ÖSTERREICHISCHE
PÄDAGOGISCHE ZEITSCHRIFT

Erziehung & Unterricht

Digitale Ausgabe inklusive!

Mehr Informationen dazu auf
www.oebv.at/EU-digital

Ihr Nutzerschlüssel:
xxvy-KYTq-1mse

Visuelle Bildung im Zeitalter digitaler Bildkulturen

Naht- oder Sollbruchstellen?

3–4
2020
170.
JAHRGANG

Z 138/3-4/20

Inhalt

Editorial 211

Zum Jubiläum: 170 Jahre Erziehung & Unterricht
Wilhelm Beranek/Walter Weidinger, Zur Entwicklung von „Erziehung und Unterricht" vom ministeriellen Mitteilungsorgan zur autonomen erziehungswissenschaftlichen Zeitschrift 213

Nachruf
Wolfgang Brezinka (1928–2020) 217

Schwerpunkt: Visuelle Bildung im Zeitalter digitaler Bildkulturen
Koordination: Nadja Köffler

Nadja Köffler, Vorwort 219

Petra Missomelius, Die Spezifik digitaler Bildkulturen. Plädoyer für eine Perspektivenerweiterung auf mediale Strukturen und medienkulturelle Hintergründe 224

Sabine Mertens, Lebendig und analog im Zeitalter digitaler (Zu-)Dringlichkeit. Zur Rolle und Funktion des menschlichen Körpers beim lebenslangen Lernen 232

Angelika Jung/Christian Kraler, Bilder lesen als elementare Kulturtechnik 241

Nadja Köffler, Was Fotografie zur visuellen Bildung beitragen kann und was wir von ihr lernen können 251

Nadja Masri, „Generation F" – Die Foto(un)kundigen. Von Bildredakteur*innen lernen 261

Heike Kanter, „Politische" Bilder bewusst einsetzen. Anregungen für den Einsatz von visuellen Materialien im Unterricht zur Schulung eines kritisch-reflexiven Sehens und Bildhandelns 270

Nadja Köffler/Laura Volgger/Free Girls Movement, „Young Visions: So sehen Jugendliche Bildung". Einblicke in eine österreichweite Sensibilisierungskampagne zum Thema *Bildungschancen* und *Gleichberechtigung* 281

Peter Stöger, „Im Bilde und (un-)gebildet". Begehungen einer Thematik 290

Schwerpunkt: Naht- oder Sollbruchstellen? Transitionen im österreichischen Bildungssystem

Koordination: Livia Jesacher-Rößler

Livia Jesacher-Rößler, Vorwort 296

Christoph Weber, Herkunftsbedingte Bildungsungleichheiten – Die Rolle von Bildungsübergängen 299

Tamara Katschnig/Mariella Knapp/Michaela Kilian/Corinna Geppert, Nahtstellen des Bildungssystems – Bedingungen gelingender Übergänge aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern (NOESIS-Projekt) 309

Kathrin Racherbäumer/Marcus Kohnen, Schulstufenübergreifende Kooperation von Lehrkräften der Primar- und Sekundarstufe zur Gestaltung anschlussfähiger Bildungsprozesse 318

Michael Bruneforth, Grundkompetenzen an den Übergängen zur Sekundarstufe I und II 325

Martin Hautz/Robert Pham-Xuan, Übertritte harmonischer gestalten: Schüler*innen- und Lehrer*innenerfahrungen wahrnehmen und in Schulentwicklungsdiskurse einfließen lassen 337

Livia Jesacher-Rößler, Erwartungshaltungen und Zuschreibungen an den Nahtstellen Sek 1 zu Sek 2 – Eine regionale Perspektive auf Übergänge 346

Claudia Schreiner/Susanne Roßnagl/Fred Berger/Christian Kraler, Die Bedeutung von Eltern, Freundinnen und Freunden sowie Lehrpersonen für die Berufs- und Ausbildungsorientierung im Jugendalter 354

Wolfgang Fronek, Lehre mit Matura – Chancen und Praxis 364

Stefan Fuchs/Elena Rinnergschwentner, Erfahrungen und Perspektiven von Jugendlichen im Kontext Lehre mit Matura 372

Aus Theorie und Praxis

Ulrike Haider, Autonome Personalentscheidungen als Motivationsfaktor 377

Renate Hauser, #humanity: Für mehr Menschlichkeit im Netz 385