

Publikationen von Urs Grob, Dr. phil. (ORCID: 0000-0002-6671-7085)

- Eckstein, B., Wettstein, A., Grob, U., Fauth, B. (under review). The quality of pedagogical interactions in the classroom. A novel theoretical conceptualization and an innovative 2 x 3 x 2 systematics. *Educational Psychologist*.
- Eckstein, B., Grob, U., Reusser, K., Wettstein, A. (in press). Under which conditions do teachers label students as having behavior problems? A multiperspective examination of teachers' labeling tendencies. *Journal of Educational Psychology*.
- Janousch, C., Grob, U., Eggenberger, L., Johnson-Ferguson, L., Ribeaud, D., Eisner, M., Shanahan, L. & Quednow, B. B. (2025). A fine-grained longitudinal study of adolescent cannabis use and its relation to cognitive performance in young adulthood. *Int J Ment Health Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-025-01604-0>
- Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., Grob, U., Gotsch, F. & Maag Merki, K. (2025). Teachers as team players? Exploring the relationship between collaborative practice, professional development, and work-related stress using diary data. *Journal of Professional Capital and Community*, <https://doi.org/10.1108/jpcc-05-2024-0062>.
- Charalambous, C. Y., Grob, U., Praetorius, A.-K., Köhler, C. & Miao, Z. (2025). Are direct effects of cognitive activation on student outcomes enough? Exploring the role of adaptation and use of opportunities. *Learning and Instruction*, 100, Article 102176, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102176>.
- Schnepel, S., Leuenberger, D., Grob, U.; Nührenbörger, M. & Moser Opitz, E. (2025). *BASIS-MATH-G 1+*. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 1. Klasse und das erste Quartal der 2. Klasse. Hogrefe.
- Wullschleger, A., Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Vörös, A. (2025). Teacher collaboration to elevate student achievement? *Learning and Instruction*, 97, Article 102104. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2025.102104>
- Compagnoni, M., Rechsteiner, B., Gotsch, F., Grob, U., Wullschleger, A., Maag Merki, K. (2024). Everyday, every week, all at once? An experience sampling study on teachers' professional development for the classroom, team, and school. *Teaching and Teacher Education*, 152, Article 104771. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104771>
- Dunekacke, S., Wullschleger, A., Grob, U., Heinze, A., Lindmeier, A., Vogt, F., Kuratli Geeler, S., Leuchter, M., Meier-Wyder, A., Seemann, S., Moser Opitz, E. (2024). Teaching quality in kindergarten: Professional development and quality of adaptive learning support enhances mathematical competency. *ZDM – Mathematics Education*. 56, 923–935. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01622-7>
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P., Grob, U., Klieme, E. & Praetorius, A. (2024). Kognitive Aktivierung im Wandel der Zeit: Ein empirischer Vergleich von Mathematikunterricht der Jahre 1995 und 2018. In: A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer, M. Brinkmann (Hrsg.). *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts*. (S. 135–149). Waxmann.

- Karlen, Y., Hertel, S., Grob, U., Jud, J. & Hirt, C.N. (2024): Teachers matter: Linking teachers and students' self-regulated learning, *Research Papers in Education*, <https://doi.org/10.1080/02671522.2024.2394059>
- Wemmer-Rogh, W., Grob, U., Charalambous, C., Praetorius, A. (2024). Measurement invariance between subjects: What can we learn about subject-related differences in teaching quality? *ZDM – Mathematics Education*, 56, 831–844. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01622-7>
- Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Stebler, R. (2024). Beziehung zwischen allgemeiner und fachspezifischer Lernfreude. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*. <https://doi.org/10.2378/peu2024.art18d>
- Ruelmann, M., Grob, U., Buholzer, A. & Zulliger, S. (2023). Formatives Assessment in Arbeitsphasen - Eine explorative Analyse der Lernunterstützung in Interaktionen zwischen der Lehrperson und Schüler:innen mit verschiedenen kognitiv-motivationalen Profilen. In: A. Buholzer, D. Brovelli (Hrsg.). *Formatives Assessment: Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 103–129). Waxmann.
- Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K., Stebler, R. (2023). The influence of personalized learning on the development of learning enjoyment. *International Journal of Educational Research Open*, 5, Article 100271, <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100271>.
- Compagnoni, M., Rechsteiner, B., Grob, U., Bayer, N., Wullschleger, A. & Maag Merki, K. (2023). No loss, no gain? COVID-19 school closures and Swiss fifth-graders' competencies and self-concept in mathematics. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000366>.
- Christ, A. A., Capon-Sieber, V., Grob, U., & Praetorius, A. K. (2022). Learning processes and their mediating role between teaching quality and student achievement: A systematic review. *Studies in Educational Evaluation*, 75, Article 101209. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101209>
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2022). Kann guter Unterricht Störungen verhindern? Eine Analyse von Bedingungen der Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 1–15. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art05d>
- Grob, U., Moser Opitz, E., & Stöckli, M. (2022). Learning from null results: an analysis of the unexpected findings of a mathematical intervention study conducted in inclusive classrooms. *Empirische Sonderpädagogik*, 14(3), 211–227. <https://doi.org/10.25656/01:26394>
- Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A., & Wullschleger, A. (2022). Preconditions of teachers' collaborative practice: New insights based on time-sampling data. *Frontline Learning Research*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/10.14786/flr.v10i1.911>
- Mötteli, C., Grob, U. W., Pauli, C., Reusser, K., & Stebler, R. (2022). "Choice and voice" in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 50(2), 287–308. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00122-x>

- Thommen, D., Grob, U., Lauermann, F., Klassen, R. M., & Praetorius, A.-K. (2022). Different levels of context-specificity of teacher self-efficacy and their relations with teaching quality. *Frontiers in Psychology, 13*, Article 857526, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.857526>
- Wullschleger, A., Rickenbacher, A., Rechsteiner, B., Grob, U., & Maag Merki, K. (2022). School teams' regulation strategies for dealing with school-external expectations for school improvement. *Research in Education*, Advance online publication, 1-23. <https://doi.org/10.1177/00345237221090540>
- Thommen, D., Sieber, V., Grob, U., Praetorius, A.-K. (2021). Teachers' motivational profiles and their longitudinal associations with teaching quality. *Learning and Instruction, 76*, Article 101514, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101514>
- Kuratli Geeler, S., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Vorschulkindern: Analysen zur Messinvarianz am Beispiel des Tests TEDI-MATH. *Diagnostica, 67*, 62–74. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000262>
- Merki, K. M., Berger, F., & Grob, U. (2021). Long-term effects of personal and social resources as well as structural characteristics of the educational system on school and vocational transitions and educational trajectories. An introduction. *Zeitschrift für Pädagogik, 67*(5), 671–681.
- Moser Opitz, E., Labhart, D., Grob, U., Prediger, S. (2021). *BASIS-MATH-G 6+. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 6. Klasse und das erste Quartal der 7. Klasse*. Hogrefe.
- Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Schori, N., and Rickenbacher, A. (2021). Regulation activities of teachers in secondary schools: Development of a theoretical framework and analyses in four secondary schools based on time sampling data. In A. Oude Groote Beverborg, K. Maag Merki, T. Feldhoff, & F. Radisch (Eds.), *Concept and design developments in school improvement research* (pp. 257–301). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-69345-9_12
- Moser Opitz, E.; Stöckli, M.; Grob, U.; Reusser, L.; Nührenbörger, M. (2020). *BASIS-MATH-G 2+. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 2. Klasse und das erste Quartal der 3. Klasse*. Hogrefe.
- Moser Opitz, E.; Stöckli, M.; Grob, U.; Reusser, L.; Nührenbörger, M. (2019). *BASIS-MATH-G 3+-. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 3. Klasse und das erste Quartal der 4. Klasse*. Hogrefe.
- Eckstein, B., Luger, S., Grob, U. W., & Reusser, K. (2018). *SUGUS: Technischer Bericht der quantitativen Teilstudie*. Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-189865>
- Moser Opitz, E.; Grob, U.; Wittich, C.; Häsel-Weide, U.; Nührenbörger, M. (2018). Fostering the computation competence of low achievers through cooperative learning in inclusive classrooms: A longitudinal study. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal, 16*(1), 19–35.
- Moser Opitz, M., Freesemann, O., Prediger, S., Grob, U., Matull, I. Hußmann, S. (2017). Remediation for students with mathematics difficulties: an intervention study in middle schools. *Journal of Learning Disabilities, 50*(6), 724–736.

- Grob, U. & Schudel, K. (2016). *LifE-45: Wissenschaftlicher Schlussbericht* (SNF-Projekt Nr. 100013E-134459/1). Schweizerischer Nationalfonds.
- Moser Opitz, E.; Freeseemann, O.; Grob, U.; Prediger, S. (2016). *BASIS-MATH-G 4+-5. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 4. Klasse und für die 5. Klasse*. Hogrefe.
- Eckstein, B.; Grob, U.; Reusser, K. (2016). Unterrichtliche Devianz und subjektives Störungsempfinden. Entwicklung eines Instrumentariums zur Erfassung von Unterrichtsstörungen. *Empirische Pädagogik*, 30(1), 113–129.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2010). Die LifE-Studie: 1'527 Lebensläufe vom 12. zum 35. Lebensjahr. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner & R. Reimann (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 240–244). Hogrefe.
- Pauli, C., Reusser, K. & Grob, U. (2010). Reformorientierter Mathematikunterricht in der Deutschschweiz. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität* (S. 309–339). Waxmann.
- Waldis, M., Grob, U., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Der schweizerische Mathematikunterricht aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und in der Perspektive hochinferenter Beobachterurteile. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität* (S. 171–208). Waxmann.
- Waldis, M., Grob, U., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Der Einfluss der Unterrichtsgestaltung auf Fachinteresse und Mathematikleistung. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität* (S. 209–251). Waxmann.
- Berger, F. & Grob, U. (2009). Stimmt es, dass Kinder die Beziehungsmuster und Werte ihrer Eltern übernehmen? *Unijournal* 4.
- Grob, U. (2009). Die Entwicklung politischer Orientierungen vom Jugend- ins Erwachsenenalter: Ist die Jugend eine spezifisch sensible Phase in der politischen Sozialisation? In H. Fend, F. Berger & U. Grob (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück* (S. 329–372). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Grob, U. & Stuhlmann, K. (2009). Arbeitsteilung in der Partnerschaft. Zur geschlechtsspezifischen Bedeutung früher Sozialisationserfahrungen und aktueller Gelegenheitsstrukturen. In H. Fend, F. Berger & U. Grob (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück* (S. 305–326). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (Hrsg.). (2009). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück: Ergebnisse der LifE-Studie*. VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2009). 1527 "Lebensgeschichten" von der späten Kindheit ins Erwachsenenalter – Konzept und Durchführung der LifE-Studie. In H. Fend, F. Berger & U. Grob (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück* (S. 9–34). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Fend, H. & Grob, U. (2007). Jugend und Politik – eine verständliche aber nur vorübergehende Kluft? Politische Sozialisation im Jugendalter und ihre Folgen für politische Haltungen im Erwachsenenalter. In F. Oser, C. Quesel & H. Biedermann (Hrsg.), *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung* (S. 109–140). Rüegger.

- Grob, U. (2007). Schulklima und politische Sozialisation. Hat das perzipierte soziale Klima einen nachhaltigen Einfluss auf die Entwicklung von politischem Interesse und Toleranz? *Zeitschrift für Pädagogik*, 53 (6), 774–799.
- Pauli, C., Reusser, K. & Grob, U. (2007). Teaching for understanding and/or self-regulated learning? A video-based analysis of reform-oriented mathematics instruction in Switzerland. *International Journal of Educational Reform*, 46 (5), 294–305.
- Grob, U. (2006). Entwicklung und Stabilität von konventionellem politischem Interesse in langfristiger Perspektive. Ergebnisse aus der LifE-Studie. In A. Ittel & H. Merkens (Hrsg.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der empirischen Erziehungswissenschaft* (S. 61–92). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Berger, F., Grob, U., Fend, H. & Lauterbach, W. (2005). Möglichkeiten zur Optimierung der Rücklaufquote in postalischen Befragungen. Bericht über die Vorstudie zum Forschungsprojekt LifE. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 25 (1), 99–107.
- Grob, U. (2005). Kurz- und langfristige intergenerationale Transmission von Ausländerablehnung. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 25 (1), 32–51.
- Maag Merki, K. & Grob, U. (2005). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In A. Frey, R. S. Jäger & U. Renold (Hrsg.), *Kompetenzdiagnostik* (S. 7–30). Verlag Empirische Pädagogik.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2004). Langzeitwirkungen von Bildungserfahrungen am Beispiel von Lesen und Computer Literacy – Ergebnisse der LIFE-Studie (Lebensverläufe von der späten Kindheit ins frühe Erwachsenenalter). *Zeitschrift für Pädagogik*, 50(1), 56–76.
- Grob, U., Maag Merki, K. & Büeler, X. (2003). Young Adult Survey. Theoretische Begründung und empirische Befunde zur Validierung eines Indikatorensystems zu überfachlichen Kompetenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25(2), 309–330.
- Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In A. Frey, R. S. Jäger & U. Renold (Hrsg.), *Kompetenzmessung. Themenheft 2-2003 der Zeitschrift Empirische Pädagogik* (S. 123–147). Verlag Empirische Pädagogik.
- Pauli, C., Reusser, K., Waldis, M. & Grob, U. (2003). Erweiterte Lehr- und Lernformen im Mathematikunterricht der Deutschschweiz. *Unterrichtswissenschaft*, 31(4), 291–320.
- Roos, M., Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). *Politik- und Umweltstudie in den Kantonen St. Gallen und Luzern. Zusammenstellung der Ergebnisse*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Reusser, K., Pauli, C., Waldis, M., Grob, U., Hugener, I. & Krammer, K. (2003). *Mathematiklernen und Mathematikleistungen in unterschiedlichen Unterrichtskulturen*. Wissenschaftlicher Schlussbericht (SNF-Projekt Nr. 4033-054871) Schweizerischer Nationalfonds.
- Maag-Merki, K. & Grob, U. (2002). Guiding principles of cantonal and intercantonal compulsory school curriculums in the context of evaluation research. M. Rosenmund, A.-V. Fries & W. Heller (Eds.) *Comparing Curriculum-Making Processes* (pp. 153–163). Lang.

- Zingg, C. & Grob, U. (2002). Belastungswahrnehmungen von Primarlehrpersonen im Kanton Zürich beim Berufseinstieg. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 20(2), 216–226.
- Berger, F., Grob, U. & Lauterbach, W. (2001). *Die LifE-Vorstudie. Wissenschaftlicher Schlussbericht* (SNF-Projekt Nr. 11-56992.99; 11-65360.01; 101311-101806/1). Schweizerischer Nationalfonds.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2001). *Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*. Lang.
- Grob, U. & Maag Merki, K. (2000b). *Kurzexpertise zu den Möglichkeiten einer Anwendung des YAS-Instrumentariums zum Zwecke der Evaluation der Mittelschulbildung im Kanton Zürich mittels Befragung der Abschlussjahrgänge der Zürcher Mittelschulen*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2000a). *Young Adult Survey: Ein Instrumentarium zur Erfassung überfachlicher Kompetenzen. Bericht zuhanden der PRP-Kommission*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K., Grob, U. & Büeler, X. (1999). *Inhaltsanalytische Auswertungen überfachlicher Zielsetzungen in schweizerischen Lehrplänen und Berufsausbildungsreglementen: Erste Ergebnisse*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (1999). *Young Adult Survey: Ergebnisse der Instrumentenentwicklung im Rahmen der Pilotstudie in den Kantonen Basel-Stadt und Bern*. Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Büeler, X., Grob, U. & Maag-Merki, K. (1998). *Young Adult Survey. Pretest Kt. Schaffhausen. Indikatoren überfachlicher Kompetenzen. Ausgewählte Resultate einer Erhebung bei jungen Erwachsenen*. Zürich, Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Fend, H., Büeler, X., Grob, U. & Kassis, W. (1996). *Politische Bildung und Persönlichkeitsförderung als Qualitätskriterien von Bildungssystemen*. Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Grob, U. (1995). Zur Struktur ethnischer Vorurteile bei Jugendlichen: Skalen zur Erfassung rassistischer, ethnozentrischer, xenophober und anderer ethnischer Vorurteile bei Jugendlichen im Alter von 15 Jahren mit einem Pretest an 142 Realschülern/-innen und Gymnasiasten/-innen im Kanton Zürich. (Lizenziatsarbeit, Philosophische Fakultät, Universität Zürich).
- Mitarbeit an Berichten der Eidgenössischen Kommission für Jugendfragen:*
- Eidgenössische Kommission für Jugendfragen (Hrsg.) (2001). *Verantwortung tragen – Verantwortung teilen*. Bern: EKJ/Bundesamt für Kultur.
- Eidgenössische Kommission für Jugendfragen (Hrsg.) (1998). *Prügeljugend – Opfer oder Täter*. Bern: EKJ/Bundesamt für Kultur.

Kongressbeiträge

- Gossner, L., Grob, U., Röhl, S., Charalambous, C. & Praetorius, A.-K. (2025, August). Students' use of learning opportunities in class: An experience sampling study. Paper presented at the 21st European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Österreich.
- Gossner, L.*, Röhl, S., Wemmer-Rogh, W., Grob, U., Lenske, G. & Praetorius, A.-K. (2025, Januar). Wenn Fragen Fragen aufwerfen. Wie Primarschüler:innen Items zu ihrer Nutzung von unterrichtlichen Lerngelegenheiten interpretieren – eine Pilotstudie. Poster auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim, Deutschland
- Eckstein, B., Grob, U., Reusser, K., & Wettstein, A. (2024, September). *Unter welchen Bedingungen etikettieren Lehrpersonen ihre Schüler:innen als «verhaltensauffällig»?* AEPF-Tagung, Osnabrück, Deutschland.
- Eckstein, B., Grob, U., Reusser, K., & Wettstein, A. (2024, August). *Under which conditions do teachers label students as having behavior problems?* Paper presented at the European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 18, Nicosia, Cyprus.
- Gossner, L., Röhl, S., Grob, U., Lenske, G. & Praetorius, A.-K. (2024, August). Feedback on students' learning processes: Valid and useful for teachers? Paper presented at the European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Special Interest Group 18, Nicosia, Cyprus.
- Eckstein, B., Grob, U., Reusser, K., & Wettstein, A. (2024, März). Unter welchen Bedingungen etikettieren Lehrpersonen ihre Schüler:innen als «verhaltensauffällig»? GEBF-Tagung, Potsdam, Deutschland.
- Gossner, L., Röhl, S., Wemmer-Rogh, W., Grob, U., Lenske, G. & Praetorius, A.-K. (2024, März). Erfassung der Nutzung von Lerngelegenheiten im Unterricht aus Schüler*innensicht. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Eckstein, B., Grob, U., Reusser, K., & Wettstein, A. (2023, August). *Under Which Conditions Do Teachers Label Students as Having Behavior Problems?* Paper presented at the 20th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P., Grob, U., Klieme, E. & Praetorius, A.-K. (2023, August). Three basic dimensions of teaching quality. What has changed over the last twenty years? Paper presented at the 20th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Wullschleger, A., Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Compagnoni, M., & Vörös, A. (2023, August). *How effective is a high amount of teacher collaboration that is perceived as useful?* Paper presented at the 20th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Grob, U., Lenske, G. & Praetorius, A.-K. (2023, Juni). Wie nutzen Schüler*innen Lerngelegenheiten im Unterricht? Validierung eines Schüler*innenfragebogens zu Unterrichtsqualität. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF, SGL), Zürich, Schweiz.

- Wemmer-Rogh, W., Taut, S., Grob, U., Hüppi, R., Gossner, L. & Praetorius, A.-K. (2023, Juni). Validierung eines Instrumentariums zur Unterrichtsbeurteilung im Rahmen der externen Schulevaluation. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF, SGL), Zürich, Schweiz.
- Eckstein, B., Grob, U., Reusser, K., & Wettstein, A. (2023, Mai). *Unter welchen Bedingungen bezeichnen Lehrpersonen ihre Schüler:innen als «verhaltensauffällig»?* AESF-Frühjahrstagung, Graz, Österreich.
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Grob, U., Lenke, G. & Praetorius, A.-K. (2023, Mai). How do students use learning opportunities in the classroom? Validation of a student questionnaire on teaching quality. Paper presented at the QUINT Conference, Helsinki, Finland.
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P., Grob, U., Klieme, E. & Praetorius, A.-K. (2023, März). Die drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität. Was hat sich in den letzten zwanzig Jahren verändert? Vortrag auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Duisburg-Essen, Deutschland.
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P., Grob, U., Klieme, E. & Praetorius, A.-K. (2022, März). Kognitive Aktivierung im Wandel der Zeit. Poster auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Deutschland.
- Gossner, L., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P., Grob, U., Klieme, E. & Praetorius, A.-K. (2022, März). Kognitive Aktivierung im Wandel der Zeit. Poster auf dem Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg, Deutschland.
- Eckstein, B., Grob, U., & Reusser, K. (2021, August). *Conditions of Classroom Disturbances. The role of teaching quality and teachers' personality in the production and the perception of classroom disturbances Introduction: Tendencies in the Public (and Academic) Discourse about Classroom Disturbances.* Paper presented at the 19th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), online.
- Eckstein, B., Grob, U., & Reusser, K. (2019, Juni). *Produktion und Rezeption gestörter Unterrichts. Wie Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler Unterrichtsstörungen wahrnehmen, deuten und beschreiben.* Vortrag gehalten am SGBF Kongress, Basel, Schweiz.
- Sieber, V., Grob, U. & Praetorius, A.-K. (2019, Februar). *Eine Untersuchung zum Verlauf von Aufmerksamkeit im Unterricht.* Fachvortrag im Rahmen der 7. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A., & Wullschleger, A. (2018, August). *Regulation processes of teachers in secondary schools. Exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data.* Paper presented at the Joint Conference of the EARLI Special Interest Groups 18 & 23, Groningen, Netherlands.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2017, August). *Production and Perception of Classroom Disturbances. Personal and Contextual Facets.* Paper presented at the 17th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

- Grob, U. (2016, October). *Intergenerational Transmission of Political Orientations*. Paper presented at the Society for Longitudinal and Life Course Studies (SLLS) conference, Bamberg, Germany.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2016, August). *Deviant Classroom Behavior and Perception of Disturbance. On the Subjectivity of Assessed Behavior Problems*. Paper presented by B. Eckstein at the EARLI SIG 15, Leuven, Belgium.
- Grob, U. (2016, März). *Intergenerationale Transmission politischer Orientierungen am Beispiel der Parteipräferenz*. Fachvortrag im Rahmen des Workshops „The Impact of Education on Life Course Outcomes“, Potsdam, Deutschland.
- Grob, U. & Berger, F. (2016, März). *Intergenerationale Transmission erziehungsbezogener Überzeugungen*. Fachvortrag im Rahmen des Kongresses "Räume für Bildung. Räume der Bildung" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE), Kassel, Deutschland.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2015, August). *Deviant Classroom Behavior and Perception of Disturbance. First Results from the SUGUS-Study*. Paper presented at the 16th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Maag Merki, K. & Grob, U. (2015, August). *Intergenerational transmission of performance anxiety (PA) over 30 years*. Paper presented at the 16th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2015, Juni). *Unterrichtliche Devianz und subjektives Störungsempfinden. Entwicklung eines theoretisch fundierten Instrumentariums zur Erfassung von Unterrichtsstörungen*. Fachvortrag im Rahmen der AESF-Frühjahrstagung, Potsdam, Deutschland.
- Grob, U., Pauli, C. & Reusser, K. (2014, Oktober). *Konstruktivistische Überzeugungen von Lehrpersonen. Sind sie relevant für die Entwicklung von Interesse und Leistung?* Fachvortrag gehalten von K. Reusser im Rahmen der Konferenz "Multi-methodische Zugänge zur videobasierten Unterrichtsanalyse - ein Dialog", Monte Verità, Ascona, Schweiz.
- Grob, U. (2014, März). *Partnerschaftsbezogene Zukunftsvorstellungen im Jugendalter. Haben sie 20 oder gar 30 Jahre später noch Relevanz?* Fachvortrag gehalten im Rahmen des Kongresses „Traditionen und Zukünfte“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE), Berlin, Deutschland.
- Grob, U. (2011, März). *Möglichkeiten der Modellierung von Moderatoreffekten in der intergenerationalen Transmission politischer Orientierungen am Beispiel der Life-Studie*. Fachvortrag gehalten im Rahmen der Jahrestagung des Arbeitskreises Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg, Deutschland.
- Grob, U. (2010, März). *Der Beitrag der Schule zur Entwicklung von politischem Interesse und Toleranz im Spiegel der Life-Studie*. Fachvortrag gehalten im Rahmen des Kongresses „Bildung in der Demokratie“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE), Mainz, Deutschland.
- Grob, U. & Pauli, C. (2009, August). *Do Mathematics teachers' epistemological beliefs matter? Insights from the German-Swiss Video Study*. Paper presented by U. Grob at the 13th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Netherlands.

- Grob, U. (2008, May). *Family Transmission of Party Preference in a Long-Term Perspective*. Paper presented at the 11th meeting of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Torino, Italy.
- Grob, U. (2007, August). *Political orientations in adolescence and in adulthood – Does a democratic school climate make a difference?* Paper presented at the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary.
- Pauli, C., Grob, U., Hugener, I., Reusser, K., Drollinger-Vetter, B., & Lipowsky, F. (2007, August) *Teaching activities and quality of instruction – results of a video-based study on mathematics teaching*. Paper presented by C. Pauli at the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary.
- Grob, U. (2007, August). *Different lenses: Convergence of observer, teacher and student assessment of classroom practice*. Symposium discussion at the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary.
- Grob, U. (2007, August). *Family, peers, and hostile attitudes towards foreigners. The role of the parent-child relationship in the influence of parents and peers on hostile attitudes towards foreigners in adolescence and in early adulthood*. Paper presented at the European Conference on Developmental Psychology, Jena, Germany.
- Grob, U. (2006, May). *Long-Term Prediction of Gender Division of Housework. Results from the Life-Study*. Paper presented at the 10th meeting of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Antalya, Turkey.
- Hugener, I., Pauli, C., Grob, U. & Reusser, K. (2005, August) *Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics instruction*. Paper presented by I. Hugener at the 11th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- Grob, U. (2005, März). *Entwicklung und Stabilität von konventionellem politischem Interesse in langfristiger Perspektive. Ergebnisse aus der Life-Studie*. Vortrag gehalten an der Tagung „Veränderungsmessung und Längsschnittstudien: Neue Datengrundlagen für Bildungsforschung und Bildungsmonitoring“ der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE, Berlin, Deutschland.
- Fend, H. & Grob, U. (2004, September). *Sozialisation im Jugendalter und ihre Folgen für politische Haltungen im Erwachsenenalter – eine Langzeitstudie*. Fachvortrag gehalten am Kongress „Jugend und Politik“, Fribourg, Schweiz.
- Grob, U. (2004, July). *Long-Term Prediction of Civic Involvement and Hostility towards Foreigners. Context, Intergenerational Transmission, and Gender*. Poster presented at the 18th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ghent, Belgium.
- Grob, U. & Erzinger, A. (2004, July). *The Life-Study. Pathways from Late Childhood to Early Adulthood. Context and Development in Adolescence as Predictors of Productive Life-Courses*. Poster presented at the 18th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ghent, Belgium.
- Pauli, C., Reusser, K., Waldis, M., & Grob, U. (2004, April). *How different data sources and analysis strategies tell different stories about instructional quality. Insights from a Swiss-international video study on mathematics instruction*. Paper presented at

the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.

Grob, U. (2004, März). *Macht Bildung weltoffen? Ergebnisse der LifE-Studie zur Politischen Sozialisation*. Poster präsentiert am Kongress „Bildung über die Lebenszeit“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE), der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL-SSFE) und der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), Zürich, Schweiz.

Grob, U. & Waldis, M. (2003, August) *Insider's and outsider's perception of instructional quality in classrooms with different achievement levels and motivational patterns – Results from the Swiss video study*. Paper presented at the 10th biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italy.

Explorations on Instructional Quality in Swiss Mathematics Classrooms. Insights from the Swiss Video Study. Paper presented at the international conference „Teaching Culture and the Quality of Learning. The Contribution of Video-based Research to the Improvement of Education.“ June 23rd to June 28th 2002, Monte Verità/Ascona, Switzerland (together with C. Pauli, M. Waldis and K. Reusser).

Video-Based Investigation of Instructional Quality – A Look Behind the Data. Workshop held at the international conference „Teaching Culture and the Quality of Learning. The Contribution of Video-based Research to the Improvement of Education.“ June 23th to June 28th 2002, in Monte Verità/Ascona, Switzerland, (together with C. Pauli, M. Waldis and D. Petko).

Integrating insiders's (participant's) and outsiders (researcher's) perspectives on teaching and learning: The case of adaptive instruction. Paper presented at the 9th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), in Fribourg, Switzerland, August 31th 2001, (together with K. Reusser, Ch. Pauli, I. Hugener and M. Waldis).