ÖSTERREICHISCHE
PÄDAGOGISCHE ZEITSCHRIFT

Erziehung & Unterricht

Lebenskompetenzen entwickeln

Kompetenzorientierung im Schulbuch

9–10
2017
167.
JAHRGANG

Z 138 9-10/17

Inhalt

INSTITUT FÜR
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36 / 8032 Zürich

Editorial 787

Schwerpunkt: Lebenskompetenzen entwickeln

Koordination: Marlies Matischek-Jauk und Maria Winter

Marlies Matischek-Jauk/Maria Winter, Vorwort zum Schwerpunkt 789

Marlies Matischek-Jauk, Lebenskompetenzprogramme für die Schulpraxis: ein Überblick 792

Markus Talvio/Marlies Matischek-Jauk/Lauri Hietajärvi/Hannelore Reicher, How Do Austrian Teachers Benefit from Lions-Quest Workshops? 802

Hannelore Reicher/Marlies Matischek-Jauk, Sozial-emotionales Lernen erfolgreich umsetzen: Erkenntnisse am Beispiel des Lions-Quest-Programms „Erwachsen Werden" 810

Helga Stücklberger, Selbst ist die „Schule"! Praxiserfahrungen aus der Sicht einer Lions-Quest Trainerin 819

Sabine Fritz, Zwischen Traum und Wirklichkeit. Mittels Realbegegnungen den Aufbau von Career Management Skills ermöglichen 827

Nina Unterweger, Lebenskompetenz als Basis der Suchtvorbeugung (am Beispiel von *plus* – das Präventionsprogramm) 836

Thomas Häusler/Markus Zwitter, Persönlichkeitsentwicklung durch Musizieren 843

Angelika Trattnig, „Mit mir nicht!" Materialien für Kindergärten und Grundschulen zur Förderung der psychischen Gesundheit 850

Eva Maria Waibel, Stärkung von Lebenskompetenzen durch eine an der Person und deren Sinn orientierten Pädagogik 858

Maria Winter, Lebenskompetenzerwerb im Kontext von Schulentwicklung 867

Schwerpunkt: Kompetenzorientierung im Schulbuch — Aufgaben als Motoren

Koordination: Christoph Kühberger und Roland Bernhard

Christoph Kühberger/Roland Bernhard, Einführung zum Schwerpunkt 873

Hermann Astleitner, Aufgaben-basierte Innovationen in Schulbüchern – Didaktische Modelle der ersten und zweiten Generation 878

Anja Ballis, Gefangen in der Differenz – Aufgaben in Deutschbüchern 888

Uwe Maier, Kompetenzorientierung am Beispiel von Schreibaufgaben in einem Sprachbuch 896

Klaus Siller, Kompetenzorientierung in Englischlehrbüchern der Sekundarstufe 1 903

Andrea Becher/Eva Gläser, Geographisches Lernen in der Grundschule – eine Analyse zur Kompetenzorientierung von Lernaufgaben in Sachunterrichtschulbüchern 912

Lars Keller/Alina Kuthe, Operatoren und Anforderungsbereiche – (Ein) Klimawandel in Schulbüchern der Geographie? 920

Anja Besand, Vielfältige Lernaufgaben als Motoren für anspruchsvollen und nachhaltig wirksamen Politikunterricht 928

Christian Heuer, Vorschläge, Aufträge, Aufgaben? Zum Wandel von Aufgaben im Schulgeschichtsbuch 935

Simone Lankes/Holger Thünemann, Historisch denken lernen mit aktuellen Schulgeschichtsbüchern? 945

Roland Bernhard, Visual literacy – theoretische Überlegungen und empirische Befunde über Lernaufgaben zu Bildern im Geschichtsunterricht 954

Philipp Marti/Monika Waldis, Zur Entwicklung und Bewertung von offenen Aufgabenformaten für den Geschichtsunterricht 963

Aus Theorie und Praxis

Eiko Jürgens/Judith Meyer zu Darum, Das Daltonkonzept auf dem Prüfstand. Eine explorative Studie zu den subjektiven Meinungsbildern von Lehrerinnen und Lehrern zur Unterrichtsgestaltung 973

Hanni Lötscher/Yves Cocard/Jürg Aeppli, Wissenschaftsbasierte Reflexion von Praxiserfahrungen prüfen. Portfolioprüfung in Bildungs- und Sozialwissenschaft an der PH Luzern 985