

## Presentations

---

### 2025

- Eberli, T. D., & Karlen, Yves (2025, Juli). Erfahrungen, die verbinden: *Wie das selbstregulierte Lernen der Lehrpersonen mit der Förderung des selbstregulierten Lernens im Unterricht zusammenhängt*. Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, Luzern, Schweiz.
- Hirt, C. N., de Pape, A., Achermann, T. L., Wirth, J., & Karlen, Y. (2025, Juli). *Digitale Interventionen zur Förderung des selbstregulierten Lernens in der schulischen Bildung: Eine systematische Übersichtsarbeit*. In Hirt, C. N. (Chair), *Selbstreguliertes Lernen im Kontext digitaler Bildungstechnologien: Perspektiven, Potenziale und Herausforderungen*. Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, Luzern, Schweiz.
- Rosenthal, A., Hirt, C. N., Eberli, t. D., Jud, J., & Karlen, Y. (2025, Juli). *Selbstreguliertes Lernen im Fokus: Multiperspektivische Analyse fachspezifischer Unterrichtspraktiken*. Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, Luzern, Schweiz.
- Karlen, Y. (2025, Mai). *Lernmythen entlarvt – Selbstreguliertes Lernen in Wissenschaft und Praxis*. Präsentation im Rahmen der Veranstaltungsreihe «Wie entsteht Wissen?». Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.
- Brunner, S. N., & Karlen, Y. (2025, Januar). *Individuelle Entwicklung von Strategienutzung und metakognitivem Strategiewissen – welche Faktoren sind relevant?* In Dignath, C., Kryshko, O., & Perels, F. (Chairs). *Individuelle Unterschiede im selbstregulierten Lernen*. 12. GEBF Tagung, Mannheim, Deutschland.
- Hirt, C. N., Bäuerlein, K., & Karlen, Y. (2025, Januar). *Ein Online-Training im selbstregulierten Lernen für Hochschulstudierende. Trainingskonzeption und Pilottraining*. In Hirt., C. N., & Mejeh, M. (Chairs). *Digitale Förderung von Kompetenzen im selbstregulierten Lernen – Konzeptionen, Chancen und Herausforderungen*. 12. GEBF Tagung, Mannheim, Deutschland.

### 2024

- Karlen, Y. (2024, September). *Den Lehrkräften helfen, das Lernen der Schüler\*innen sichtbar zu machen* [Diskussion]. In Strahl, F. & Lohmann, J. F. (Chair), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften im Kontext verschiedener unterrichtsrelevanter Schüler\*innenmerkmale*. 53rd DGPs Kongress, Wien, Österreich.
- Karlen, Y. & Dignath, C. (2024, September). *Was wissen Lehrkräfte über selbstreguliertes Lernen und dessen Erfassung? Ein systematischer Literaturreview*. In Karlen, Y. & Dignath, C Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften bzgl. Selbstregulierten Lernens (SRL) und Zusammenhänge mit ihrer SRL-Förderung und mit der Selbstregulation ihrer Schüler\*innen. 53rd DGPs Kongress, Wien, Österreich.
- Tannert, S., Karlen, Y., Ader, E., Hertel, S., & Glogger-Frey, I. (2024, September). *Wissen, Fehlkonzepte und Diagnosekompetenz von (angehenden) Lehrpersonen in Bezug auf selbstreguliertes Lernen von Schüler:innen*. In Karlen, Y. & Dignath, C. (Chairs). *Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften bzgl. Selbstregulierten Lernens (SRL) und Zusammenhänge mit ihrer SRL-Förderung und mit der Selbstregulation ihrer Schüler\*innen*. 53rd DGPs Kongress, Wien, Österreich
- Tannert, S., Karlen, Y., Ader, E., Hertel, S., & Glogger-Frey, I. (2024, September). *Nutzung nicht diagnostischer Informationen bei der Beurteilung selbstregulierten Lernens*. In Strahl, F. & Lohmann, J. F. (Chair), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften im Kontext verschiedener unterrichtsrelevanter Schüler\*innenmerkmale*. 53rd DGPs Kongress, Wien, Österreich.
- Compagnoni, M. & Karlen, Y. (2024, September). *Do not blame the teacher: Parents' failure mindset and student-teacher relationships*. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Eberli, T. D. & Karlen, Y. (2024, September). *Teachers' adaptive strategy use in the promotion of self-regulated learning* [Poster presentation]. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Hertel, S., Hirth, C. & Karlen, Y. (2024, September). *Students' and teachers' growth mindsets about intelligence and self-regulated learning*. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Hirt, C. N., Eberli, T. D., Jud, J., Rosenthal, A. & Karlen, Y. (2024, September). *Effects of a professional development program on teachers' professional competences in SRL*. In N. Schuler (Chair), *Development*

- and evaluation of interventions fostering SRL. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Karlen, Y., Brunner, S., Conti, M. & Bäuerlein, K. (2024, September). *Development and validation of a digital tool to assess and promote students' self-regulated learning*. In C. Dignath (Chair), Don't use the MSLQ anymore! Innovative ways to measure SRL. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Karlen, Y., Brunner, S., Conti, M., Stebner, F. & Bäuerlein, K. (2024, September). *Supporting teachers' assessment of their students' SRL competencies*. In Y. Karlen & C. Dignath (Chairs), Teachers' skills and judgment accuracy in diagnosing self-regulated learning. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Rieder, V., Weißmann, M., Ader, E., Glogger-Frey, I., Karlen, Y., Tannert, S. & Hertel, S. (2024, September). *Teachers vs. ChatGPT: Who assesses competences of self-regulated learning more accurately?* 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Rieder, V., Weißmann, M., Stern, M., Köllbichler, L., Adam, M., Wüstenberg, T., Karlen, Y. & Hertel, S. (2024, September). *The impact of mindset interventions on self-regulation and hope in first graders: An EEG study*. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Tannert, S., Karlen, Y., Ader, E., Hertel, S. & Glogger-Frey, I. (2024, September). *Non-diagnostic cues detrimentally influence teachers' SRL judgments – An experimental study*. In Y. Karlen & C. Dignath (Chairs), Teachers' skills and judgment accuracy in diagnosing self-regulated learning. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Trammer, L., Kohl, L.-V., Trypke, M., Dörrenbächer-Ulrich, L., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Wirth, J. & Stebner, F. (2024, September). *Evaluation of an online course promoting conditional strategy knowledge in motivation regulation*. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Van Loon, M. & Karlen, Y. (2024). *Adolescents' self-regulated learning and school achievement: A latent profile approach*. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Von Bergen, A. & Karlen, Y. (2024, September). *Analyzing implementation concepts to enhance students' SRL skills in upper secondary school* [Poster Presentation]. 11. International Biennial Conference of SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning, Heidelberg, Germany.
- Hirt, C. N., Bäuerlein, K., & Karlen, Y. (2024, Juni). Ein Online-Training im selbstregulierten Lernen für Hochschulstudierende. In F. Suter & S. Y., Mok (Chairs), *Förderung der Selbstregulation in der Primarschule, in der Hochschule und im Berufsalltag von Lehrpersonen – Chancen und Herausforderungen*. SGBF Tagung, Locarno, Schweiz.
- Karlen, Y. (2024, März). Diskussion. Dörrenbächer-Ulrich, L. (Chair), *Erfassung selbstregulierten Lernens – Innovative Möglichkeiten im Rahmen multimethodaler Ansätze (DFG-Netzwerk SeReNe)*. 11. GEBF Tagung, Potsdam, Deutschland.
- Karlen, Y., Brunner, S., Conti, M., Stebner, F., & Bäuerlein, K. (2024, März). Wie schätzen Lehrkräfte die Kompetenzen im selbstregulierten Lernen ihrer Lernenden ein? In Y. Karlen (Chair), *Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften im Bereich des selbstregulierten Lernens*. 11. GEBF Tagung, Potsdam, Deutschland.
- Tannert, S., Karlen, Y., Ader, E., Glogger-Frey, I., & Hertel, S. (2024, März). Nicht-diagnostische Hinweise bei der Diagnose selbstregulierten Lernens durch Lehrkräfte. In Y. Karlen (Chair), *Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften im Bereich des selbstregulierten Lernens*. 11. GEBF Tagung, Potsdam, Deutschland.
- Eberli, T. & Karlen, Y. (2024, März). *Adaptivität im Kontext des selbstregulierten Lernens*. 11. GEBF Tagung, Potsdam, Deutschland.
- Trammer, L., Kohl, L.-V., Trypke, M., Dörrenbächer-Ulrich, L., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Wirth, J. & Stebner, F. (2024, März). *Selbstreguliertes Lernen in der Studieneingangsphase: Evaluation eines Online-Kurses zur Förderung der Motivationsregulation*. 11. GEBF Tagung, Potsdam, Deutschland.

**2023**

- Karlen, Y., Hertel, S., Jud, J., Hirt, N. C. (2023, August). *Self-regulated learning of teachers and its connections to the competencies of their students*. 20. Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Rosenthal, A., Hirt, N. C., Jud, J., Eberli, T. D., & Karlen, Y. (2023, August). *The promotion of self-regulated Learning: A video-based classroom study*. 20. Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Hirt, N. C., Eberli, T. D., Jud, J., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2023, August). *Effects of in-service teacher training on professional competences in self-regulated learning*. 20. Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Bäuerlein, K., Brunner, S., Weber, X.-L. Stebner, F., Wirth, J., & Karlen, Y. (2023, August). *Promoting teachers' diagnostic competence in self-regulated learning*. 20. Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Hertel, S., Jud, J., Hirt, C. N., & Karlen, Y. (2023, August). *Is your mind set? Growth mindsets of students and teachers and their interaction*. 20. Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Karlen, Y., & Dignath, C. (2023, August). *A Look Into the Crystal Ball: Which Directions Should Metacognition and Self-Regulated Learning Research Take?* 20. Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Jud, J., Hirt, C. N., & Karlen, Y. (2023, August). *Teachers' motivation for self-regulated learning: Relations to students' motivation*. 20. Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.
- Karlen Y., (2023, Juli). *Empowering Students for Lifelong Learning. Promotion of Self-Regulated Learning*. University of British Columbia, Vancouver, Canada.
- Rosenthal, A., Jud, J., Eberli, T. D., Hirt, C. N., & Karlen, Y. (2023, Juni). *Wissen, Überzeugungen und Handeln der Lehrpersonen zur Förderung des selbstregulierten Lernens ihrer Schüler:innen*. SGBF Tagung, Zürich, Schweiz.
- Hirt, C. N., Bäuerlein, K., & Karlen, Y. (2023, Juni). *Amend Your Learning Ability (AYLA) – Erste Befunde zu einem personalisierten, gamifizierten Online-Training im selbstregulierten Lernen für Hochschulstudierende*. SGBF Tagung, Zürich, Schweiz.
- Bäuerlein, K., Brunner, S., Conti, M., & Karlen, Y. (2023, Juni). *Förderung der diagnostischen Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen*. SGBF Tagung, Zürich, Schweiz.
- Brunner, S., Bäuerlein, K., Conti, M., & Karlen, Y. (2023, Juni). *Entwicklung und Validierung von Tests zur Erfassung des Wissens von Schüler\*innen über selbstreguliertes Lernen*. SGBF Tagung, Zürich, Schweiz.
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2023, April). *Students' and Teachers' Mindsets about Self-Regulated Learning: Do they Influence Learning Environments, Metacognitive Strategies, and Achievement?* Annual Meeting, Chicago, IL, USA
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2023, März). *Is your mind set? Mindsets von Schüler:innen und Lehrpersonen sowie deren Zusammenspiel*. 10. GEBF Tagung, Essen, Deutschland.
- Karlen, Y., Hertel, S., Jud, J., & Hirt, C. N. (2023, März). *Practise what you preach: Selbstreguliertes Lernen der Lehrpersonen und deren Zusammenhänge zu den Kompetenzen der Schüler:innen*. In Y. Karlen & C. Dignath (Chair), *Zusammenhänge zwischen der Kompetenz von Lehrkräften, Selbstregulation zu fördern, und der Selbstregulation ihrer Lernenden*. 10. Tagung der GEBF, Essen, Deutschland.
- Bäuerlein, K., Brunner, S., & Karlen, Y. (2023, März). *Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen: Wissen und Urteilsgenauigkeit*. 10. Tagung der GEBF, Essen, Deutschland.
- Hirt, C. N., Karlen, Y., Jud, J., Rosenthal, A., & Eberli, T. D. (2023, März). *Effekte einer Lehrkräftefortbildung auf die professionellen Kompetenzen im selbstregulierten Lernen: Befunde aus einer Interventionsstudie*. Präsentation an der 10. Tagung der GEBF, Essen, Deutschland.
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2023, März). *Is your mind set? Mindsets von Schüler:innen und Lehrpersonen sowie deren Zusammenspiel*. 10. Tagung der GEBF, Essen, Deutschland.
- Karlen, Y. (2023, Januar). *Oops, I did it again! Vom Scheitern im Studium und von Lösungsansätzen von Seiten der Hochschule*. Institutstag Institut Sekundarstufe I und II zur Reakkreditierung der Studiengänge. Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW.
- Karlen, Y. (2023, Januar). *Schüler:innen durch Kompetenzen im selbstregulierten Lernen für die Zukunft stärken*. Forum Berufspraktische Studien Sekundarstufe I. Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW.

**2022**

- Bäuerlein, K., Brunner, S., Etter, B., & Karlen, Y. (2022, December). *Teachers' diagnostic competence in self-regulated learning: What do teachers know and do?* SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning Conference, Frankfurt (online), Germany.
- Karlen, Y., & Eberli, T. D. (2022, October). *Developing Teachers to be Self-Regulated Learners and Agents of Self-regulated Learning*. SIG 16 Metacognition and Self-Regulated Learning Conference, Frankfurt (online), Germany
- Hirt, N. C., Janousch, C., Karlen, Y., & Wassilis, K. (2022, September). *Was braucht es für ein erfolgreiches und gesundes (Studien-)Leben? Ressourcenprofile von Studierenden*. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung, Lausanne, Schweiz.
- Karlen, Y., Jud, J., Hirt, C. N., Eberli, T. D., & Hertel, S. (2022, August). *Teachers' Beliefs, Expectations, Values, and Costs About Self-Regulated Learning*. 17. International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
- Karlen, Y. (2022, April). *Implizite Theorien und selbstreguliertes Lernen: Effekte und Zusammenspiel*. Institut für Psychologie, Universität Bern, Schweiz.
- Hertel, S., Reschke, K., & Karlen, Y. (2022, April). *Profiles of Mindsets about Self-Regulated Learning and Intelligence. Are they Related to Students' Self-Regulated Learning, Self-Efficacy, and Academic Performance*. AERA Annual Meeting (online), San Diego, CA, USA.
- Bäuerlein, K., Etter, B., Brunner, S., & Karlen, Y. (2022, März). *CleVER – Ein Online-Diagnosetool zur Kompetenzdiagnostik im selbstregulierten Lernen*. 9. GEBF Tagung (online), Bamberg, Deutschland.
- Hirt, C., Karlen, Y., Jud, J., & A. Rosenthal (2022, März). *Wie motiviert sind Lehrkräfte, das selbstregulierte Lernen zu fördern? Eine latente Profilanalyse*. 9. GEBF Tagung (online), Bamberg, Deutschland.
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., & A. Rosenthal (2022, März). *Die Bedeutung des doppelten Kompetenzprofils von Lehrkräften für die Förderung des selbstregulierten Lernens*. 9. GEBF Tagung (online), Bamberg, Deutschland.
- Karlen, Y. (2022, Februar). *«Ich kann das – ich kann das nicht!»: Die Bedeutung von Mindsets und selbstreguliertem Lernen bei der Vermittlung von Kunst und Design*. Art Education – educate (Yourself) der Hochschule für Gestaltung und Kunst FHNW (online). Basel, Schweiz.
- Karlen, Y. (2022, Januar). *Aufbau und Beurteilung überfachlicher Kompetenzen: Eine pädagogisch-psychologische Sichtweise*. Deutschschweizer Netzwerk Beurteilen (online). Zürich, Schweiz.

**2021**

- Karlen, Y. (2021, November). *Die Bedeutung der impliziten Fähigkeitstheorien für das (selbstregulierte) Lernen*. Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Bern, Schweiz.
- Karlen, Y., Hirt, C., & Jud, J. (2021, September). *Die Bedeutung der Mindsets und des Selbstkonzepts für das selbstregulierte Lernen*. 8. Fachgruppentagung der Pädagogischen Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PEAPSY), Heidelberg (online), Deutschland.
- Karlen, Y., Hirt, C., & Hertel, S. (2021, August). *Assessing Teachers' Professional Knowledge about Self-regulated Learning*. 19. Biennial EARLI Conference, Gothenburg (online), Sweden.
- Suter, F., Hirt, C. N., Maag Merki, K., & Karlen, Y. (2021, April). *A qualitative study of the academic challenges and help-seeking processes of high and low achievers*. 19. Biennial EARLI Online Conference, Gothenburg, Sweden.
- Hirt, C., Karlen, Y., Maag Merki, K. & Suter, F. (2021, April). *Low and high achieving self-regulated learners in the context of a challenging long-term task*. AERA Virtual Annual Meeting, USA.

**2020**

- Karlen, Y., Hirt, C., & Hertel, S. (2020, August). *Erfassung des professionellen Wissens und der Überzeugungen zum selbstregulierten Lernen in unterschiedlichen Phasen der Lehrpersonen-Karriere*. In Y. Karlen (Chair), *Erfassung und Wirkungen von Selbstregulation auf unterschiedlichen Bildungsebenen*. SGBF Tagung, Biel-Bienne (online), Schweiz.
- Hirt, C., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020, August). *Was die Leistungsstärksten von den Leistungsschwächsten unterscheidet – Die Relevanz individueller Lernbedingungen im Kontext der Maturaarbeit*. SGBF Tagung, Biel-Bienne (online), Schweiz.

Hertel, S., Kriegbaum, K., & Karlen, Y. (2020, April). *Profiles of Domain-General and Domain-Specific Implicit Theories and Their Relation to Students' Self-Regulated Learning*. AERA Annual Meeting, San Francisco CA, USA, <http://tinyurl.com/raf9as> (accepted, conference canceled).

Schori, N., Rechsteiner, B., Maag Merki, K., Wullschleger, A., Rickenbacher, A., Grob, U., Heim, T., Karlen, Y. (2020, January). *Measuring metacognitive strategy knowledge in school improvement*. International Congress for School Effectiveness and Improvement, Marrakech, Morocco.

## 2019

Karlen, Y. (2019, August). *Discussion of the symposium «Parent and Child Factors Associated with Self-Regulation in (Early) Childhood»*. 18. Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.

Karlen, Y., Hirt, C., & Hertel, S. (2019, August). *Beliefs and knowledge about self-regulated learning and self-regulating teaching of teacher students and teachers*. 18. Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.

Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K., (2019, August). *The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task*. 18. Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.

Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2019, August). *The relationship of achievement goals and success-attributions in an authentic task*. 18. Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.

Hirt, C., Karlen, Y., Wischgoll, A., & Hertel, S. (2019, Februar). *Wie fit sind Lehrkräfte für die Förderung des selbstregulierten Lernens?* 7. GEBF Tagung, Köln, Deutschland.

Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K., (2019, Februar). *Die Bedeutsamkeit von impliziten Theorien und Grit bei der Vorhersage von Zielorientierungen, intrinsischer und extrinsischer Motivation sowie Leistung*. 7. GEBF Tagung, Köln, Deutschland.

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2019, Februar). *Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg*. 7. GEBF Tagung, Köln, Deutschland.

## 2018

Hertel, S., & Karlen, Y. (2018, September). *Implizite Theorien zum selbstregulierten Lernen: Zusammenhänge mit Motivation, Lernstrategienutzung und Metakognition bei Studierenden*. 51. Kongress der DGPs, Frankfurt, Deutschland.

Stebner, F., Schuster, C., Dicke, T., Karlen, Y., Wirth, J., & Leutner, D. (2018, September). *The role of individual differences on near and far transfer in self-regulated learning*. 11. International Cognitive Load Theory Conference, Beijing, China.

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018, August). *Investigating grit and its relation to students' motivation, metacognition and achievement*. 8. SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland

Suter, F., Hirt, C., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2018, August). *What? Where? When? How much? The search for help when writing a school-leaving certificate paper*. 8. SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland.

Compagnoni, M., & Karlen, Y. (2018, August). *Play it safe or play to learn: mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten*. 8. SIG 16 Metacognition Conference, Zurich, Switzerland

Hirt, C., Suter, F., Karlen, Y., Maag Merki, K. (2018, Juni). *Hilfe?! – Herausforderungen und Ansprechpersonen im Kontext der Maturaarbeit. Eine Mixed-Methods-Studie*. SGBF Tagung, Zürich, Schweiz.

Hertel, S., & Karlen, Y. (2018, May). *Implicit Theories of Self-Regulated Learning: Relationship to Motivation, Strategy Use, and Metacognition in Higher Education*. APS meeting, San Francisco, CA, USA.

Compagnoni, M., & Karlen, Y. (2018, Januar). *"Man kann immer klüger und klüger werden" - Zusammenhang von impliziten Theorien und Selbstregulationsprozessen im Kindergarten*. 6. GEBF Tagung, Basel, Schweiz.

Stebner, F., Schuster, C., Karlen, Y., Dicke, T., Leutner, D., & Wirth, J. (2018, Januar). *Kompensierender Effekt oder Matthäus-Effekt? Eine Studie zum Zusammenhang zwischen dem sozioökonomischen Status und der Wirkung eines Trainings zum selbstregulierten Lernen*. 6. GEBF Tagung, Basel, Schweiz.

Butz, S., Hertel, S., Karlen, Y., Bellhäuser, H., Spinath, B., Maag Merki, K., & Schmitz, B. (2018, Januar). *Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Beeinflussen individuelle Merkmale der Studierenden den Zuwachs von selbstreguliertem Lernen?* 6. GEBF Tagung, Basel, Schweiz.

**2017**

- Stebner, F., Schuster, C., Dicke, T., Karlen, Y., Wirth, J., & Leutner, D. (2017, November). *The effects of a self-regulation training on strategy knowledge and cognitive load – does the socio-economic status matter?* 10. International Cognitive Load Theory Conference, Wollongong, Australia.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2017, August). *Investigating implicit theories of ability and its relationship to students self-regulated learning processes.* 17. Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Compagnoni, M., & Karlen, Y. (2017, August). *Implicit theories of ability and self-regulation in kindergarten: Development and factor structure of a self-report instrument for pre-schoolers.* 17. Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Hirt, C., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2017, Juni). *Hilfesuchprozesse in spezifischen Phasen der Maturaarbeitserstellung: Erste deskriptive Analysen aus der SelMa-Studie.* SGBF Tagung, Freiburg, Schweiz.
- Suter, F., Karlen, Y., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2017, Juni). *Von der Idee zum Produkt – Selbstreguliertes Lernen mit Lerntagebüchern im Rahmen der Maturaarbeit. Nur eine Alibiübung?* SGBF Tagung, Freiburg, Schweiz.
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2017, März). *Selbstreguliertes Lernen im Hochschulstudium. Entwicklung und Validierung eines neuen Instruments zur Erfassung von impliziten Theorien.* 5. GEBF Tagung, Heidelberg, Deutschland.
- Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K., & Schmitz, B. (2017, März). *Vermittlung von selbstreguliertem Lernen im Studium: Können Persönlichkeits- und motivationale Variablen den Erwerb von Selbstregulationsstrategien vorhersagen?* 5. GEBF Tagung, Heidelberg, Deutschland.

**2016**

- Karlen, Y. (2016, August). *The development of a new instrument to assess metacognitive strategy knowledge about academic writing: Results of reliability and validity analyses.* 7. SIG 16 Metacognition Conference, Nijmegen, Netherlands.
- Karlen, Y., & Hertel, S. (2016, August). *Assessing university students' implicit theories of academic writing and of self-regulated learning: Implementation of newly developed questionnaire scales.* 7. SIG 16 Metacognition Conference, Nijmegen, Netherlands.
- Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Butz, S., Spinath, B., Schmitz, B., & Maag Merki, K. (2016, August). *Approaches in fostering self-regulated learning at university: Effectiveness of web-based classes as compared to regular attendance-based classes.* 7. SIG 16 Metacognition Conference, Nijmegen, Netherlands.
- Karlen, Y. (2016, July). *Metacognitive strategy knowledge about strategies for writing an academic paper: A new method of assessment.* 15. SIG 12 Writing Conference, Liverpool, England.
- Hertel, S., Karlen, Y., Butz, S., Bellhäuser, H., Spinath, B., Schmitz, B., & Maag Merki, K. (2016, June). *New ways in fostering self-regulated learning at college: How effective are web-based classes as compared to regular attendance-based classes?* 6. International Conference on Self-determination Theory, Victoria, Canada.
- Hirt, C., Suter, F., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2016, Juni). *Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit: Zusammenhänge zwischen motivationalen und emotionalen Eingangsbedingungen und Hilfesuchprozessen von Schüler/innen im Kontext der Maturaarbeit.* SGBF Tagung, Lausanne, Schweiz.
- Karlen, Y. (2016, März). *Subjektive Überzeugungen, Metakognition und individuelle Merkmale im Kontext des wissenschaftlichen Schreibens im Studium.* 4. GEBF Tagung, Berlin, Deutschland.

**2015**

- Karlen, Y., & Compagnoni, M. (2015, Juli). *Zusammenhänge zwischen impliziten Theorien, dem metakognitiven Strategiewissen und der Strategienutzung im Bereich Schreiben.* SGBF Tagung, St. Gallen, Schweiz.
- Karlen, Y., & Compagnoni, M. (2015, May). *Relation between implicit theories of writing ability and metacognitive strategy knowledge.* 27. APS Annual Convention, New York, USA.
- Karlen, Y. (2015, März). *Differenzen beim selbstregulierten Lernen von Lernenden der gymnasialen Oberstufe – eine Typologie.* 3. GEBF Tagung, Bochum, Deutschland.

**2014**

Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2014, September). *The effect of metacognitive strategy knowledge on strategies and academic achievement*. 6. SIG 16 Metacognition Conference, Istanbul, Turkey.

Karlen, Y., Ramseier, E., & Maag Merki, K. (2014, März). *Effekte zwischen metakognitivem Strategiewissen und Lernstrategien?* 2. GEBF Tagung, Frankfurt, Deutschland

**2013**

Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2013, September). *Zusammenhänge zwischen metakognitivem Strategiewissen, selbstreguliertem Lernen und der Leistung im Gymnasium*. 21. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie (DGPs), Saarbrücken, Deutschland.

Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2013, August). *The relation between metacognitive knowledge, motivation, and achievement level. A cross-lagged panel analysis*. 15. Biennial EARLI Conference, Munich, Germany.

Karlen, Y. (2013, Juni). *Die Förderung des selbstregulierten Lernens und des metakognitiven Wissens im Gymnasium*. Pädagogischen Fachhochschule der FHNW, Institut Sekundarstufe I und II, Basel, Schweiz.

Karlen, Y., Ramseier, E., & Maag Merki, K. (2013, März). *Der Einfluss des schulischen Lernkontextes auf das metakognitive Strategiewissen*. 1. GEBF Tagung, Kiel, Deutschland.

**2012**

Karlen, Y. (2012, December). *Metacognitive knowledge and self-regulated learning at Swiss grammar schools*. McGill University, Montreal, Canada.

Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2012, September). *The impact of metacognitive knowledge, motivation, and strategy use on achievement. A learner typology*. 6. SIG 16 Metacognition Conference, Milano, Italy.

Karlen, Y., Ramseier, E., & Maag Merki, K. (2012, Juli). *Strategiewissen im Gymnasium. Geschlechtsspezifische Unterschiede?* SGBF Tagung, Bern, Schweiz.

**2011**

Maag Merki, K., Ramseier, E., & Karlen, Y. (2011, September). *Reliability and validity analyses of a test to assess learning strategy knowledge*. 14. Biennial EARLI Conference, Exeter, England.

Karlen, Y., Maag Merki, K. & Ramseier, E. (2011, Juni). *Erfassung des Strategiewissens im Gymnasium. Konstruktion und erste Validierung eines Strategiewissenstests*. SGBF Tagung, Basel, Schweiz.

**Workshops and Presentations for Educational Authorities, Teachers and Schools****2025**

Karlen, Y. (2025, Mai). *Selbstreguliertes Lernen im Unterricht: Praktische Wege zur Förderung überfachlicher Kompetenzen*. Präsentation am Bildungstag Kanton Obwalden. Sarnen, Schweiz.

Karlen, Y. (2025, April). *Schüler:innen ins Zentrum stellen: Förderung von Kompetenzen im selbstregulierten Lernen*. Sekundarschule Sandgrube, Basel, Schweiz.

Karlen, Y. (2025, März). *Schüler:innen auf die Herausforderungen von heute und morgen vorbereiten Die Bedeutung von Kompetenzen im selbstregulierten Lernen*. Kantonsschule Reussbühl, Luzern, Schweiz.

**2024**

Karlen, Y. (2024, November). *Schüler\*innen auf die Herausforderungen von heute und morgen vorbereiten: Die Bedeutung überfachlicher Kompetenzen*. Konferenz für Praxislehrpersonen SEK I, Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern, Schweiz.

Karlen, Y. (2024, November). *Die Schüler\*innen für die Zukunft stärken. Chancen und Herausforderungen des selbstregulierten Lernens an Gymnasien*, Kantonsschule Trogen, Trogen, Schweiz.

Karlen, Y., (2024, Oktober). *Selbstreguliertes Lernen: Chancen und Herausforderungen für Gymnasien*. Schulleitungskonferenz Basellandschaft, Zürich, Schweiz

Karlen, Y. (2024, Mai). *Discussant at the panel discussion on self-regulated learning*. NOIE Symposium, Vancouver, Canada.

Karlen, Y. (2024, April). *Selbstreguliertes Lernen diagnostizieren und fördern*. Campusveranstaltung - Deutsches Schulportal der Robert Bosch Stiftung, Berlin (online), Deutschland.

Karlen, Y. (2024, März). *Mindsets – Positive Denkweisen im Unterricht fördern*. Zürich, Schweiz.

### 2023

Karlen, Y. (2023, Oktober). *Diagnose und Förderung des selbstregulierten Lernens*. Kreisschule Gäu, Zürich (online), Schweiz.

Karlen, Y. (2023, März). *Durch Kompetenzen im Bereich des selbstregulierten Lernens die Schüler:innen für die Zukunft stärken*. Kollegiumstag Neue Kantonsschule Aarau, Aarau, Schweiz.

### 2022

Karlen, Y. (2022, Oktober). *Einführung in das Dossier «Überfachliche Kompetenzen stärken»*. Amt für Volk- und Mittelschulen Obwalden, Sarnen (online), Schweiz.

Karlen, Y. (2022, September). *Schüler\*innen durch Kompetenzen im selbstregulierten Lernen stärken*. Q-Tag der Schulkreises Glattal, Zürich, Schweiz.

Karlen, Y. (2021-2022). *Gewusst Wie! Diagnose, Förderung und Beurteilung von überfachlichen Kompetenzen*. Weiterbildungsreihe für Lehrpersonen der Sekundarstufe I. Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg-Windisch, Schweiz.

### 2021

Karlen, Y. (2021, Oktober). *Lernbegleitung – Schülerinnen und Schüler beim Lernen beraten*. Weiterbildungswoche der Kantonsschule Solothurn, Solothurn, Schweiz.

Karlen, Y. (2021, September). *Smartphones als digitale Wegbegleiter – besser Lernen mit Smartphones*. Learning Lab Digital Switzerland. Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz. <https://digitaltag.swiss>

Karlen, Y. (2021, August). *Überfachliche Kompetenzen im kompetenzorientierten Unterricht auf der Sekundarstufe II*. Weiterbildungsseminar der Kantonsschule Kollegium Schwyz, Rigi, Schweiz.

Karlen, Y., Bäuerlein, K., & Brunner, S. (2021, Juni). *Diagnose und Förderung von überfachlichen Kompetenzen*. Workshop für Lehrpersonen der Sekundarstufe I, Brugg, Schweiz.

Hertel, S., & Karlen, Y. (2021, Juni). *Challenge Owner “Making Learning Visible and Successful”*. hei\_INNOVATION STARTUP SCHOOL. Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland. <https://www.uni-heidelberg.de/de/transfer/heimnovation/startup-school-innovation-in-the-age-of-ai>

Karlen, Y. (2021, März). *Förderung von Kompetenzen im selbstorganisierten Lernen*. Schulinterne Weiterbildung Primarschule Himmeri-Staudenbühl, Zürich, Schweiz.

Karlen, Y. (2021, März). *Selbstreguliertes Lernen und projektartiges Arbeiten*. Virtuelles Forum Projektarbeit Pädagogische Hochschule FHNW & Verein Projekt 9, Brugg, Schweiz.

### 2020

Karlen, Y. (2020, Oktober). *Maturaarbeit und selbstorganisiertes Lernen – worauf kommt es an?* Tagung Zentralschweizer Dialog Gymnasien – Hochschulen, Luzern, Schweiz.

Karlen, Y. (2020, Oktober). *Lernbegleitung beim projektartigen und selbstregulierten Lernen*. Weiterbildungswoche der Kantonsschule Solothurn, Solothurn, Schweiz.

Karlen, Y. (2020, September). *Überfachliche Kompetenzen auf der Sekundarstufe I. Ergebnisse der Befragung und Ideen für den Unterricht*. Sekundarschule Pratteln, Pratteln, Schweiz.

Karlen, Y. (2020, August). *Auf dem Weg zum personalisierten und selbstregulierten Lernen*. Oberstufenschule Wädenswil, Wädenswil, Schweiz.

Karlen, Y. (2020, August). *Professionelle Kompetenzen im selbstregulierten Lernen. Chancen und Herausforderungen an der Schule Looren-Langmatt*. Primarschule Looren-Langmatt, Zürich, Schweiz.

Karlen, Y. (2020, Juni). *Professionelle Kompetenzen im selbstregulierten Lernen. Chancen und Herausforderungen*. Primarschule Guggenbühl, Winterthur, Schweiz.

Karlen, Y., Manz, K., Bühlmann, F., & Moser, G. (2020, März). *Förderung von überfachlichen Kompetenzen im schulischen Alltag*. Schulinterne Weiterbildungsreihe Schulen Windisch, Windisch, Schweiz.

Karlen, Y. (2020, Januar-Juni). *Konzeption eines pädagogisch-didaktischen Lehr-Lernkonzeptes für die neuen Schulräumlichkeiten*. Weiterbildungsreihe Bildungszentrum Zürichsee BZZ, Horgen, Schweiz.

### 2019

- Karlen, Y., Manz, K., Bühlmann, F., & Moser, G. (2019, Oktober). *Gute Lernaufgaben – Voraussetzungen und Gelingensbedingungen*. Weiterbildungsreihe Schulen Windisch, Windisch, Schweiz.
- Karlen, Y. (2019, September). *Selbstreguliertes Lernen und Begabung. Eine Selbstverständlichkeit für begabte Schülerinnen und Schüler?* 8. Treffen der Begabungsförderung im Bildungsraum NWCH, Luterbach, Schweiz.
- Karlen, Y. (2019, Juni). *Personalisiertes und selbstreguliertes Lernen: Chancen und Herausforderungen*. Abendreihe Neues aus der Forschung der Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Karlen, Y. (2019, März). *Überfachliche Kompetenzen als Schlüssel für zukünftigen Erfolg!?* Weiterbildungsreihe Im Fokus 2019, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Karlen, Y., & Bühlmann, F. (2019, Januar). *Selbstorganisiertes Lernen – Lernaufgaben als Schlüssel für den fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb – Teil 2*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Theobald Baerwart, Basel, Schweiz.

## 2018

- Karlen, Y. (2018, Dezember). *Förderung des selbstorganisierten Lernens: Wie lassen sich Lernstrategien erfolgreich fördern?* Sekundarschule Wohlen, Wohlen, Schweiz.
- Karlen, Y. (2018, November). *Bedingungen und Wirkungen von erfolgreichen selbstorganisierten Lehr- und Lernprozessen*. Kursleitungsanlass Institut für Weiterbildung und Beratung, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Karlen, Y., & Bühlmann, F., (2018, Oktober). *Selbstorganisiertes Lernen – Lernaufgaben als Schlüssel für den fachlichen und überfachlichen Kompetenzerwerb – Teil 1*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Theobald Baerwart, Basel, Schweiz.
- Karlen, Y., & Bühlmann, F., & Kamm, C. (2018, März). *Forschungsbefunde zu den Lernlandschaften an der OSW*. Oberstufenschule Wädenswil, Wädenswil, Schweiz.
- Karlen, Y. (2018, März). *Lernort Berufsfachschule Muttenz. Für die Zukunft gerüstet!? Durch IDAF und IDPA auch überfachlich kompetent*. Schulinterne Weiterbildung Gewerblich-industrielle Berufsfachschule Muttenz, Muttenz, Schweiz.
- Karlen, Y. (2018, Februar). *Selbstorganisiertes Lernen auf der Sekundarstufe I*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Käferholz, Zürich, Schweiz.

## 2017

- Karlen, Y. (2017, November). *Selbstreguliertes Lernen und Leistungsbewertungen*. Weiterbildungsveranstaltung CAS Schulleitung Sekundarstufe II, Pädagogische Hochschule FHNW, Brugg, Schweiz.
- Maag Merki, K., Karlen, Y., Hirt, C. & Suter, F. (2017, September). *Abschlussworkshop der SelMa-Studie*, Universität Zürich, Zürich, Schweiz.

## 2016 und älter

- Karlen, Y. (2016, Februar). *Das Lerntagebuch im Kontext der Maturaarbeit*. Schulinterne Weiterbildung Gymnasium Theresianum Ingenbohl, Brunnen, Schweiz.
- Karlen, Y. (2015, November). *Das erfolgreiche Führen eines Lerntagebuches und Maturaarbeiten begleiten und bewerten*. Schulinterne Weiterbildung Gymnasium Seetal, Luzern, Schweiz.
- Karlen, Y. (2015, Oktober). *Maturaarbeiten begleiten und bewerten*. Schulinterne Weiterbildung Gymnasium Wohlen, Aargau, Schweiz.
- Karlen, Y. (2013, März). *Projektunterricht planen, begleiten und bewerten*. Schulinterne Weiterbildung Sekundarschule Hebel, Riehen, Schweiz.