

Curriculum Vitae Jona Tomke Garz, Dipl. theol.

- Seit 2020 Projektmitarbeiter im NFP 76-Projekt «*Grammatik*» der stationären Erziehung im Kontext – Kontinuität und Wandel am Beispiel des Landerziehungsheims Albisbrunn im 20. Jahrhundert. Lehrstuhl Prof. Dr. Lucien Criblez, Universität Zürich
- 2017–2021 Projektmitarbeiter im DFG-Projekt *Profession und normative Ordnungen in der Entstehung der urbanen Hilfsschule: Die Modernisierung der Regierung des Sozialen*. Lehrstuhl Prof. Dr. Moser, Humboldt-Universität Berlin
- 2015–2017 Stipendium der Exzellenzinitiative der Humboldt-Universität zu Berlin
- 2012–2015 Wissenschaftliche Hilfskraft im Heilpädagogischen Archiv der Humboldt Universität zu Berlin
- 2004–2012 Studium der Evangelischen Theologie (Diplom) an der Philipps-Universität Marburg und der Humboldt-Universität zu Berlin

Seit 20

Publikationen

Garz, J.T. (2022/im Erscheinen). *Zwischen Anstalt und Schule. Eine Wissensgeschichte der Erziehung „schwachsinniger“ Kinder, Berlin 1840–1914*, transcript, Bielefeld.

Deplazes, D. & Garz, J.T. (2022/angenommen). Vergehen, Verhör, Verschriftlichung – Wahrheitspraktiken und die Pädagogisierung von Entweichungen aus dem Landerziehungsheim Albisbrunn (1938–1982). In P. Bühler, L. Criblez & M. Vogt (Hrsg.), *Jahrbuch Historische Bildungsforschung Bd. 28. Schwerpunkt „Fürsorge und Zwang, Erziehung und Gewalt – Ambivalenzen pädagogischen Handelns in historischer Perspektive“*, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Deplazes, D. & Garz, J.T. (2022/angenommen). Historische Materialität: Ein „Meilenstein“ für die Historiografie? In P. Bühler, L. Criblez & M. Vogt (Hrsg.), *Jahrbuch Historische Bildungsforschung Bd. 28. Schwerpunkt „Fürsorge und Zwang, Erziehung und Gewalt – Ambivalenzen pädagogischen Handelns in historischer Perspektive“*, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Garz, J.T. & Riettiens, L. (2022/im Erscheinen). Der _ als paradoxe kleine Form – (K)eine Abkürzung? In S. Hofhues & K. Schütze (Hrsg.), *Doing Research. Wissenschaftspraktiken zwischen Positionierung und Suchanfrage*, transcript, Bielefeld.

Garz, J.T. (2022/im Erscheinen). Der Personalbogen für Kinder der Hilfsschule. ‚Schwachsinn‘. Wissenspraktiken der Bürokratie in Berlin um 1900. In J.T. Garz & V. Moser, (Hrsg.), *Das A(b)normale in der Pädagogik. Wissenspraktiken – Wissensordnungen – Wissensregime 1890-1980*, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Garz, J.T. & Moser, V. (2022/im Erscheinen). *Das A(b)normale in der Pädagogik. Wissenspraktiken – Wissensordnungen – Wissensregime 1890-1980*, Klinkhardt, Bad Heilbrunn.

Garz, J.T. (2021). Fabricating Spaces and Knowledge. the Berlin-Dalldorf City Asylum for Feeble-Minded Children 1880-1900. *History of Education Review* 50 (2), S. 146–165. DOI: [10.1108/HER-05-2020-0029](https://doi.org/10.1108/HER-05-2020-0029).

Garz, J. T. (2021). „Schriftproben von schwachsinnigen resp. idiotischen Kindern“. Testwissen zwischen Psychiatrie und Pädagogik um 1900. In P. Bühler, V. Moser & S. Reh (Hrsg.), *Schülerauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880–1940*, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 47–62. DOI: [10.35468/5890](https://doi.org/10.35468/5890).

Garz, J.T., Wunsch, S. & Moser, V. (2021). Die „Kielhorn-Rede“: Ursprungsmythos der deutschen Hilfsschule. In P. Bühler, V. Moser & S. Reh (Hrsg.), *Schülerauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880–1940*, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 29–46. DOI: [10.35468/5890](https://doi.org/10.35468/5890).

Garz, J.T. & Hof, B.E. (2020). From the purgatory of science. Two PhD students reply to David Labaree’s sermon. *International Journal for the Historiography of Education* 10 (1), S. 82–85.

Rezensionen

Garz, J.T. (2021). Rezension zu: *Eastoe, Stef: Idiocy, Imbecility and Insanity in Victorian Society. Caterham Asylum, 1867–1911. London 2020*. ISBN 978-3-030-27334-7, In: H-Soz-Kult, 30.04.2021, www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-29785.

Garz, J.T (2020). Rezension zu: *Ellis, Jason: A Class by Themselves? The Origins of Special Education in Toronto and Beyond. Toronto 2019*. ISBN 978-1-4426-2871-7, In: H-Soz-Kult, 07.12.2020, www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-29184.

Garz, J.T. (2019). Rezension zu: *Ellis, Heather (Hrsg.): Science, Technologies and Material Culture in the History of Education. Oxford 2019*. ISBN 9781138358720, In: H-Soz-Kult, 20.05.2019, www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-27939.

Garz, J.T. (2019). Rezension zu: *Weisser, Jan: Konfliktfelder schulischer Inklusion und Exklusion im 20. Jahrhundert. Eine Diskursgeschichte. Weinheim 2017*. ISBN 978-3-7799-3604-6, In: H-Soz-Kult, 14.01.2019, www.hsozkult.de/publicationreview/id/reb-27799.

Vorträge

Garz, J.T. (04/2022) *Knowledge in the Making: Methodological Considerations on the Production, Dissemination, and Usage of “Small Forms in Education”*. Gemeinsam mit Fanny Isensee und Daniel Töpfer. Vortrag im Rahmen von “Exploring the History of Knowledge(s) and Education. Workshop for Special Issue of Nordic Journal of Educational History”, 8. April 2022, Lund (Schweden).

Garz, J.T. (11/2021). *Kurvendiskussionen. Die Kraepelinsche Arbeitskurve als Methode zur Erfassung „schwererziehbarer“ Kinder und Jugendlicher 1900-1940*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Schule und Pathologisierung“, 12. November 2021, Kassel (Deutschland).

Garz, J.T. (06/2021). *Scientific Knowledge, Administrative Actions and “Morally Corrupt” Children. Expert Reports as Epistemic Practice (Switzerland 1930-1940)*. Vortrag im Rahmen des Panels “Of ‘Sickness’ and ‘Health’, of ‘Normality’ and ‘Abnormality’. Constructing and Fixing the Social” auf der 42nd International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) “Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education”, 19. Juni 2021, Örebro (Schweden).

Garz, J.T. (06/2021). “*Only through collecting more data [...] will the great difficulties of classifying idiocy be overcome*” *Collecting Data through Pre-Printed Forms 1880-1900*. Vortrag im Rahmen des Panels “What Comes Before Mass Data? Re-reading Social History with Small Moveable Forms” auf der 42nd International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) “Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education”, 15. Juni 2021, Örebro (Schweden).

Garz, J.T. (05/2021). *Knowledge in the Making – The Production, Dissemination, and Usage of “Small Epistemic Forms” in Educational Expertise*. Gemeinsam mit Fanny Isensee und Daniel Töpper. Vortrag im Rahmen von “Exploring the History of Knowledge(s) and Education. Workshop for Special Issue of Nordic Journal of Educational History”, 6. Mai 2021, Lund (Schweden).

Garz, J.T. (05/2021). *Der Personalbogen für Hilfsschulen. Geschichte einer Wissenspraxis*. Vortrag auf Einladung von Prof. Dr. Vera Moser, Goethe Universität Frankfurt am Main, 31. Mai 2021, Frankfurt am Main (Deutschland).

Garz, J.T. (02/2021). *#forschungstwitter. Überlegungen zur Nutzung von Twitter für die Wissenschaftskommunikation*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung BBF, 1. Februar 2021, Berlin (Deutschland).

Garz, J.T. (11/2020). *Zur Entstehung der Hilfsschule in Berlin 1845-1914*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Lehrstuhls Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems an der Universität Zürich, 4. November 2020, Zürich (Schweiz).

Garz, J.T. (06/2020). *Hilfsschulgeschichte als Wissensgeschichte. Berlin 1840-1914*. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Historische Bildungsforschung an der Humboldt-Universität zu Berlin, 18. Juni 2020, Berlin (Deutschland).

Garz, J.T. (03/2020). *Schwachsinn in Vordrucken. Eine Wissensgeschichte der Hilfsschule, Berlin 1840-1914*. Eröffnungsvortrag im Rahmen der Klausurtagung des Graduiertenkollegs Inklusion.Bildung.Schule, 2. März 2020, Berlin Wannsee (Deutschland).

Garz, J.T. (10/2019). *Der einheitliche Personalbogen für Hilfsschulen von 1913 als „little tool of knowledge“?* Vortrag im Rahmen des Panels „(De-)Chiffrierung kategorialer Unterschiede – Verwaltungsvordrucke als Objekte von Wissensproduktion in Preußen und den USA (1890-1930)“, 1. Oktober 2019, Bielefeld (Deutschland).

Garz, J.T. (07/2019). *A Separated Space. The Berlin Dalldorf Asylum for Feeble-Minded Children 1880-1900*. Vortrag im Rahmen des Symposiums "Educational History and the Challenges of Justice. Contested Spaces and Their Legacies" auf der 41st International Standing Conference for the History of Education (ISCHE) "Spaces and Places of Education". 18. Juli 2019, Porto (Portugal).

Garz, J.T. (04/2019). *Formulare als kleine Formen des Wissens? Methodologische Probleme einer Wissensgeschichte des schwachsinnigen Kindes (Berlin 1840-1914)*. Vortrag im Rahmen der „Zürcher Werkstatt Historische Bildungsforschung“. 24. April 2019, Zürich (Schweiz).

Garz, J.T. (11/2018). *A History of Knowledge of Special Education. The case of Berlin during the long 19th century*. Präsentation im Rahmen des "4. International PhD Workshop in the Histories of Education". 23. November 2018, Örebro (Schweden).

Garz, J.T. (03/2018). „Eine Eintheilung nach dem Grad der geistigen Infirmität[...] ist schwierig durch-zuführen.“ *Beobachtungen zur Kategorisierung von Idiotie um 1900*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Bewegte Zeiten: Geschichte der Exklusion und Inklusion im Erziehungssystem“ auf dem 26. DGfE Kongress. 19. März 2018, Essen (Deutschland).

Garz, J.T. (10/2017). *Die Kielhorn-Rede. Eine Genealogie des Hilfsschulkindes*, gemeinsam mit Stefan Wünsch. Vortrag im Rahmen des internationalen Workshops „Schülerauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880–1940" in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) Berlin. 5. Oktober 2017, Berlin (Deutschland).

Garz, J.T. (06/2017). *Geschichte, Quellen und die Genealogie des Hilfsschulkindes*. Vortrag im Rahmen des Workshops „Wie forschen wir Bildungshistoriker/-innen?" in der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung (BBF) Berlin in Kooperation mit der Sektion Historische Bildungsforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). 15. Juni 2017, Berlin (Deutschland).

Organisation von Panels und Veranstaltungen

Garz, J.T.(2021). *ISCHE (International Standing Conference on the History of Education) ECR Digital Thinkering Initiative*. Gemeinsam mit Inês Felix (Umea), Chelsea Rodriguez (Groeningen), Franziska Primus (Örebro), Fanny Isensee (Berlin), Daniel Töpfer (Berlin) and Josefine Wählers (Berlin).

Garz, J.T. (06/2021). *#twISCHE. Twitter Conference*. Gemeinsam mit Chelsea Rodriguez, Fanny Isensee, Daniel Töpfer und Josefine Wählers. Preconference for the 42nd International Standing Conference on the History of Education.

Garz, J.T. *Das (A)normale in der Pädagogik. Wissenspraktiken, Wissensordnungen Wissensregime*. Gemeinsam mit Vera Moser. Abschlussstagung des DFG-Projekts Profession und normative Ordnungen in der Entsehung der urbanen Hilfsschule. Die Modernisierung des Sozialen. 26.–27. März 2020, Trebnitz (Deutschland). [SARS-Cov2 Pandemie erzwang eine kurzfristige Absage]

Garz, J.T. (10/2019). Panel Convenor *(De-)Chiffrierung kategorialer Unterschiede – Verwaltungsvordrucke als Objekte von Wissensproduktion in Preußen und den USA (1890-1930)*. Universität Bielefeld, 01. Oktober 2019.

Garz, J.T. (2018). Lokales Organisationskommittee 40th International Standing Conference on the History of Education 2018 in Berlin.

Garz, J.T. (11/2017). *Diskursanalyse und Subjektivierungsanalyse - Wissenssoziologisch-interpretative Forschungsprogramme in der Anwendung*. Ein Werkstattgespräch mit Prof. Dr. Lisa Pfahl (Innsbruck). 17. November 2017, Berlin.

Garz, J.T. (10/2017). *Bourdieu, Foucault und Methodenreflexion*. Ein Werkstattgespräch mit PD. Dr. Thomas Becker (Berlin/Braunschweig). 20. Oktober 2017, Berlin.

Garz, J.T. (08/2017). *Politik, Performativität und Wissen*. Ein Werkstattgespräch am empirischen Material mit Dr. Kerstin Jergus (Dresden). 30. August 2017, Berlin.

Garz, J.T. (02/2017). *Subjekt und Diskurs*. Ein Werkstattgespräch am empirischen Material mit Dr. Sasa Bosancic (Augsburg). 17. Februar 2017, Berlin.