



**Universität
Zürich** ^{UZH}

Institut für Erziehungswissenschaft

Forschungskolloquium Herbstsemester 2022

Lehrstuhl PPD & TEB

Prof. Dr. Anna-Katharina Praetorius & Dr. Miriam Compagnoni

Veranstaltung: 226-502a

Zielgruppe: MA-Studierende, Doktorand*innen, Postdoktorand*innen,
Forschungsprojektmitarbeitende sowie weitere
Interessierte an den beiden Lehrstühlen TEB und PPD

Zeitpunkt: Mittwochs 16.15 Uhr bis 17.45 Uhr



Durchführungsmodus

- Aktualisiertes Programm und Folien befinden sich auf MSTeams
- Folien mind. 1 Tag vor der Präsentation auf Teams hochladen
- MA-Präsentationen vor Ort (IFE, Raum D14/D15)
- Präsentationen von Dissertationen/Forschungsarbeiten per Zoom
- Forschungssitzungen vor Ort (IFE, Raum D14/15)

Zoom-Meeting “Forschungskolloquium HS22 PPD & TEB” beitreten:
<https://uzh.zoom.us/j/68156327381?pwd=eCtkQldKbW1Ea1ZPRStMSGRoSVAvZz09>

Meeting-ID: 681 5632 7381

Kenncode: 734687



Formate

a) Präsentation Konzept Masterarbeit

- 15 - 20 Minuten Präsentation, 25-30 Minuten Diskussion

b) Präsentation Ergebnisse Masterarbeit

- 15 - 20 Minuten Präsentation, 25-30 Minuten Diskussion

c) Kurzvortrag Dissertation (z.B. Übung für Konferenzen)

- 15 - 20 Minuten Präsentation, 40 Minuten Diskussion*

d) Fokusvortrag Dissertation (z.B. Problemstellung, Werkstattbericht, Bearbeitung einer konkreten Herausforderung)

- 30 - 45 Minuten Präsentation, 45-60 Minuten Diskussion)

-> Bitte das Format mit der Betreuungsperson vorgängig absprechen.

** anschliessend an Kurzvorträge besteht die Möglichkeit für alle, Fragen zur eigenen Arbeit einzubringen und zu diskutieren.*



Master EW: Inhalt, Ziele und Leistungsnachweis

Masterstudierenden präsentieren ihre eigene Masterarbeit und erhalten einen Einblick in die aktuellen Forschungsarbeiten der Kommiliton/innen sowie Forschungsarbeiten des Lehrstuhls. Das Forschungskolloquium wird bei der Betreuungsperson des gewählten Schwerpunkts besucht.

| | |
|--------------------|--|
| Lernziel: | Die Studierenden können die eigene Masterarbeit angemessen präsentieren, kritisch diskutieren und reflektieren sowie die Forschungsarbeiten der Kommiliton/innen beurteilen und unterstützend diskutieren. |
| Leistungsnachweis: | Referat |
| Notenskala: | bestanden/nicht bestanden |
| Repetierbarkeit: | einmal wiederholbar, erneut buchen |
| ECTS: | 3 |



Forschungssitzungen

An den zwei Forschungssitzungen werden aktuelle Herausforderungen der eigenen Forschungsarbeit in Kleingruppen informell vorgestellt und diskutiert.

- Ziel:** Einblick in die aktuellen Forschungsarbeiten der beiden Lehrstühle (Professoren, Post-docs, Doktorierende, Masterstudierende), Möglichkeit zum Austausch, Unterstützung, Nutzung von Synergien...
- Vorbereitung:** Alle Kolloquiumsteilnehmenden überlegen sich eine aktuelle Herausforderung, zu der sie gerne Rückmeldung erhalten wollen, füllen dazu bis zum Sonntag vor der jeweiligen Forschungssitzung das auf Teams hochgeladene Worddokument „Forschungssitzung“ aus und bringen zur Sitzung (wie im Dokument erläutert) eine Veranschaulichung von max. 1 Seite mit.



Gastreferat am 21.9.2022

Prof. Dr. Amanda Datnow

Department of Education Studies
University of California, San Diego



Education Reform Past and Present: Asking Equity Questions and Looking for Hope

Reflecting on a set of studies of conducted over three decades, this lecture examines what has been learned by centering equity questions in research on educational reform. These studies reveal the need to explore educators' belief systems, emotions, and agency in relation to reform. They also underscore the co-constructed nature of reform and the importance of attending to context and scale. While prior research reveals the complex challenges educators, policymakers, and communities face in promoting educational improvement with social justice aims, they also provide lessons for a hopeful path forward as we attempt to emerge from a global pandemic. Pursuing an equity agenda of hope in this pivotal moment requires deep thinking about how we conduct research on educational reform, prepare the next generation of scholars, and engage in work across disciplinary and national boundaries.

Raum: RAA-G-01 Aula



Gastreferat am 12.10.2022

Prof. Dr. Cornelia Gräsel

Institut für Bildungsforschung in der School of Education
Universität Wuppertal



Evidenzorientierung von Lehrpersonen – Was unterstützt und was hindert die Nutzung von Forschung in der pädagogischen Praxis?

Seit einigen Jahren wird in der Forschung zur pädagogischen Professionalität das Leitbild der "Evidenzorientierung" - angelehnt an die evidenzbasierte Medizin - diskutiert. Im ersten Abschnitt wird diskutiert, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede es zwischen dem Feld des schulischen Lehrens und Lernens und der Medizin in Bezug auf die Nutzung wissenschaftlicher Ergebnisse für die Praxis gibt. Im zweiten Abschnitt wird auf der Basis empirischer Studien zur Evidenzorientierung diskutiert, was sowohl auf institutioneller als auch auf individueller Ebene die Nutzung von Forschungsergebnissen in der pädagogischen Praxis fördert bzw. hemmt. Abschliessend werden daraus einige Konsequenzen für die Lehrpersonenbildung gezogen.

Raum: KOL-E-18

Prov. Programm HS 2022 PPD/TEB Raum FRE D14 / D15: 16.15 – 17.45 | [Gastvorträge: Separate Einladungen konsultieren](#)

A = Konzept MA, B = Ergebnisse MA, C = Kurzvortrag Dissertation, D = Fokusvortrag Dissertation

| | | |
|-------------------|--|---|
| 21.09.2022 | Gastreferat Prof. Dr. Amanda Datnow | |
| 28.09.2022 | Andrea Eberle B Explizite Regulationsprozesse der Schulentwicklung und ihre Manifestierung in Primarschulen | Informationen zur Forschungssitzung |
| 05.10.2022 | Forschungssitzung | |
| 12.10.2022 | Gastreferat Prof. Dr. Cornelia Gräsel | |
| 19.10.2022 | Dominique Fretz A Validierung des Messinstruments INSULA mittels konfirmatorischer Faktorenanalyse | |
| 26.10.2022 | Valentina Conca B Was wissen Lehrpersonen über Metakognition im Kontext des selbstregulierten Lernens? | Flurin Gotsch B Reflexion und Growth von Lehrpersonen |
| 02.11.2022 | Rahel Haymoz D «Herausforderung: erster Journalbeitrag im Rahmen einer kumulativen Diss» | |
| 09.11.2022 | Claude Ziehbrunner B | Aparna Jegan A summer gap- Effekt |
| 16.11.2022 | Isabelle Duss C Playfulness im sonderpädagogischen Kontext | |
| 23.11.2022 | Nadine Schuler D Testgüte eines Messinstrument zur Erhebung des SRL auf Grundschulstufe | |
| 30.11.2022 | Eda Sentürk B Die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler von bildungsbenachteiligenden Situation und Handlungen ihrer Lehrpersonen im Unterricht | Olivia Wüst B Fördermassnahmen für Lehrpersonen |
| 07.12.2022 | Kölme Jasmin B Lesson Study: Kokonstruktive Unterrichtsplanung als Instrument zur Unterrichtsentwicklung Untersuchung an einer Thurgauer Primarschule | N.N. |
| 14.12.2022 | Forschungssitzung | |
| 21.12.2022 | Reservetermin | |