

# Zeitschrift für Heilpädagogik



## THEMEN IN DIESEM HEFT

**Visuelle Darstellungsformen und historische Einordnung der Inklusion – eine kritische Analyse**

**„Was wir über unsere Gesellschaft wissen, wissen wir aus den Massenmedien“  
Analyse der Diskussion zur inklusiven Bildung in überregionalen Zeitungen**

**Universitäre Vorbereitung angehender Lehrkräfte auf inklusiven Unterricht – Seminar-konzeptionen zur Professionalisierung für inklusiven Fachunterricht**

**Inklusionsorientierte Sachunterrichts-didaktik**

## Editorial

Liebe Leserinnen und Leser!

Die Diskussion über inklusive Bildung beschäftigt nicht nur uns in den Gremien des vds, wie zum Beispiel aktuell bei der Sitzung des Bundesausschusses in Bad Sassendorf, an der wir gerade teilnehmen, als wir dieses Editorial schreiben, sondern sie erstreckt sich über den politischen, den schulischen und den wissenschaftlichen Bereich. Die Richtungen sind ganz unterschiedlich. Haben Sie sich schon einmal Gedanken über die Darstellung inklusiver Bildung in diesen Diskursen gemacht, also welches Bild von Inklusion gezeichnet wird? Die ersten beiden Beiträge beschäftigten sich genau mit diesem Bild.

Holger Lindemann nimmt eine visuelle Darstellung von Inklusion zum Anlass, die eigentlich aktuell aus fast keiner (Grundlagen-) Veröffentlichung wegzudenken ist – weder aus Büchern, von Homepages noch aus Abschlussarbeiten von Studierenden und Lehramtsanwärterinnen und -anwärtern. Die kritische Diskussion dieser ist dann Anlass, einen Vorschlag für eine alternative bzw. erweiterte Darstellung zu unterbreiten.

Der zweite Beitrag von Frederik Althoff und Conny Melzer betrachtet ebenfalls die Darstellung von inklusiver Bildung, aber aus dem Blickwinkel, wie diese in überregionalen Zeitungen diskutiert wird. Welches Bild wird hier innerhalb der Gesellschaft gezeichnet und was bedeutet dies für uns als Lehrkräfte? Wie wird unter Lehrkräften und Beteiligten Meinung gebildet? Die weiteren Beiträge greifen Möglichkeiten fachdidaktischer, inklusiver Unterrichtsplanung auf. Ann-Kathrin Schlüter und ihre Kolleginnen sowie Kollegen zeigen anhand der Fächer Chemie, Sport, Englisch und Musik, wie das Konzept des Universal Design for Learning umgesetzt werden kann. Wenngleich universitäre Seminarkonzeptionen im Mittelpunkt stehen, werden doch zahlreiche Anregungen für die Planung eines möglichst barrierefreien Unterrichts gegeben.

Der abschließende Beitrag ergänzt das Primarstufenfach Sachunterricht. Wolfgang Dworschak und Kathrin Gietl betrachten inklusive Unterrichtsplanung von sonder- und allgemeinpädagogischen Lehrkräften in Kooperation mittels der inklusionsorientierten Netze. Dabei wird der Blick stark auf die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern gelenkt sowie ein sehr praktisches Umsetzungsbeispiel gegeben, wie Unterricht geplant und didaktisch umgesetzt werden kann.

Es ist wichtig, welches Bild wir uns von Inklusion machen und damit, wie wir über die und mit den Beteiligten im Feld sprechen. Dies bezieht sich nicht nur auf fachlich korrekte Begriffe und Abbildungen, das Vermeiden zum Beispiel von Bezeichnungen wie „Inklusionskinder“, sondern auch auf eine adressatenorientierte Unterrichtsplanung. Genau hierfür – die Unterrichtsplanung und eine sensible Sprache – wünschen wir Ihnen zahlreiche Anregungen für Ihren Praxisalltag.

  
Prof. Dr. Conny Melzer

  
Dr. Peter Wachtel



Verband  
Sonderpädagogik e.V.  
Bundesgeschäftsstelle  
Hans-Sachs-Weg 18,  
97082 Würzburg  
Tel. 0931 24020  
Fax 0931 24023

post@verband-sonderpaedagogik.de  
www.verband-sonderpaedagogik.de

### Schriftleitung

Prof. Dr. Conny Melzer  
Professur Sonderpädagogische Grundlagen  
Universität zu Köln, 50931 Köln  
conny.melzer@  
verband-sonderpaedagogik.de

Dr. Peter Wachtel  
Berliner Straße 103a, 14467 Potsdam  
peter.wachtel@  
verband-sonderpaedagogik.de

Verantwortlicher Redakteur dieser Ausgabe:  
Dr. Peter Wachtel

Die Zeitschrift für Heilpädagogik wird im European  
Reference Index for the Humanities (ERIH) geführt.

### Vorstand des Verbands Sonderpädagogik e.V.

Angela Ehlers	Bundesvorsitzende
Dorit Wernicke	stellv. Bundesvorsitzende
Marianne Schardt	Bundesgeschäftsführerin
Horst Beier	Schatzmeister
David Scheer	Pressereferent
Conny Melzer	Schriftleiterin
Peter Wachtel	Schriftleiter

Fortbildungseinrichtung des Verbands Sonderpädagogik  
Hans-Sachs-Weg 18, 97082 Würzburg  
Tel. 0931 20082390, Fax 0931 24023  
post@vds-bildungsakademie.de  
www.vds-bildungsakademie.de

## Inhalt

Holger Lindemann **560**  
**Visuelle Darstellungsformen und  
historische Einordnung der Inklusion –  
eine kritische Analyse**

Frederik Althoff · Conny Melzer **569**  
**„Was wir über unsere Gesellschaft wissen,  
wissen wir aus den Massenmedien“  
Analyse der Diskussion zur inklusiven  
Bildung in überregionalen Zeitungen**

Ann-Kathrin Schlüter · Christina Krabbe ·  
Insa Melle · Katharina Krause · Franz B. Wember ·  
Elke Grimminger-Seidensticker · Franziska  
Lautenbach · Kerstin Heberle · Ulrike Kranefeld **582**  
**Universitäre Vorbereitung angehender  
Lehrkräfte auf inklusiven Unterricht –  
Seminarkonzeptionen zur Professionalisierung  
für inklusiven Fachunterricht**

Wolfgang Dworschak · Kathrin Gietl **596**  
**Inklusionsorientierte Sachunterrichtsdidaktik  
Hochschuldidaktische Umsetzung in der  
Inklusionsdidaktischen UNI-Klasse im  
Rahmen eines studiengangübergreifenden  
Kooperationsseminars**

**vds aktuell** **606**  
**Fachaustausch zur Bildungsteilhabe  
von Schülerinnen und Schülern mit  
Autismusspektrum-Störungen  
Lernen von Nord nach Süd: Gute Bildungs-  
chancen in allen Lebenslagen verwirklichen!**  
**Buchbesprechung**