B 8498
64. Jahrgang | 3. Quartal

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Zeitschrift für Forschung und Praxis

3|2017

- Einstellungen für intendiertes Unterrichtsverhalten
- Pädagogische Qualität an Kindertageseinrichtungen
- Persönlichkeit und Kompetenzentwicklung bei Lehramtsstudierenden
- Vorstellungen über das Lernen in Biologie

Herausgeber
Olaf Köller
Doris Lewalter
Henrik Saalbach
Sabine Walper

www.reinhardt-journals.de

≥ 20 3/17

reinhardt

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 3/2017, Jg. 64

Editorial des Geschäftsführenden Herausgebers 161

Miriam M. Gebauer, Nele McElvany:
Zur Bedeutsamkeit unterrichtsbezogener heterogenitätsspezifischer Einstellungen angehender Lehrkräfte für intendiertes Unterrichtsverhalten 163
Impact of Prospective Teachers' Heterogeneity Specific Attitudes on Intended Teaching Behavior

Daniela Mayer, Kathrin Beckh:
Überprüfung der Validität der Skalen KES-R und KRIPS-R zur Erfassung der pädagogischen Qualität in Kindertageseinrichtungen: Ergebnisse der NUBBEK-Studie ... 181
Examining the Validity of the KES-R and KRIPS-R: Results From the German National Study of Child Care in Early Childhood (NUBBEK)

Jasmin Römer, Martin Rothland, Johannes König:
Persönlichkeitsfaktoren und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung: Zusammenhänge zwischen NEO-FFI, AVEM und Pädagogischem Wissen bei Lehramtsstudierenden 203
Personality Factors and Development of Competence in Teacher Education

Florian Berding, Melanie Basten, Heike Brauer, Cornelia Stiller, Sebastian Schmid, Karin Rebmann, Tobias Schlömer, Matthias Wilde:
Entwicklung von Skalen zur Erhebung domänenspezifischer Vorstellungen über das Lernen in der Biologie 223
Development of a Questionnaire for Assessing Beliefs About Learning in Biology

Ankündigung Tagungen 2017 238

www.reinhardt-verlag.de ISSN 0342-183X