster: WTM Verlag.
- Moser Opitz, E. (2010). Bir, iki, üç: Verbale Zählkompetenzen von bilingualen und türkischsprachigen Kindern. In C. Böttger, K. Bräuning, M. Nührenböcker, R. Schwarzkopf & E. Söbbeke (Hrsg.), *Mathematik im Denken der Kinder. Anregungen zur Mathematikdidaktischen Reflexion* (S. 88-93). Seelze: Friedrich-Verlag.
- Moser Opitz, E. (2010). Mathematik – (k)ein Inhalt für 4- bis 6-jährige Kinder? In M. Leuchter (Hrsg.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre. Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern* (S. 147-162). Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E. (2009). Erwerb grundlegender Konzepte der Grundschulmathematik als Voraussetzung für das Mathematiklernen in der Sekundarstufe 1. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sekundarstufe 1* (S. 29-45). Weinheim u.a.: Beltz.
- Moser Opitz, E. (2009). Förderschwerpunkt Lernen: Kritische Anmerkungen zu curriculum- und förderplanorientierten Standards und ein Plädoyer für Kompetenzmodelle. In S. Prändl & F.B. Wember, (Hrsg.), *Standards der Sonderpädagogischen Förderung* (S. 203-216). München/Basel: Reinhardt.
- Moser Opitz, E. (2009). Rechenschwäche diagnostizieren: Umsetzung einer entwicklungs- und theoriegeleiteten Diagnostik. In A. Fritz, G. Ricken & S. Schmidt (Hrsg.), *Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (2. vollst. überarb. Auflage) (S. 286-307). Weinheim u.a.: Beltz.
- Moser Opitz, E. (2008). Schulische Heilpädagogik. In F. Baier & S. Schnurr (Hrsg.), *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven* (S. 45-74). Bern u.a.: Haupt.
- Moser Opitz, E. & Buholzer, A. (2008). Besondere Maßnahmen an Schweizer Schulen zum Umgang mit Heterogenität – Ausgewählte Ergebnisse einer Bestandesaufnahme. In F. Baier & S. Schnurr (Hrsg.), *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven* (S. 202-235). Bern u.a.: Haupt.
- Moser Opitz, E., Christen, U. & Vonlanthen Perler, R. (2007). Räumliches und geometrisches Denken im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich beobachten und deuten. In U. Graf & E. Moser Opitz (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Lernprozesse wahrnehmen, deuten und begleiten. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik* (Band 4) (S. 133-149). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Moser Opitz, E. (2006). Diagnostik von Mathematikleistungen- und -schwächen. In Ch. Hofmann & E. von Stechow (Hrsg.), *Der kritisch-konstruktive Beitrag der Sonderpädagogik zu den Ergebnissen der PISA-Studie* (S. 278-290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Moser Opitz, E. (2006). Förderdiagnostik: Entstehung – Ziele – Leitlinien – Beispiele. In M. Grüßing & A. Peter-Koop (Hrsg.), *Die Entwicklung des mathematischen Denkens in Kindergarten und Grundschule. Beobachten – Fördern – Dokumentieren* (S. 10-28). Offenburg: Mildenerger.
- Moser Opitz, E. (2002). Mathematical knowledge of children with special needs in their first year of school. In H.G. Weigand, A. Peter-Koop, N. Neil, K. Reiss, G. Törner, & B. Wollring (Hrsg.), *Selected papers from the annual conference on didactics of mathematics, Potsdam 2000* (S. 99-108). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E. (2001). Heilpädagogische Begleitbände zum Zahlenbuch: Wissenschaftstheoretische und methodologische Überlegungen. In K. Aregger, R. Hofer & W. Schley (Hrsg.), *Forschungsmarkt* (S.225-233). Luzern: Schriftenreihe Sentimatt.
- Moser Opitz, E. (2001). Sonderpädagogischer Mathematikunterricht ohne Fachdidaktik? Didaktische Hinweise zum Erstunterricht an Sonderklassen. In Fachverband für Behindertenpädagogik (Hrsg.), *Sonderpädagogischer Kongress 2001. Band II: Entwicklung fördern – Impulse für Didaktik und Therapie* (S.193-198). Würzburg.
- Freiburger Projektgruppe (1995). Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. In G. Sturny-Bossart (Hrsg.), *Schweizer Schulen – Schulen für alle. Nichtbehinderte und behinderte Kinder gemeinsam schulen* (S. 188-195). Edition SZH: Luzern.

## Fachartikel

- Garrote, A. & Moser Opitz, E. (2017). Soziale Interaktionen in Integrationsklassen fördern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23 (5-6), 6-11.
- Schnepel, S., Krähenmann, H., Moser Opitz, E., Hepberger, B. & Ratz, Ch. (2015). Integrativer Mathematikunterricht - auch für Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21(4), 6-12.
- Ritterfeld, Ute; Starke, Anja; Röhm, Alexander; Latschinske, Sharon; Wittich, Claudia; Moser Opitz, Elisabeth (2013). Über welche Strategien verfügen Erstklässler mit Sprachstörungen beim Lösen mathematischer Aufgaben? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, 136-143.
- Moser Opitz, E. & Freesemann, O. (2012). Rechenschwäche: Diagnose, Merkmale, Fördermöglichkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 18(6), 5-14.
- Moser Opitz, E. (2010). Diagnose und Förderung: Aufgaben und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik und die mathematikdidaktische Forschung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2010, 11-18. <http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/de/forschung/bzmu/bzmu2010.html>
- Moser Opitz, E. (2007). Bildungsstandards und Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9, 10-17.
- Moser Opitz, E. (2006). Rechenschwäche. Grundsätzliche Überlegungen und aktuelle Ergebnisse unter besonderer Berücksichtigung der Sprache. *SAL-Bulletin*, 120, 1-17.
- Moser Opitz, E. (2006). Assessments, Förderplanung, Förderdiagnostik – messen und / oder fördern? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 9, 5-11.
- Moser Opitz, E. (2004). Dyskalkulie: Krankheit, Erfindung, Mythos, Etikett ... ? Auseinandersetzung mit einem geläufigen, aber ungeklärten Begriff. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 73(2), 179-190.
- Moser Opitz, E. (1999). Mathematischer Erstunterricht im heilpädagogischen Bereich: Anfragen und Überlegungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 68(3), 293-307.
- Moser Opitz, E. (1998). Zum Aufbau von Zahlbegriffen bei geistig behinderten Schülerinnen und Schülern. *Bulletin Arbeitsgemeinschaft LehrerIn für Geistigbehinderte* 82(3), 7-17.
- Moser Opitz, E. & Jenny-Fuchs, E. (1995). Denkanstösse zur Zusammenarbeit mit Eltern an integrativen Kindergärten und Schulen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 64 (2), 202-212.
- Moser Opitz, E. & Jenny-Fuchs, E. (1994). Arbeitsplatz Schule. Wie Probleme der Zusammenarbeit zu Chancen werden können. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 63, 387-392.
- Burgener Woeffrey, A., Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1993). Integration von behinderten Menschen – Integration oder Separation? *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft*, 4, 65-71.
- Moser Opitz, E. (1993). Gedanken zum sich verändernden Berufsbild der Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen durch integrative Schulung. *Schweizerische Heilpädagogische Rundschau*, 11, 207-209.
- Freiburger Projektgruppe (1992). Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule – erste Erfahrungen auf dem Weg zu einem integrativen Kindergarten bzw. einer Schule für alle Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 61, 476-490.

## Tests

- Moser Opitz, E., Freesemann, O., Grob, U. & Prediger, S. (2016). *BASIS-MATH-G 4<sup>+</sup>-5. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 4. Klasse und für die 5. Klasse*. Bern: Hogrefe.
- Moser Opitz, E., Reusser, L., Moeri Müller, M., Anliker, B., Wittich, C. & Freesemann, O. (2010). *BASIS-DIAGNOSTIK MATHEMATIK 4-8 (BASIS-MATH 4-8)*. Bern: Huber.
- Moser Opitz, E., Berger, D. & Reusser, L. (2007). *Berner Screening Mathematik BeSMath. Screening zum Erfassen von Schülerinnen und Schülern mit schwachen Mathematikleistungen* [online]. Erziehungsdirektion des Kantons Bern: [www.erz.be.ch/besmath](http://www.erz.be.ch/besmath).

## Praxisbezogene Beiträge, diverse Kurzbeiträge und Berichte

- Ratz, Ch., Moser Opitz, E. (2015). Aktiv-entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht. Auch im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung?! *Lernen Konkret*, 3, 14-15.
- Moser Opitz, E. (2015). Best practice – auch im inklusiven Unterricht? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 84(3), 259-261.
- Moser Opitz, E. (2013). Vertiefung: Individuell fördern? Überlegungen zur Förderung im Mathematikunterricht. *Mathematik differenziert. Zeitschrift für die Grundschule*, 2, 9-11.
- Prediger, S., Freeseemann, O., Moser Opitz, E. & Hußmann, S. (2013). Unverzichtbare Verstehensgrundlagen statt kurzfristiger Reparatur – Förderung bei mathematischen Lernschwierigkeiten in Klasse 5. *Praxis der Mathematik in der Schule. Sekundarstufen I und II*, 55(51), 12-17.
- Moser Opitz, E. (2012). Integration oder Separation bei besonderem Bildungsbedarf? In Akademien der Wissenschaften Schweiz (Hrsg.), *Zukunft Bildung Schweiz - Von der Selektion zur Integration. Akten der Veranstaltung vom 16. und 17. Juni 2011* (S. 107-115). Bern: Akademien der Wissenschaften Schweiz.
- Moser Opitz, E. (2011). Bildungsstandards: Sonderpädagogik im Dilemma oder im Abseits? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 80(2), 94-97.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2011). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 4. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (vollständig überarbeitete Neuauflage). Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E. (2010). Kompetenzorientierung statt Mängeldiagnose. Leistungsbewertung und schulische Integration. In: NZZ. Sonderbeilage „Bildung und Erziehung“. Nr. 41 vom 30.06.10, 41.
- Wittich, C., Moser Opitz, E., & Nührenböcker, M. (2010). Ablösung vom zählenden Rechnen - eine Interventionsstudie für die Grund- und Förderschule. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 935-938). Münster: WTM Verlag.
- Moser Opitz, E. (2009). Integrativer Unterricht. *Überlegungen zum Mathematiklernen Grundschule*, 3, 12-15.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2009). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 4. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. überarb. Auflage). Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E., Anliker, B., Freeseemann, O., Moeri, M., Reusser, L. & Wittich, C. (2008). Screening zum Erfassen von rechenschwachen Schülerinnen und Schülern ab Klasse 4. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 77(4), 353-355.
- Moser Opitz, E. (2008). Screening für die Schuljahre 4-8. In E. Vasharely (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 14.-17. März 2008 in Budapest*. Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2008). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 3. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2008). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 2. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.
- Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2007). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 1. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E. (2005). Lernschwierigkeiten Mathematik in Klasse 5 und 8: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In G. Graumann (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2005. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 28.2.-4.3. 2005 in Bielefeld* (S. 408-411). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E. & Schmassmann, M. (2005): *Heilpädagogischer Kommentar zum Zahlenbuch 5 und 6. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten*. Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E. (2003). Lehr- und Lernstörungen Mathematik in Klasse 5 und Klasse 8. In H.W. Henn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 37. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 3. bis 7. März 2003 in Dortmund* (S. 453-456). Hildesheim / Berlin: Franzbecker.

- Kummer, A., Moser Opitz, E., Notter-Binder, M. & Wettstein, S. (2002). Integrative Schulung: Wenn Netzwerkarbeit Früchte trägt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, 20-24.
- Moser Opitz, E. (2002). Welchen Mathematikunterricht brauchen Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung? *Deutsche Behinderten-Zeitschrift*, 6, 27-28.
- Moser Opitz, E. (2002). Aktiv-entdeckendes Lernen an Sonderklassen. Ergebnisse einer Befragung von Schulischen Heilpädagoginnen. In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 36. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 25. Februar bis 1. März 2002 in Klagenfurt* (S.355-358). Hildesheim/ Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E. (2002). Entdecken des Zahlenraums in Klasse 1 mit dem Goldstückspiel. *Grundschulunterricht*, 6, 8-11.
- Moser Opitz, E. (2001). Mathematical knowledge and progress in the mathematical learning of children with special needs in their first year of school. In M. Van den Heuvel-Panhuizen (Hrsg.), *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1) (S. 207-210). Utrecht.
- Moser Opitz, E. (2001) Wie steht es mit der Integrationsfähigkeit der Schule? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11, 8.
- Moser Opitz, E. (2000). Rechenfähigkeiten von Schulanfängerinnen und –anfängern in Sonderklassen. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 34. Tagung für Didaktik der Mathematik in Potsdam* (S. 454-457). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E. (1999). Lernbehinderte Kinder nicht unterfordern. Zur Situation des heilpädagogischen Mathematikunterrichts in der Schweiz. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 33. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 1.-5. März 1999 in Bern* (S. 381-384). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E. (1996). Was steckt alles hinter einem Indianerhut? Denkentwicklung im Kindergarten beobachten. *Der Kindergarten*, 12, 10-12.
- Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1994). *Elternbefragung zum Projekt Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule*. Unveröffentlichter Bericht, Heilpädagogisches Institut: Freiburg.
- Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1994). Integrative Schulung: Vernetzung von Heil- und Regelpädagogik durch Zusammenarbeit. *UNIVERSITAS FRIBURGENESIS*, 2.
- Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1993). Fördern durch Zusammenarbeit. Wie Schülern mit Lernschwierigkeiten und deren Lehrerinnen und Lehrern besser geholfen werden kann. *Schweizerische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung*, 18, 4-6.