



## Prof. Dr. Kurt Reusser

### Schriftenverzeichnis

(Stand Dezember 2023)

#### 1975

Müller, H. & Reusser, K. (1975). *Grundlagen zur mittel- bis längerfristigen Unterrichtsplanung* (2. überarbeitete Auflage 1980). Biel: Staatliches Seminar.

#### 1977

Reusser, K. (1977). *Zur Psychologie, Pädagogik und Didaktik der Lern- und Leistungsmotivation*. Biel: Staatliches Seminar. 95 Seiten.

#### 1978

Reusser, K. (1978). Leitideen zur Berufsbildung. In: *Lehrplan für die Lehrer/innen Seminare des Kantons Bern*.

#### 1981

Reusser, K. (1981). *Einführung in: S. Del-Prete. Illusorismen* (S. 7-14). Bern: Benteli.

#### 1982

Reusser, K. (1982). Vom Phänomen zum Begriff – vom Begriff zur Handlung. Zur Didaktik der pädagogischen Fächer in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung, Nullnummer*, 4-16.

Reusser, K. (1982). Die Reform der Lehrerberufsbildung im Kanton Bern. *Bildungsforschung und Bildungspraxis*, 3, 173-288.

#### 1983

Baer, M., Reusser, K. & Schneeberger, M. (1983). *Ausbildungsmethodik. Eine Ausbildungsschrift für angehende Unteroffiziere*. Universität Bern: Abteilung für Pädagogische Psychologie.

Füglister, P., Reusser, K. & Schoch, F. (1983). "Wo ein guter Lehrer am Werk ist, wird die Welt ein bisschen besser" - Hans Aebli zum 60. Geburtstag (Interview) - *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 1* (2), 3-13.



Montada, L., Reusser, K. & Steiner, G. (Hrsg.). (1983). *Kognition und Handeln*. Stuttgart: Klett. 364 Seiten.

Reusser, K. (1983). Die kognitive Wende in der Psychologie: Eine Annäherung an phänomenologische und geisteswissenschaftliche Problemstellungen. In L. Montada, K. Reusser & G. Steiner (Hrsg.), *Kognition und Handeln* (S. 169-188). Stuttgart: Klett.

#### 1984

Reusser, K. (1984). *Problemlösen in wissenstheoretischer Sicht. Problematisches Wissen, Problemformulierung und Problemverständnis. Dissertation*. Universität Bern. 475 Seiten.

Reusser, K. (1984). Rechenstörungen aus psychologisch-didaktischer Sicht. *Verein Berner Logopäden*, 4, 4-8.

Reusser, K. & Küffer, U. (1984). Der Pädagogikunterricht in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 2, 52-60.

#### 1985

Reusser, K. (1985). *From situation to equation. On formulation, understanding and solving "situation problems"*. Institute of Cognitive Science, University of Colorado at Boulder. Technical Report No. 143.

Reusser, K. (1985). Überlegungen zum Konzept einer BzL-Themennummer „10 Jahre Lehrerbildung von morgen“. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 3(1), 6-9.

Wyss, H. & Reusser, K. (1985). Zur Diagnose der gegenwärtigen Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 3(1), 71-79.

#### 1986

Reusser, K. (1986). *Problem Solving Beyond the Logic of Things: Textual and Contextual Effects on Understanding and Solving Word Problems*. Forschungsbericht Nr. 2a. Abteilung Pädagogische Psychologie (31 Seiten). Universität Bern.

Reusser, K. (1986). *Problemlösen jenseits der Sachlogik: Kontextfaktoren beim Verstehen und Lösen von Textaufgaben*. Forschungsbericht Nr. 2b. Abteilung Pädagogische Psychologie (51 Seiten). Universität Bern.

Reusser, K. (1986). Computer-Simulation von Textverständnis, Fragegenerierung und Mathematisierung beim Lösen von Textrechnungen. In M. Amelang (Hrsg.), *Bericht über den 35. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Heidelberg. Kurzfassungen*. Göttingen: Verlag für Psychologie.

Reusser, K. (1986). *SituationProblemSolver SPS: Implementation in INTERLISP-D*. Institute of Cognitive Science. Boulder, Colorado.



### 1987

Reusser, K. (1987). *SituationProblemSolver SPS: Beschreibung der Implementation in INTERLISP-D*. Forschungsbericht Nr. 3. Abteilung Pädagogische Psychologie (74 Seiten). Universität Bern.

Reusser, K. (1987). *The Computer's Effort after Meaning: Word Problem Solving as a Process of Text Comprehension and Mathematization*. Forschungsbericht Nr. 4. Abteilung Pädagogische Psychologie (106 Seiten). Universität Bern.

Füglister, P., Messner, H. & Reusser, K. (1987). "Es ist die Ganzheit der Tätigkeit, die mir vorschwebt" - Gespräch mit Hans Aebli zum Erscheinen seiner 'Grundlagen des Lehrens'. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 5 (3), 188-196.

### 1988

Cummins-Dellarosa, D., Kintsch, W. & Reusser, K. (1988). The role of understanding in solving word problems. *Cognitive Psychology*, 20, 405-438.

Reusser, K. (1988). Problem solving beyond the logic of things: contextual effects on understanding and solving word problems. *Instructional Science*, 17, 309-338.

### 1989

Reusser, K. (1989). *Vom Text zur Situation zur Gleichung. Kognitive Simulation von Sprachverständnis und Mathematisierung beim Lösen von Textaufgaben*. Habilitationsschrift. Universität Bern. 402 Seiten

Reusser, K. (1989). Verstehen lehren. Verstehen als psychologischer Prozess und als didaktische Aufgabe. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 7(2), 131-147. (Themenheft zum Symposium "Verstehen lehren"; hrsg. von K. Reusser & H. Kuster).

Reusser, K. (1989). Anmerkungen zur Vermittlung von "Theorie" in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 7(3), 425-438.

Reusser, K. (1989). Computersimulation von Denkprozessen. *Unipress*, 63, 36-43.

Reusser, K. (1989). *Textual and Situational Factors in Solving Mathematical Word Problems*. Forschungsbericht Nr. 7. Abteilung Pädagogische Psychologie (22 Seiten). Universität Bern.

### 1990

Reusser, K. (1990). From text to situation to equation: cognitive simulation of understanding and solving mathematical word problems. In H. Mandl, E. De Corte, N. Bennett & H.F. Friedrich (Eds.), *Learning and Instruction in an International Context. Vol. II* (pp. 477-498). New York: Pergamon Press.



- Reusser, K. (1990). Entwicklung eines adaptiven tutoriellen Systems zum Verstehen und Lösen komplexer mathematischer Sachaufgaben. In D. Frey (Hrsg.), *Bericht über den 37. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Kiel*. Göttingen: Hogrefe.
- Reusser, K. (1990). Understanding Word Arithmetic Problems. Linguistic and Situational Factors. Forschungsbericht. Paper presented at the AERA Annual Meeting, Boston, USA.
- Reusser, K. (1990). *Ist Verstehen lehrbar? Überlegungen zur Didaktik des autonomen Lernens. Forschungsbericht. Abteilung Pädagogische Psychologie (17 Seiten)*. Universität Bern.
- Reusser, K. & Baer, M. (1990). Denk- und Entwicklungspsychologie, Didaktiker und Lehrerbildner. Zum Tode von Prof. Dr. Dr. h.c. Hans Aebli, M.A., emeritierter Ordinarius für Pädagogik und Pädagogische Psychologie an der Universität Bern. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 8(3), 253-259. (Abgedruckt in *Schweizerische Zeitschrift für Psychologie*, 49 (4), 266-271.)
- Reusser, K., Kämpfer, A. & Stüssi, R. (1990). HERON: Ein adaptives tutorielles System zum Lösen mathematischer Textaufgaben. In A. Reuter (Hrsg.), *Informatik auf dem Weg zum Anwender. Informatik-Fachberichte Bd. 258* (S. 368-376). Berlin: Springer.
- Reusser, K., Kämpfer, A., Sprenger, M., Staub, F., Stebler, R. & Stüssi, R. (1990). *Tutoring Mathematical Word Problems Using Solution Trees. Forschungsbericht Nr. 8. Abteilung Pädagogische Psychologie (36 Seiten)*. Universität Bern

### 1991

- Reusser, K. (1991). Plädoyer für die Fachdidaktik und für die Ausbildung von Fachdidaktiker/innen für die Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 9(2), 193-215.
- Reusser, K. (1991). „Was verstehen Sie unter Fachdidaktik?“ Interview-Beitrag. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 9(2), 224-225.
- Reusser, K. (1991). *Tutoring systems and pedagogical theory: representational tools for understanding, planning, and reflection in problem-solving. Forschungsbericht. Abteilung Pädagogische Psychologie (42 Seiten)*. Universität Bern.
- Bonati, P., Born, R., Dubs, R., Frey, K., Meili-Lehner, D. & Reusser, K. (1991). Was verstehen Sie unter Fachdidaktik? Expert(inn)en-Befragung zur Fachdidaktik und zur Fachdidaktiker(innen)-Ausbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 9(2), 216-229.

### 1992

- Reusser, K. (1992). Kognitive Modellierung von Text-, Situations- und mathematischem Verständnis beim Lösen von Textaufgaben. In K. Reiss, M. Reiss & H. Spandl (Hrsg.), *Maschinelles Lernen. Modellierung von Lernen mit Maschinen* (S. 225-249). Berlin: Springer.

### 1993

- Ramseier, E., Moser, U., Reusser, K., Labudde, P., Buff, A. & Staub, F. (1993). *Schule, Leistung und Persönlichkeit. Schule und Unterricht, mathematisch-naturwissenschaftliche*



*Leistungen und ausgewählte Persönlichkeitsmerkmale im internationalen Vergleich: Amt für Bildungsforschung der Erziehungsdirektion des Kantons Bern (57 Seiten).*

Reusser, K. (1993). Tutoring systems and pedagogical theory: Representational tools for understanding, planning, and reflection in problem-solving. In S.P. Lajoie & S. Derry (Eds.), *Computers as cognitive tools* (pp. 143-177). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Reusser, K. (1993). Wenn Simon den Garten giesst, zerbricht sich Stefan den Kopf. Wie Schülerinnen und Schüler mit Hilfe eines Computerprogramms mathematische Textaufgaben lösen. *Horizonte*, 18 (September), 6-7. (Publikationsorgan des Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.)

#### 1994

Ramseier, E., Moser, U., Reusser, K., Labudde, P. & Buff, A. (1994). Schule, Leistung und Persönlichkeit (TIMSS+). Ein international vergleichendes Projekt im Rahmen des nationalen Forschungsprogramms "Die Wirksamkeit unserer Bildungssysteme". *Beiträge zur Lehrerbildung*, 12 (1), 67-72.

Reusser, K. (1994). Die Rolle von Lehrerinnen und Lehrern neu denken. Kognitionspädagogische Anmerkungen zur "neuen Lernkultur". *Beiträge zur Lehrerbildung*, 12(1), 19-37.

Reusser, K. (1994). Tutoring mathematical text problems: From cognitive task analysis to didactic tools. In S. Vosniadou, E. De Corte & H. Mandl (Eds.), *Technology-based learning environments* (pp. 174-182). Berlin: Springer.

Reusser, K. (1994). Buchbesprechung "Labudde, P. (1993). *Erlebniswelt Physik*". *Beiträge zur Lehrerbildung*, 12(2), 246-247.

Reusser, K. & Reusser-Weyeneth, M. (Hrsg.). (1994/1997<sup>2</sup>). *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe*. Bern: Huber. 272 Seiten.

Reusser, K. & Reusser-Weyeneth, M. (1994). Verstehen als psychologischer Prozess und als didaktische Aufgabe. In K. Reusser & M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe* (S. 9-35). Bern: Huber.

Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, C. (1994). Interaktive Lehr-Lern-Umgebungen: Didaktische Arrangements im Dienst des gründlichen Verstehens. In K. Reusser & M. Reusser-Weyeneth (Hrsg.), *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe* (S. 227-259). Bern: Huber.

#### 1995

Reusser, K. (1995). Lehr-Lernkultur im Wandel: Zur Neuorientierung in der kognitiven Lernforschung. In R. Dubs & R. Dörig (Hrsg.), *Dialog Wissenschaft und Praxis. Berufsbildungstage St. Gallen* (S. 164-190). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik IWP.

Reusser, K. (1995) (Hrsg.). Vom Wissen zum Handeln – vom Handeln zum Wissen. - Konzeption des Themenschwerpunktes und Editorial. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 13(3).



Staub, F.C. & Reusser, K. (1995). The role of presentational structures in understanding and solving mathematical word problems. In C.A. Weaver, S. Mannes & C.R. Fletcher (Eds.), *Discourse comprehension. Essays in honor of Walter Kintsch* (pp. 285-305). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

#### 1996

Reusser, K. (1996). From cognitive modeling to the design of pedagogical tools. In S. Vosniadou, E. De Corte, R. Glaser & H. Mandl (Eds.), *International perspectives on the design of technology-supported learning environments* (pp. 81-103). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Reusser, K. (1996). Den Menschen vom Kinde her verstehen. Jean Piagets universale Theorie der geistigen Entwicklung. *Psychoscope*, 17(6), 4-8.

Reusser, K. (1996). Jean Piaget zum 100. Geburtstag. *Radio DRS, Sendung "Kontext" vom 9. August 1996*. Dauer: 30 Minuten. Redaktion: Angelika Schett. (Ausleihe in Mediothek).

Reusser, K. (1996). Erkenntnis- und Entwicklungstheoretiker 'vom Kinde aus': Jean Piagets universaler Blick auf die geistige Entwicklung des Menschen. *Newsletter Entwicklungspsychologie*. Herausgegeben von der Fachgruppe Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. 7 S.

Reusser, K. (1996). Von der Erkenntnistheorie zur Pädagogik vom Kinde aus. Jean Piagets Credo der Entwicklung als schöpferische Selbstkonstruktion. *Neue Zürcher Zeitung*, Nr. 272.

Reusser, K. (1996). Lehrerbildung als Herausforderung für die Hochschule. Hochschule als Herausforderung für die Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 14(3), 265-278.

Reusser, K. (1996). Stichwörter: Entwicklung, kognitive Entwicklung, genetische Erkenntnistheorie, Ontogenese. In G. Strube i. Verb. mit B. Becker, C. Freska, G. Palm & K. Opwis (Hrsg.), *Wörterbuch der Kognitionswissenschaft*. Stuttgart: Klett-Cotta.

Reusser, K., Staub, F., Pauli, C., Stebler, R. & Stüssi, R. (1996). Heron: A Representational Tool for Collaboratively Solving Mathematical Story Problems. Forschungsbericht. Paper presented at the American Educational Research Association AERA, New York.

#### 1997

Osterwalder, F. & Reusser, K. (1997). Pestalozzis dreifache Methode – innere Vollendung des Menschen, göttliche Ordnung, Buchstabier- und Rechenkunst. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 15(3), 304-370.

Reusser, K. (1997). Erwerb mathematischer Kompetenzen.: Literaturüberblick. In F. E. Weinert & A. Helmke (Hrsg.), *Entwicklung im Grundschulalter* (S. 141-155). Weinheim: Beltz/Psychologie Verlags Union.

Reusser, K. (1997). Vorwort zu: Schüpbach, J. *Nachdenken über das Lehren. Vorder- und Hintergründiges zur Didaktik im Schulalltag* (S. 5-7). Bern: Haupt.



- Reusser, K. & Osterwalder, F. (Hrsg.), (1997). *Pestalozzi: Methode, Unterricht und Erziehung – mit einem Quellenteil für die Lehrerbildung*. Themenheft: Beiträge zur Lehrerbildung. 118 Seiten.
- Reusser, K., Osterwalder, F., Messner, H., Pauli, C. & Wyss, H. (1997). Editorial. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 15(3), 291-292.
- Reusser, K. & Reusser-Weyeneth, M. (Hrsg.). (1997). *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe* (2 Aufl.). Bern: Huber.
- Reusser, K. & Stebler, R. (1997). Realistic Mathematical Modeling through the Solving of Performance Tasks. Paper presented at the 7th EARLI Conference, Athens, Greece.
- Reusser, K. & Stebler, R. (1997). Every word problem has a solution – the social rationality of mathematical modeling in schools. *Learning and Instruction*, 7(4), 309-327.
- Stebler, R., Reusser, K., & Ramseier, E. (1997). Spitzenleistungen der Schweizer Siebtklässler im TIMSS-Experimentiertest. *Schweizer Lehrerinnen- und Lehrerzeitung SLZ, Heft 10*, 18-21.

#### 1998

- Reusser, K. (1998). Denkstrukturen und Wissenserwerb in der Ontogenese. In F. Klix & H. Spada (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Themenbereich C: Theorie und Forschung. Serie II: Kognition. Band G: Wissenspsychologie* (S. 115-166). Göttingen: Hogrefe.
- Reusser, K., Pauli, C. & Zollinger, A. (1998). Mathematiklernen in verschiedenen Unterrichtskulturen – eine Videostudie im Anschluss an TIMSS. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 16(3), 427-438.
- Stebler, R., Reusser, K. & Ramseier, E. (1998). Praktische Anwendungsaufgaben zur integrierten Förderung formaler und materialer Kompetenzen. Erträge aus dem TIMSS-Experimentiertest. *Bildungsforschung und Bildungspraxis. Schweizerische Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 28-54.
- Reusser, K. im Gespräch mit K. Meier-Rust, K. (1998). Kamera im Klassenzimmer. *Die Weltwoche*, 17. Dezember, S. 52.

#### 1999

- Ramseier, E., Moser, U., Reusser, K., Labudde, P., Buff, A., Huber, M., Keller, C. & Stebler, R. (1999). *Schule, Leistung und Persönlichkeit (TIMSS<sup>+</sup>). Schule und Unterricht, mathematisch-naturwissenschaftliche Leistungen und ausgewählte Persönlichkeitsmerkmale im internationalen und nationalen Vergleich. Projekt des Nationalen Forschungsprogramms 'Die Wirksamkeit unserer Bildungssysteme' (NFP 33) und schweizerischer Beitrag zur Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. Wissenschaftlicher Schlussbericht an den Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.



- Reusser, K. (1999). "Und sie bewegt sich doch" – Aber man behalte die Richtung im Auge. Zum Wandel der Schule und zum neu-alten pädagogischen Rollenverständnis von Lehrerinnen und Lehrern. *die neue schulpraxis, Themenheft 99*, 11-15.
- Reusser, K. (1999). Schülerfehler. Die Rückseite des Spiegels. In W. Althof (Hrsg.), *Fehlerwelten* (S. 213-248). Opladen: Leske & Budrich.
- Reusser, K. (1999). Diskussionsfeld "Assessment" – Neue Wege der Einschätzung und Beurteilung von Fachleistungen, Personen und Bildungsinstitutionen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 17(1), 5-9. Abdruck in: *SEMINAR – Lehrerbildung und Schule*, H2/99, 70-73. Baltmannsweiler: Hohengehren.
- Reusser, K. (1999). *KAFKA und SAMBA als Grundfiguren der Artikulation des Lehr-Lerngeschehens*. Aus: Skript zur Vorlesung Allgemeine Didaktik. Zürich: Pädagogisches Institut der Universität Zürich.
- Reusser, K. (1999). *Konstruktivismus – vom epistemologischen Leitbegriff zur "Neuen Lernkultur"*. Plenarvortrags anlässlich der 7. Tagung Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie an der Universität Fribourg/CH.
- Reusser, K. & Stebler, R. (1999). Authentizität bei der Beurteilung von Fachleistungen und Lernkompetenzen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 17(1), 10-23.
- Reusser, K. & Pauli, C. (1999). *Unterrichtsqualität: Multideterminiert und multikriterial. Anforderungen an einen Unterrichtsqualitätsbegriff als Grundlage videobasierter Unterrichtsforschung*. Schriftliche Fassung der Keynote, gehalten an der 7. Tagung Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie am 14. September 1999 in Freiburg/CH.

## 2000

- Messner, H. & Reusser, K. (2000). Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 18(2), 157-171.
- Messner, H. & Reusser, K. (2000). Berufliches Lernen als lebenslanger Prozess. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 18(3), 277-294.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2000). Zur Rolle der Lehrperson beim kooperativen Lernen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 22(3), 421-442.
- Reusser, K. (2000). Weiterentwicklung der fachpädagogischen Rolle von Lehrpersonen. *Themenheft "Lehrerbildung 2000"*. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 18(1), 85-86.
- Reusser, K. (2000). Science Education in the German Part of Switzerland. In S. Matsubara & Y. Ogura (Eds.), *International Meeting on Videotaped Science Lesson Analysis*. Tokyo: The National Institute for Educational Research of Japan (NIER) (pp. 89-103).
- Reusser, K. (2000). Success and Failure in School Mathematics: Effects of Instruction and School Environment. *European Child and Adolescent Psychiatry. Special Issue: Developmental Dyscalculia: A multidisciplinary Approach*. Volume 9, Supplement 2, 17-26.





- Reusser, K. (2000). Neue Erkenntnisse der Lernpsychologie und die Folgen für die Rolle von Lehrpersonen. 22. Internationales Seminar über die berufliche Ausbildung und das Unterrichtswesen in der Landwirtschaft (CIEA). *Schule und Beratung. Bayrisches Staatsministerium für Ernährung, Landwirtschaft und Forsten*, 9-10/00, 6-10.
- Reusser, K. & Stebler, R. (2000). Authentisch, selbstgesteuert und interaktiv – Facetten des Mathematikunterrichts auf der Sekundarstufe I. In U.P. Trier (Hrsg.), *Bildungswirksamkeit zwischen Forschung und Politik* (S. 325-331). Zürich/Chur: Rüegger.
- Reusser, K. & Wyss, H. (2000). Die Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer unterwegs auf neuen Wegen zu neuen Zielen. Standortbestimmung der schweizerischen Lehrerbildung zu Beginn des neuen Jahrhunderts und Perspektiven ihrer künftigen Weiterentwicklung. *Themenheft "Lehrerbildung 2000". Beiträge zur Lehrerbildung*, 18(1), 7-16.
- Stebler, R. & Reusser, K. (2000). Progressive, classical, or balanced – A look at mathematical learning environments in Swiss-German lower-secondary schools. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM)*, 32(1), 1-10.

## 2001

- Criblez, L. & Reusser, K. (2001). Gesamtkonzeption Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Kanton Bern. Eine Aussenbetrachtung im Auftrag der Geschäftsprüfungskommission des Grossen Rates des Kantons Bern. Februar. 71 Seiten.
- Reusser, K. (2001). Unterricht zwischen Wissensvermittlung und Lernen lernen. Alte Sackgassen und neue Wege in der Bearbeitung eines pädagogischen Jahrhundertproblems. In C. Finkbeiner & G.W. Schnaitmann (Hrsg.), *Lehren und Lernen im Kontext empirischer Forschung und Fachdidaktik* (S. 106-140). Donauwörth: Auer.
- Reusser, K. (2001). Web-basiertes Lernen: Pädagogisch-psychologische Grundlagen und didaktisches Design. *Education permanente*, H.3, 8-10.
- Reusser, K. (2001). ‚Bridging Instruction to Learning‘ - Where we come from and where we need to go. Invited address held at the 9th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction EARLI, Fribourg/CH, September 1, 2001.
- Reusser, K. (2001). Co-constructivism in educational theory and practice. In N.J. Smelser, P. Baltes & F.E. Weinert (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. (pp. 2058-2062). Oxford: Pergamon/Elsevier Science.
- Reusser, K. (2001). Berufspraktische Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(1), Konzeption des Themenschwerpunktes und Editorial.
- Reusser, K. (2001). (Hrsg.). Begleiten und beraten in der berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), Konzeption des Themenschwerpunktes und Editorial.
- Reusser, K., Pauli, C., Grob, U., Waldis, M., Hugener, M. & Krammer, K. (2001). Integrating insider's (participant's) and outsider's (researcher's) perspectives on teaching and learning: the case of adaptive instruction. Paper presented at the 9th Conference of the



European Association for Research on Learning and Instruction EARLI, Fribourg,  
Switzerland.

## 2002

Reusser, K. & Messner, H. (2002). Das Curriculum der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – ein vernachlässigtes Thema. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 20(3), 282-299.

## 2003

Clausen, M., Reusser, K. & Klieme, E. (2003). Unterrichtsqualität auf der Basis hoch-inferenter Unterrichtsbeurteilungen. Ein Vergleich zwischen Deutschland und der deutschsprachigen Schweiz. *Unterrichtswissenschaft*, 31(2), 122-141.

Haab, S., Reusser, K., Waldis, M. & Petko, D. (2003). "Stimmungsbarometer": ein interaktives Steuer- und Evaluationsinstrument für Online-Kurse. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 21(2), 240-246.

Haab, S., Reusser, K. & Noetzli, C. (2003). Regular feedback as a means for monitoring and evaluating learning processes in online seminars. In C. Jutz, F. Flückiger & K. Waefler (Eds.), *Proceedings of the 5th International Conference on New Educational environments (ICNEE)* (pp. 349-350). Lucerne, Switzerland, May 26-28. Aarau: Sauerländer.

Klieme, E. & Reusser, K. (2003). Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis im internationalen Vergleich – Ein Forschungsprojekt und erste Schritte zur Realisierung. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 194-205.

Lipowsky, F., Thussbas, C., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2003). Professionelles Lehrwissen, selbstbezogene Kognitionen und wahrgenommene Schulumwelt – Ergebnisse einer kulturvergleichenden Studie deutscher und Schweizer Mathematiklehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 206-237.

Meier-Rust, K. (2003). Das Klassenzimmer-Video. 638 gefilmte Mathe-Lektionen aus sieben Ländern zeigen: Die Tschechen sind brav, die Holländer laut und die Schweizer von allem ein wenig. *NZZ am Sonntag*, 11. Mai, S. 71-72.

Pauli, C. & Reusser, K. (2003). Unterrichtsskripts im schweizerischen und im deutschen Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 238-272.

Pauli, C., Reusser, K., Waldis, M. & Grob, U. (2003). „Erweiterte Lehr- und Lernformen“ im Mathematikunterricht der Deutschschweiz. *Unterrichtswissenschaft*, 31(4), 291-320.

Petko, D., Reusser, K. & Noetzli, C. (2003). Collaborative video analysis in a virtual learning environment. In C. Jutz, F. Flückiger & K. Waefler (Eds.), *Proceedings of the 5th International Conference on New Educational environments (ICNEE)* (pp. 93-96). Lucerne, Switzerland, May 26-28. Aarau: Sauerländer.



- Petko, D., Haab, S. & Reusser, K. (2003). Mediennutzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung – eine Umfrage in der deutschsprachigen Schweiz. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 21(1), 8-31.
- Petko, D., Waldis, M., Pauli, C. & Reusser, K. (2003). Methodologische Überlegungen zur videogestützten Forschung in der Mathematikdidaktik. Ansätze der TIMSS 1999 Video Studie und ihrer schweizerischen Erweiterung. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM)*, 35 (6), 265-281.
- Reusser, K. (2003) (Hrsg.). Lehren und Lernen mit neuen Informations- und Kommunikationstechnologien: Reflexion, Grundsätzliches, Erfahrungen. - Konzeption des Themenschwerpunktes und Editorial. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 21(2).
- Reusser, K. (2003). "E-Learning" als Katalysator und Werkzeug didaktischer Innovation. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 21(2), 176-191.
- Reusser, K. & Pauli, C. (Hrsg.). (2003). *Mathematikunterricht in der Schweiz und in weiteren sechs Ländern. Bericht über die Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Video-Unterrichtsstudie*. Doppel-CD-ROM (Schlussbericht mit Videodokumentation). Universität Zürich: Pädagogisches Institut.
- Reusser, K. & Pauli, C. (2003). Videobasierte Unterrichtsforschung. Fenster zum Lehren und Lernen in verschiedenen Unterrichtskulturen. *die neue schulpraxis*, 6/7, 56-59.
- Reusser, K., Haab, S., Petko, D. & Waldis, M. (2003). Online-Didaktik: Elemente und Prozesse. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 21(2), 221-239.

## 2004

- Füglister, P. & Reusser, K. (2004). Verleihung des Hans Aebli Anerkennungspreises 2004 der Aebli-Näf-Stiftung an Heinz Wyss, Fritz Oser und Jürgen Oelkers: *Laudationes & Preisreden*. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 22 (2), 234-267.
- Reusser, K. (2004). Wissenstransfer und gemeinsam generiertes Wissen. Ein Gespräch. *F&E Review der Fachhochschule Aargau Nordwestschweiz*. S. 11.
- Krammer, K. & Reusser, K. (2004). Unterrichtsvideos als Medium der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Seminar*, 4/2004, 66-87. Hohengehren: Schneider.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2004). Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – ein Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule. Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung* (S. 250-266). Münster: Waxmann.
- Reusser, K. (2004). (Hrsg.). Allgemeine Didaktik revisited. - Konzeption des Themenschwerpunktes und Editorial. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 22(2).



Reusser, K. (2004). Laudationes anlässlich der Verleihung des Hans Aebli Anerkennungspreises an Heinz Wyss, Jürgen Oelkers und Fritz Oser an der Universität Zürich. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 22 (2), 236-242.

Reusser, K. & Pauli, C. (2004). Bericht und Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Video-Unterrichtsstudie zum Mathematikunterricht in der Schweiz und in weiteren sechs Ländern. *Seminar*, Heft 4, 102-105.

Zobrist, B., Krammer, K. & Reusser, K. (2004). *Einführungssequenzen*. DVD Nr. 1 aus der Reihe: Unterrichtsvideos für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. Hrsg: K. Reusser, C. Pauli & K. Krammer. Zürich: Pädagogisches Institut.

Zobrist, B., Krammer, K. & Reusser, K. (2004). Theorietext: Einführung von neuem Wissen. In: Reusser, K., Pauli, C. & Krammer, K. (Hrsg.). *Unterrichtsvideos für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen*. DVD: Einführungssequenzen (Konzeption: B. Zobrist, K. Krammer, K. Reusser & C. Pauli).

## 2005

Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (Hrsg.). (2005). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis, **Teil 1**: Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Befragungsinstrumente (= Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 13)*. Frankfurt a. M.: Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung (DIPF). 297 Seiten.

Krammer, K. & Reusser, K. (2005). Unterrichtsvideos als Medium der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerbildung* 23 (1), 35-50.

Lipowsky, F., Rakoczy, K., Klieme, E., Reusser, K. & Pauli, C. (2005). Unterrichtsqualität im Schnittpunkt unterschiedlicher Perspektiven – Rahmenkonzept und erste Ergebnisse einer binationalen Studie zum Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule* (S. 223-238). Weinheim: Juventa.

Petko, D. & Reusser, K. (2005). Praxisorientiertes E-Learning mit Video gestalten. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.), *Handbuch E-Learning. Expertenwissen aus Wissenschaft und Praxis. 1. Ergänzungslieferung*. (S. 1-21). Köln: Deutscher Wirtschaftsdienst/Springer.

Petko, D. & Reusser, K. (2005). Das Potenzial interaktiver Lernressourcen zur Förderung von Lernprozessen. In D. Miller (Hrsg.), *E-Learning – eine multiperspektivische Standortbestimmung* (S. 183-207). Bern: Haupt.

Reusser, K. (2005). Situiertes Lernen mit Unterrichtsvideos. *journal für lehrerInnenbildung*, 5 (2), 8-18.

Reusser, K. (2005). Problemorientiertes Lernen – Tiefenstruktur, Gestaltungsformen, Wirkung. *Beiträge zur Lehrerbildung* 23(2), 159-182.

Reusser, K. & Team-Videostudie: Sendung MTW (Menschen, Technik, Wissenschaft von 12. Mai 2005; Schweizer Fernsehen SRF: Archiv-Link: [MTW vom 12.05.2005 - Play SRF](#)



**2006**

Baer, M., Fuchs, M., Füglistner, P., Reusser, K. & Wyss, H. (Hrsg.). (2006). *Didaktik auf psychologischer Grundlage: Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung*. Bern: h.e.p. (269 Seiten).

Baer, M. & Reusser, K. (2006). Hans Aebli. Person und Werk. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.), *Didaktik auf psychologischer Grundlage: Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 17-24). Bern: h.e.p.

Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C. Reusser, K. & Klieme, E. (2006). Cognitive level in problem segments and theory segments. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 38 (5), 299-412.

Haab, S., Schnetzler, C.L., Reusser, K. & Krammer, K. (2006). Stimmungsbarometer – ein Feedbackinstrument für Online-Lernumgebungen. In E. Seiler Schiedt, S. Kälin & C. Sengstag (Hrsg.). *E-Learning – alltagstaugliche Innovation?* (S. 195-204). Münster: Waxmann.

Reusser, K. / Hettlinger, Y. (2006). Lernen ist ein Kinderspiel. *Migros-Magazin*, S. 75-77.

Hugener, I., Rakoczy, K., Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Videobasierte Unterrichtsforschung: Integration verschiedener Methoden der Videoanalyse für eine differenzierte Sicht auf Lehr-Lernprozesse. In S. Rahm, I. Mammes & M. Schratz (Hrsg.), *Schulpädagogische Forschung (Band 1). Unterrichtsforschung - Perspektiven innovativer Ansätze* (S. 41-53). Innsbruck: Studienverlag.

Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (Hrsg.). (2006). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis, **Teil 2**: Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., Hartig, J. & Klieme, E, (2006). *Leistungstests (= Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 14)*. Frankfurt a. M.: Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung (DIPF). 111 Seiten.

Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (Hrsg.). (2006). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis, **Teil 3**: Hugener, I., Pauli, C. & Reusser, K. (2006). *Videoanalysen (= Materialien zur Bildungsforschung, Bd. 15)*. Frankfurt a. M.: Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung (DIPF). 270 Seiten.

Krammer, K., Ratzka, N., Klieme, E., Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Learning with Classroom Videos: Conception and first results of an online teacher-training program. *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik*, 38 (5), 422-432.

Leuchter, M., Pauli, C., Reusser, K. & Lipowsky, F. (2006). Unterrichtsbezogene Überzeugungen und handlungsleitende Kognitionen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4) 562-579.



- Messner, R. & Reusser, K. (2006). Aebli's Didaktik auf psychologischer Grundlage im Kontext der zeitgenössischen Didaktik. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.), *Didaktik auf psychologischer Grundlage: Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 52-73). Bern: h.e.p.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2006). Von international vergleichenden Video Surveys zur videobasierten Unterrichtsforschung und -entwicklung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52(6), 774-797.
- Reusser, K. (2006). Jean Piagets Theorie der Entwicklung des Erkennens. In W. Schneider & F. Wilkening (Hrsg.), *Enzyklopädie der Psychologie. Serie Entwicklungspsychologie. Band 1: Theorien, Modelle und Methoden der Entwicklungspsychologie* (S. 91-189). Göttingen: Hogrefe.
- Reusser, K. (2006). Konstruktivismus – vom epistemologischen Leitbegriff zur Erneuerung der didaktischen Kultur. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.), *Didaktik auf psychologischer Grundlage: Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 151-168). Bern: h.e.p.
- Waldis, M., Gautschi, P., Hodel, J. & Reusser, K. (2006). Die Erfassung von Sichtstrukturen und Qualitätsmerkmalen im Geschichtsunterricht. Methodologische Überlegungen am Beispiel der Videostudie „Geschichte und Politik im Unterricht“. In H. Günther-Arndt & M. Sauer (Hrsg.), *Geschichtsdidaktik empirisch. Untersuchungen zum historischen Denken und Lernen* (S. 155-188). Berlin: LIT.

## 2007

- Gautschi, P., Moser, D.V., Reusser, K. & Wiher, P. (2007). (Hrsg.). *Geschichtsunterricht heute. Eine empirische Analyse ausgewählter Aspekte*. 294 Seiten. Bern: h.e.p.
- Gautschi, P., Moser, D.V., Reusser, K. & Wiher, P. (2007). Geschichtsunterricht heute – Einleitung und Überblick über die Hauptergebnisse der Studie. In P. Gautschi, D.V. Moser, K. Reusser & P. Wiher (Hrsg.), *Geschichtsunterricht heute. Eine empirische Analyse ausgewählter Aspekte* (S. 9-20). Bern: h.e.p.
- Hugener, I., Krammer, K. & Reusser, K. (2007). *Problemlösen im Mathematikunterricht*. DVD Nr. 2 aus der Reihe: Unterrichtsvideos für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. Hrsg: K. Reusser, C. Pauli & K. Krammer. Zürich: Pädagogisches Institut.
- Hugener, I. & Reusser, K. (2007). Theorietext: Problemlösen im Mathematikunterricht. In: Reusser, K., Pauli, C. & Krammer, K. (Hrsg.). *Unterrichtsvideos für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen*. DVD: Problemlösen im Mathematikunterricht (Konzeption: I. Hugener, K. Krammer & K. Reusser).
- Hugener, I., Pauli, C. & Reusser, K. (2007). Inszenierungsmuster, kognitive Aktivierung und Leistung im Mathematikunterricht. In D. Lemmermöhle, M. Rothgangel, S. Bögeholz, M. Hasselhorn & R. Watermann (Hrsg.). *Professionell Lehren. Erfolgreich Lernen* (S. 109-122). Münster: Waxmann.



- Krammer, K., Hugener, I. & Reusser, K. (2007). *Adaptiver Unterricht mit Arbeitsplänen*. DVD Nr. 3 aus der Reihe: Unterrichtsvideos für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. Hrsg: K. Reusser, C. Pauli & K. Krammer. Zürich: Pädagogisches Institut.
- Krammer, K., Reusser, K. & Pauli, C. (2007). Theorietext: Adaptiver Unterricht mit Arbeitsplänen. In: Reusser, K., Pauli, C. & Krammer, K. (Hrsg.). *Unterrichtsvideos für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen*. DVD: Adaptiver Unterricht mit Arbeitsplänen (Konzeption: K. Krammer, I. Hugener, K. Reusser).
- Lipowsky, F., Rakoczy, K. Pauli, C., Reusser, K. & Klieme, E, (2007). Gleicher Unterricht – gleiche Chancen für alle? Die Verteilung von Schülerbeiträgen im Klassenunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 35(2), 125-147.
- Pauli, C., Reusser, K. & Grob, U. (2007). Teaching for understanding and/or self-directed learning? A video-based analysis of reform-oriented mathematics instruction in Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 46, 294-305.
- Rakoczy, K., Klieme, E., Drollinger-Vetter, B., Lipowsky, F., Pauli, C. & Reusser, K. (2007). Structure as a quality feature in mathematics instruction: Cognitive and motivational effects of a structured organisation of the learning environment vs. a structured presentation of learning content. In M. Prenzel (Hrsg.), *Studies on the educational quality of schools. The final report on the DFG Priority Programme* (S. 101-120). Münster: Waxmann.
- Reusser, K. (2007). Wirkungswissen über Bildungsstandards: Wie können Standards die Lehr-Lernebene erreichen und wirksam realisiert werden? In: Hessisches Kultusministerium (Hrsg.): *Der Referenzrahmen auf dem Prüfstand*. Wiesbaden, S. 57-69.
- Reusser, K., Waldis, M. & Gautschi, P. (2007). Fachdidaktische Arbeit mit Unterrichtsvideos. In P. Gautschi, D.V. Moser, K. Reusser & P. Wiher (Hrsg.). *Geschichtsunterricht heute. Eine empirische Analyse ausgewählter Aspekte* (S. 263-290). Bern: h.e.p.
- Tremp, P. & Reusser, K. (2007). Leistungsbeurteilung und Leistungsnachweise in Hochschule und Lehrerbildung – Trends und Diskussionsfelder. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 25(1), 5-13.
- Waldis, M., Reusser, K. & Moser, D.V. (2007). Ein mehrperspektivischer Forschungszugang – unter spezieller Berücksichtigung der Videomethodologie. In P. Gautschi, D.V. Moser, K. Reusser & P. Wiher (Hrsg.). *Geschichtsunterricht heute. Eine empirische Analyse ausgewählter Aspekte* (S. 61-90). Bern: h.e.p.

## 2008

- Berner, E., Oelkers, J. & Reusser, K. (2008). Implementation von Bildungsstandards: Bedingungen des Gelingens (und Scheiterns) aus internationaler Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 53. Beiheft, 210-226.
- Halbheer, U. & Reusser, K. (2008). Outputsteuerung, Accountability, Educational Governance –Einführung in Geschichte, Begrifflichkeiten und Funktionen von Bildungsstandards. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(3), 253–266.



- Krammer, K., Schnetzler, C.L., Ratzka, N., Reusser, K., Pauli, C., Lipowsky, F. & Klieme, E. (2008). Lernen mit Unterrichtsvideos: Konzeption und Ergebnisse eines netzgestützten Weiterbildungsprojekts mit Mathematiklehrpersonen aus Deutschland und der Schweiz. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(2), 178-197.
- Leuchter, M., Reusser, K., Pauli, C. & Klieme, E. (2008). Zusammenhänge zwischen unterrichtsbezogenen Kognitionen und Handlungen von Lehrpersonen. In M. Gläser-Zikuda & J. Seifried (Hrsg.). *Lehrerexpertise. Analyse und Bedeutung unterrichtlichen Handelns* (S. 165-186). Münster: Waxmann.
- Oelkers, J. & Reusser, K. (2008). *Qualität entwickeln, Standards sichern, mit Differenz umgehen. Eine Expertise in Auftrag von vier Ländern*. Unter Mitarbeit von Esther Berner, Ueli Halbheer, Stefanie Stolz. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung. 507 Seiten.
- Oelkers, J. & Reusser, K. (2008). *Developing quality, safeguarding standards, handling differentiation*. With the assistance of Esther Berner, Ueli Halbheer, Stefanie Stolz. Berlin: Federal Ministry of Education and Research. 487 Seiten. Educational Research Volume 27.
- Oelkers, J. & Reusser, K. (2008). Expertise: Qualität entwickeln - Standards sichern - mit Differenz umgehen. Kurzfassung. Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF (24 Seiten).
- Reusser, K. (2008). Empirisch fundierte Didaktik – didaktisch fundierte Unterrichtsforschung. In: M.A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), *Perspektiven der Didaktik. Sonderheft 9 der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S. 219-238). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Reusser, K. (2008). Lernwirksamer Unterricht. In D. Friedrich & P. Uhr (Hrsg.), *Lehren und Lernen mit profi-L* (S. 3 - 5). Bern: Schulverlag blmv.
- Reusser, K. (2008). Lernwirksamer Unterricht – das Kerngeschäft von Lehrpersonen. *Schulaktiv, Heft 3*, 11-14. Departement Bildung, Kanton Appenzell Ausserrhoden.
- Reusser, K. (2008). Konstruktivismus – vom erkenntnistheoretischen Leitbegriff zur Erneuerung der didaktischen Kultur. In M. Adamina & H. Müller (Hrsg.), *Ergänzende Texte zum Lernen und Lehren im Fachbereich Natur – Mensch – Mitwelt* (S. 3-10). Bern: Schulverlag blmv.
- Reusser, K. (2008) (Hrsg.). Bildungsstandards und ihre Bedeutung für Unterricht und Lehrerbildung. - Konzeption des Themenschwerpunktes und Editorial. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(3).
- Reusser, K. (2008). "Im Unterricht ist der Stoff der Gegner" - Interview. In: *Standardsituationen*. Publikation der Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik der Universität Zürich, S. 21-23.
- Reusser, K. (2008). Lernumgebung, Motivation und Reflexion. In: Kompendium: Die Marke lebt im Kopf. Wie kommt sie dort hin? Scholtysik Niederberger Kraft.





- Reusser, K. & Halbheer, U. (2008). Konsequenzen aus Schulleistungsstudien, Bildungsmonitoring und ihre Umsetzung auf unterschiedlichen Ebenen – Die Perspektive von „Bildungsstandards“ und ihrer „Implementation“. In H. Ambühl, A. Dobart & J. Hofmann (Hrsg.), *Bildungsmonitoring, Vergleichsstudien und Innovationen* (S. 125-138). Berlin: Berliner Wissenschaftsverlag.
- Reusser, K. & Halbheer, U. (2008). Consequences of Student Assessment Studies and Educational Monitoring – The Outlook for Educational Standards and their Implementation. In H. Ambühl, A. Dobart & J. Hofmann (Eds.), *Educational Monitoring, Comparative Studies, and Innovation*. OECD / CERI Regional Seminar for the German-Speaking Countries in Potsdam from September 25 to 28, 2007 (p. 63-72). Berlin: Berliner Wissenschaftsverlag.
- Reusser, K. & Halbheer, U. (2008). Bildungsstandards als Ausgangspunkt für Unterrichtsentwicklung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(3), 304–317.
- Reusser, K. & Tresp, P. (2008). Diskussionsfeld „Berufliche Weiterbildung von Lehrpersonen“. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(1), 5-10.

## 2009

- Criblez, L., Oelkers, J., Reusser, K., Berner, E., Halbheer, U. & Huber, C. (2009). *Bildungsstandards*. Aus der Reihe: Lehren lernen – Basiswissen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Zug: Klett und Balmer sowie Seelze: Kallmeyer.
- Halbheer, U. & Reusser, K. (2009). Innovative Settings und Werkzeuge der Weiterbildung als Bedingung für die Professionalisierung von Lehrpersonen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 465-476). Weinheim: Beltz.
- Hugener, I., Pauli, C., Reusser, K., Lipowsky, F., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2009). Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics lessons. *Learning and Instruction*, 19(1), 66-78.
- Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (2009). The Pythagoras Study: Investigating Effects of Teaching and Learning in Swiss and German Mathematics Classrooms. In T. Janik & T. Seidel (Hrsg.), *The Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom* (S. 137-160). Münster: Waxmann.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E. & Reusser, K. (2009). Quality of geometry instruction and its short-term impact on students' understanding of the Pythagorean Theorem. *Learning and Instruction*, 19(6), 527-537.
- Messner, H., Niggli, A. & Reusser, K. (2009). Hochschule als Ort des Selbststudiums – Spielräume für selbstgesteuertes Lernen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(2), 149-162.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2009). Zum Einfluss von Professionalität auf die Qualität von Lehr-Lern-Prozessen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 679-690). Weinheim: Beltz.



- Reusser, K. (2009). Unterricht. In S. Andresen, R. Casale, T. Gabriel, R. Horlacher, S. Larcher Klee & J. Oelkers (Hrsg.), *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft* (S. 881-896). Weinheim: Beltz Verlag.
- Reusser, K. (2009). *Von Bildungsstandards zur Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Zürich: Schulamt der Stadt Zürich.
- Reusser, K. (2009). Von der Bildungs- und Unterrichtsforschung zur Unterrichtsentwicklung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(3), 295-312.
- Reusser, K. (2009). *Bildungszukunft*. In: Jahresbericht der Kalaidos Bildungsgruppe zum Thema „Bildung in der Krise“, S. 20-21.
- Reusser, K. & Tanner, I. (2009). (Hrsg.). *Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung*. Kongressband. Zürich: Universität Zürich in Verbindung mit der Schweiz. Gesellschaft für Bildungsforschung und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung. 356 Seiten.
- Reusser, K. & Tanner, I. (2009) (Hrsg.). Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung. Themenheft zum Kongress 2009 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung SGL an der Universität Zürich. - Konzeption und Editorial. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(3).
- (Diskussion gem. mit T. Bohl, J. Dorf Müller, V. Kobler, F. Peschel) (2009). Situation und Perspektiven des offenen Unterrichts. *Pädagogik*, 61(4), S. 32-35.

## 2010

- Brunner, E., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Understanding-Oriented Mathematics Instruction using the Example of Solving a Word Problem. *Journal für Mathematik Didaktik*. 31(1), S. 31-50. DOI 10.1007/s13138-010-0003-1. Published online February 11, 2010. Berlin: Springer.
- Buff, A., Reusser, K. & Pauli, C. (2010). Die Qualität der Lernmotivation in Mathematik auf der Basis freier Äusserungen: Welches Bild präsentiert sich bei Deutschschweizer Schülerinnen und Schülern im 8. Und 9. Schuljahr? In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 253-278). Münster: Waxmann.
- Buff, A., Reusser, K. & Pauli, C. (2010). Selbstvertrauen ist wichtig, aber nicht ausreichend – Die Bedeutung von Unterricht, Selbstvertrauen und Qualität der Lernmotivation für Engagement und Leistung im Fach Mathematik. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 279-308). Münster: Waxmann.



- Krammer, K., Reusser, K. & Pauli, C. (2010). Individuelle Unterstützung der Schülerinnen und Schüler durch die Lehrperson während der Schülerarbeitsphasen. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 107-122). Münster: Waxmann.
- Krammer, K., Schnetzler, C. L., Pauli, C., Reusser, K., Ratzka, N., Lipowsky, F. & Klieme, E. (2010). Unterrichtsvideos in der Lehrerfortbildung: Überblick über Konzeption und Ergebnisse einer einjährigen netzgestützten Fortbildung. In F. H. Müller, A. Eichenberger, M. Lüders & J. Mayr (Hrsg.). *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung* (S. 227-243) Münster: Waxmann.
- Moser, T., Petko, D. & Reusser, K. (2010). unterrichtsvideos.ch: eine digitale Bibliothek für videobasierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In S. Mandel, M. Rutishauser & E. Seiler Schiedt (Hrsg.), *Digitale Medien für Lehre und Forschung* (S. 449 – 450). Münster: Waxmann.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Unterrichtsgestaltung im internationalen Vergleich: Die Schweiz in der TIMSS 1999 Video Study. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 57-89). Münster: Waxmann.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Selbst- und Unterrichtswahrnehmung der Lehrpersonen. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 143-170). Münster: Waxmann.
- Pauli, C., Reusser, K. & Grob, U. (2010). Reformorientierter Mathematikunterricht in der Deutschschweiz. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 309-339). Münster: Waxmann.
- Petko, D., Krammer, K., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Gibt es eine spezifisch schweizerische Perspektive auf Unterrichtsqualität? – Ergebnisse aus Diskussionen internationaler Expertengruppen. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 123-142). Münster: Waxmann.
- Reusser, K. & Pauli, C. (2010). Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht: Einleitung und Überblick. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 9-32). Münster: Waxmann.
- Reusser, K. & Pauli, C. (2010). Abschluss und Bilanz. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 341-358). Münster: Waxmann.



- Reusser, K., Pauli, C. & Waldis, M. (2010). (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer internationalen und einer schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.
- Waldis, M., Grob, U., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Der schweizerische Mathematikunterricht aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und in der Perspektive hochinferenter Beobachterurteile. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 171-208). Münster: Waxmann.
- Waldis, M., Grob, U., Pauli, C. & Reusser, K. (2010). Der Einfluss der Unterrichtsgestaltung auf Fachinteresse und Mathematikleistung. In K. Reusser, C. Pauli & M. Waldis (Hrsg.), *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität. Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht* (S. 209-251). Münster: Waxmann.
- (Gull, T. im Gespräch mit Reusser, K. (2010) zum Thema „Die neue Grammatik des Unterrichts“. Themenheft „Besser lernen - Wie das Wissen in den Kopf kommt“. Universität Zürich, UNIMAGAZIN, Heft 2, S. 41-42).

## 2011

- Buff, A., Reusser, K., Dinkelmann, I. & Steiner, E. (2011). Unser Kind ist gut in Mathematik! – Zur Bedeutung elterlicher kindbezogener Kompetenzüberzeugungen hinsichtlich Selbstkonzept und Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern. In F. Hellmich (Hrsg.), *Selbstkonzepte im Grundschulalter. Modelle, empirische Ergebnisse, pädagogische Konsequenzen* (S. 209-228). Stuttgart: Kohlhammer.
- Buff, A., Reusser, K., Rakoczy, K. & Pauli, C. (2011). Activating positive affective experiences in the classroom: „Nice to have“ or something more? *Learning & Instruction*, 21(3) (452-466).
- Pauli, C. & Reusser, K. (2011). Expertise in Swiss Mathematics Instruction. In Y. Li & G. Kaiser (eds.), *Expertise in Mathematics Instruction. An International Perspective* (pp. 85-108). Berlin: Springer.
- Reusser, K. (2011). Von der Unterrichtsforschung zur Unterrichtsentwicklung – Probleme, Strategien, Werkzeuge. In W. Einsiedler (Hrsg.), *Unterrichtsentwicklung und Didaktische Entwicklungsforschung* (S. 11-40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reusser, K. (2011). Unterricht und Klassenführung. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S. 68-83). Verlag Neue Zürcher Zeitung.
- Reusser, K. (2011). Vorwort zu: Drollinger-Vetter, B. *Verstehenselemente und strukturelle Klarheit. Fachdidaktische Qualität der Anleitung von mathematischen Verstehensprozessen im Unterricht*. Münster: Waxmann.



Reusser, K. & Steiner, E. (2011). Hans Aebli. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft KLE, Bd. 1* (S. 18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reusser, K. & Steiner, E. (2011). Operationen. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft KLE, Bd. 2* (S. 462-463). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reusser, K. & Steiner, E. (2011). Jean Piaget. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft KLE, Bd. 3* (S. 12). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Reusser, K., Pauli, C. & Elmer, A. (2011). Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 478-496). Münster: Waxmann.

## 2012

Buff, A. & Reusser, K. (Hrsg.) (2012). *TRANSITION – Elterliche Unterstützung und motivational-affektive Entwicklung beim Übertritt in die Sekundarstufe I. Information für die beteiligten Familien*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich & Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich.

Reusser, K. (2012). Entstehung, Entwicklung, Themenpolitik und Selbstverständnis der "Beiträge zur Lehrerbildung". *Beiträge zur Lehrerbildung, 30*(1), 6-14 (Jubiläumsnummer 30 Jahre BzL).

Reusser, K. (2012). Fehler bieten der Lehrperson Fenster ins Denken des Schülers. *Schulblatt des Kantons Zürich 1*, 12-14.

Reusser, K. (2012). Vorwort zu: Waldis, M. *Interesse an Mathematik. Zum Einfluss des Unterrichts auf das Interesse von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.

Reusser, K. & Stebler, R. (2012). Differenzierende Unterrichtsangebote für individualisiertes Lernen. *ZLV-Magazin, 5/12*, 6-9.

Reusser, K. & Steiner, E. (2012). Stichworte: „Hans Aebli“, „Operationen“ und „Jean Piaget“. In K.P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.). *Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE)*. Bad Heilbrunn/Stuttgart: UTB/Klinkhardt.

Krammer, K., Lipowsky, F., Pauli, C., Schnetzler, C.L. & Reusser, K. (2012). Unterrichtsvideos als Medium zur Professionalisierung und als Instrument der Kompetenzerfassung von Lehrpersonen. In M. Kobarg, C. Fischer, I.M. Dalehefte, F. Treppe & M. Menk (Hrsg.). *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 69-86). Münster: Waxmann.



### 2013

- Dinkelmann, I., Buff, A., Steiner, E. & Reusser, K. (2013.). *TRANSITION. Elterliche Unterstützung und motivational-affektive Entwicklung beim Übertritt in die Sekundarstufe I: Dokumentation der quantitativen Erhebungen auf generalisierter Ebene Nov. 2008 - Sept. 2010*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich & Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. (190 S.)
- Dinkelmann, I., Buff, A., Steiner, E. & Reusser, K. (2013.). *TRANSITION. Elterliche Unterstützung und motivational-affektive Entwicklung beim Übertritt in die Sekundarstufe I: Hintergrundinformationen zur quantitativen Längsschnittstudie*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich & Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. (82 S.)
- Eckstein, B., Reusser, K., Stebler, R. & Mandel, D. (2013) Umsetzung der integrativen Volksschule – Was Lehrpersonen optimistisch macht: Eine Analyse der Überzeugungen von Klassenlehrpersonen im Kanton Zürich. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35(1), 91-112.
- Reusser, K. (2013). Aufgaben – das Substrat der Lerngelegenheiten im Unterricht. *Profi-L*, 3, 4-6.
- Reusser, K. & Pauli, C. (2013). Verständnisorientierung in Mathematikstunden erfassen. Ergebnisse eines methodenintegrativen Ansatzes. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(3), 308-335.
- Reusser, K., Stebler, R., Mandel, D. & Eckstein, B. (2013). *Erfolgreicher Unterricht in heterogenen Lerngruppen auf der Volksschulstufe des Kantons Zürich*. *Wissenschaftlicher Bericht zu Händen der Bildungsdirektion des Kantons Zürich*. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft. <https://edudoc.ch/record/108236>

### 2014

- Kiel, E., Esslinger, I. & Reusser, K. (2014). Einführung in den Thementeil ‚Allgemeine Didaktik für eine inklusive Schule‘. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für allgemeine Didaktik 2014* (S. 9-15). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Pauli, C. & Reusser, K. (Hrsg.). (2014). „Videobasierte Fallarbeit/Kasuistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“. *Themenschwerpunkt der Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(2).
- Petko, D., Prasse, D. & Reusser, K. (2014). Online-Plattformen für die Arbeit mit Unterrichtsvideos: Eine Übersicht. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(2), 247-261.
- Praetorius, A.-K., Pauli, C., Reusser, K., Rakoczy, K. & Klieme, E. (2014). One lesson is all you need? Stability of instructional quality across lessons. *Learning and Instruction*, 31(1), 2-12.
- Reusser, K. (2014). Kompetenzorientierung als Leitbegriff der Didaktik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(3), 325-339.
- Reusser, K. (2014). Kompetenzorientierung als Verbindung von Wissen und Können. Kolumne. *Magazin der PH Luzern*, 2014/1.



Reusser, K. (2014). Aufgaben – Träger von Lerngelegenheiten und Lernprozessen im kompetenzorientierten Unterricht. *Seminar*, 4/2014, 77-101.

Reusser, K. & Pauli, C. (2014). Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 642-661). Münster: Waxmann.

Reusser, K. & Pauli, C. (Hrsg.). (2014). „Fallarbeit/Kasuistik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“, *Themenschwerpunkt der Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32(1).

Reusser, K. & Stebler, R. (2014). *Kompetenzorientierte Zeugnisse. Recherche in vier Teilen im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich: Forschungsbericht; Auswahl und Darstellung von Zeugnisbeispielen; Beurteilung der ausgewählten Zeugnisbeispiele; Gestaltung eines Beurteilungsrasters*. Unter Mitarbeit von I. Tanner, K. Vasarik Staub, Z. Dellios, I. Wolf & M. Wille. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft. [abrufbar unter: [www.bi.zh.ch](http://www.bi.zh.ch) > [Unsere Direktion](#) > [Veröffentlichungen](#)]

Steiner, E., Dellios, Z., Good, F., Bertozzi, G., Godenzi, E. & Reusser, K. (2014). *TRANSITION-Studie. Elterliche Unterstützung und motivational-affektive Entwicklung beim Übertritt in die Sekundarstufe I – Mikrogenetische Ebene: Manual für die hoch inferenten Ratings bei Kernkategorien*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft & Pädagogische Hochschule Zürich.

## 2015

Pauli, C. & Reusser, K. (2015). Discursive Cultures of Learning in (Everyday) Mathematics Teaching: A Video-Based Study on Mathematics Teaching in German and Swiss Classrooms. In L.B. Resnick, C. Asterhahn & C. Clarke (eds.), *Socializing Intelligence Through Academic Talk and Dialogue* (pp. 181-193). Washington DC: AERA.

Reusser, K. (2015). *Kompetenzorientierung als Leitidee des bildenden Unterrichts*. Schulblatt des Kantons Thurgau, Beilage zur Ausgabe 12, April 2015.

Reusser, K. (2015). Einführung. In Piaget, J., *Genetische Erkenntnistheorie (= Jean Piaget, Schlüsseltexte in 6 Bänden, Bd. 6, hrsg. und überarbeitet von R. Kohler)*. Stuttgart: Klett-Cotta.

Reusser, K. & Pauli, C. (2015). Co-constructivism in Educational Theory and Practice. In J.D. Wright (ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, Vol. 3 (pp. 913-917). Oxford: Elsevier.

Reusser, K., Pauli, C. & Stebler, R. (Hrsg.). (2015). *Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen (perLen). Zwischenbericht 2015 mit Einblicken in Teilprojekte*. Zürich: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.



Reusser, K., Stebler, R. & Mandel, D. (2015). Heterogene Lerngruppen unterrichten – massgeschneiderte Angebote für kompetenzorientiertes Lernen. In C. Villiger & U. Trautwein (Hrsg.), *Zwischen Theorie und Praxis. Ansprüche und Möglichkeiten in der Lehrer(innen)bildung. Festschrift zum 65. Geburtstag von Alois Niggli* (S. 223-242). Münster: Waxmann.

Wischgoll, A., Pauli, C. & Reusser, K. (2015). Scaffolding – How can contingency lead to successful learning when dealing with errors. *Zentralblatt für die Didaktik der Mathematik ZDM / Mathematics Education*, 47, 1147-1159.

## 2016

Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2016). Unterrichtliche Devianz und subjektives Störungsempfinden. Entwicklung eines Instrumentariums zur Erfassung von Unterrichtsstörungen. *Empirische Pädagogik*, 30(1), 113-129.

Reusser, K. (2016). Jenseits der Beliebigkeit. „Konstruktivistische Didaktik“ auf dem Prüfstand der empirischen Unterrichtsforschung. *Journal für Lehrerinnenbildung*, 16(2), 40-48.

Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, C. (2016). Wie Lehrpersonen Lernen unterstützen können. *profil*, 2/16, 6-9.

Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, C. (2016). Passgenau für jedes Kind. Die Studie „Personalisiertes Lernen“. *Mercator Magazin* 1/16, 44-45.

Reusser, K. (2016). im Gespräch mit Bildungsdirektor Bernhard Pulver, B. (2016). Keine Standardisierung des Unterrichts. *Education*, Heft 2/16, 5-7.

## 2017

Buff, A., Reusser, K. & Dinkelmann, I. (2017). Parental support and enjoyment of learning in mathematics: Does change in parental support predict change in enjoyment of learning? *Zentralblatt für die Didaktik der Mathematik ZDM - Mathematics Education*, 49, 423-434.

Petko, D., Schmid, R., Pauli, C., Stebler, R. & Reusser, K. (2017). Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien: Neue Potenziale zur Gestaltung schülerorientierter Lehr- und Lernumgebungen. *Journal für Schulentwicklung*, (3), 31-39.

Reusser, K. (2017). Produktive Aufgabenstellungen sind der Dreh- und Angelpunkt einer kompetenzförderlichen Lehr-/Lernkultur. *Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 43(5), 21–28.

Reusser, K. (2017). Interviewbeitrag zur „Gründung und Funktion der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung.“ Interviewer: Richard Kohler und Tomas Bascio. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Jubiläumsnummer*, 35 (0), 68-80.





- Reusser, K. & Fraefel, U. (2017). Die Berufspraktischen Studien neu denken. Gestaltungsformen und Tiefenstrukturen. In: U. Fraefel & A. Seel (Hrsg.). *Konzeptionelle Perspektiven schulpraktischer Studien. Partnerschaftsmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate* (S. 11-42). Münster: Waxmann.
- Pauli, C., Stebler, R. & Reusser, K. (2017). Personalisiertes Lernen im Unterricht. Ein Konzept mit Chancen für die Begabungsförderung. *news&science. Begabtenförderung und Begabungsforschung*, Nr. 43, 2017/1, 24-26.
- Stebler, R., Pauli, C. & Reusser, K. (2017). Personalisiertes Lernen – Chancen und Herausforderungen für Lehrpersonen. *Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, S. 21-28.
- Stebler, R. & Reusser, K. (2017). Adaptiv Unterrichten – jedem Kind einen persönlichen Zugang zum Lernen ermöglichen. In: B. Lütje-Klose, S. Miller, S. Schwab & B. Streese (Hrsg.). *Inklusion: Profile für die Schul- und Unterrichtsentwicklung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Theoretische Grundlagen – Empirische Befunde – Praxisbeispiele* (S. 253-264). Münster: Waxmann.

## 2018

- Eckstein, B., Luger, S., Grob, U. & Reusser, K. (2018). *SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Technischer Bericht der quantitativen Teilstudie. Studiendesign, Stichprobe und Skaldokumentation*. Universität Zürich. Institut für Erziehungswissenschaft.
- Eckstein, B., Vasarik Staub, K., Hofstetter, A., Marusic-Würscher, C. & Reusser, K. (2018). Normabweichendes Schülerverhalten und subjektives Störungsempfinden. *Schulblatt Thurgau*(4), 21-23.
- Lipowsky, F., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Generische und fachdidaktische Dimensionen von Unterrichtsqualität – Zwei Seiten einer Medaille? In M. Martens, K. Rabenstein, K. Bräu, M. Fetzer, H. Gresch, I. Hardy & C. Schelle (Hrsg.), *Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung* (S. 183-202). Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt.
- Niggli, A. & Reusser, K. (2018). Vergleich der Kurzporträts zur Situation der Allgemeinen Didaktik an den angefragten Hochschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36 (3), 458–464.
- Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R. (2018). Individuelle Lernunterstützung beim personalisierten Lernen. In K. Rabenstein, K. Kunze, M. Martens, T.-S. Idel, M. Proske & S. Strauss (Hrsg.), *Individualisierung von Unterricht. Transformationen - Wirkungen – Reflexionen* (S. 137-150). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Unterrichtsgespräche führen – das Transversale und das Fachliche einer didaktischen Kernkompetenz. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36 (3), 365–377.



- Reusser, K. (2018). „Kognitive Empathie“ als Prozessmerkmal und berufsethische Qualität guten Unterrichts. Perspektiven und Anwendungen. In H. R. Schärer & M. Zutavern (Hrsg.), *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen- und Lehrern* (S. 73–90). Münster: Waxmann.
- Reusser, K. (2018). Allgemeine Didaktik – quo vadis? *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36 (3), 311–328.
- Reusser, K. & Wilhelm, M. (2018). Acht Kurzporträts zur Stellung der Allgemeinen Didaktik an schweizerischen Pädagogischen Hochschulen und Universitäten – Einleitung zum Porträt-Teil. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36 (3), 407.
- Reusser, K. & Wilhelm, M. (2018). Allgemeine Didaktik – quo vadis? Konzeption des Themenschwerpunktes und Editorial. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 36 (3).
- Reusser, K. (2018). Lerncoaching – Modische Worthülse oder Beitrag zu einer tiefenorientierten, schüleradaptiven Lernförderung? *Journal für Schulentwicklung* Heft 2 (22), 61-65.
- Reusser, K. (2018). Vorwort zum Band: Luthiger, H., Wilhelm, M., C. Wespi & S Wildhirt (Hrsg.) *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie - Konzept - Praxis* (S. 10-12). Bern: h.e.p.
- Reusser, K. (2018). Kompetenzorientierter Unterricht aus der Perspektive von Didaktik und Lehr- und Lernforschung. Vom Autor bearbeitetes Referat, gehalten am 26. Februar 2018 an der «KADER-Tagung LP21» der Schweizerischen Konferenz der Weiterbildungsverantwortlichen der Sekundarstufe II in Luzern. Open access unter: <https://www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/ein-katalysator-fuer-die-weiterentwicklung-der-schule>.
- Reusser, K., Pauli, C. & Stebler, R. (2018). (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente des Projektes „Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen“* (perLen). Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Schwab, S., Eckstein, B. & Reusser, K. (2018). Predictors of non-compliant classroom behaviour of secondary school students. Identifying the influence of sex, learning problems, behaviour problems, social behaviour, peer relations and student-teacher relations. *Journal of Research in Special Educational Needs*, DOI: 10.1111/1471-3802.12444.
- Stebler, R., Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Personalisiertes Lernen – Zur Analyse eines Bildungsschlagwortes und erste Ergebnisse aus der perLen-Studie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (2), 159-178.
- Vasarik Staub, K., Stebler, R. & Reusser, K. (2018). “In Parents’ School Experience, the Teacher was just Lecturing at the Front”. School-Family Partnerships in Schools with Personalized Learning Concepts. *International Journal about Parents in Education*, Vol. 10 (1), 1-13.



## 2019

- Brunner, E. & Reusser, K. (2019). Type of mathematical proof: personal preference or adaptive Teaching Behavior? *ZDM Mathematics Education*, 51, 747-758.  
<https://doi.org/10.1007/s11858-019-01026-y>.
- Galle, M., Stebler, R. & Reusser, K. (2019). Vom Einzelkämpfer zum Teamplayer: Konstruktive Kooperation in Grundschulen mit personalisierten Lernkonzepten. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenke, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 194-199). Wiesbaden: Springer
- Pauli, C. & Reusser, K. (2019). (Hrsg.), *Methodendokumentation des Projekts «Lernwirksame Klassengespräche führen – Studien zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen in den Fächern Mathematik und Geschichte (Socrates 2.0)»*. Universität Fribourg/Universität Zürich.
- Reusser, K. (2019). Unterricht als Kulturwerkstatt in bildungswissenschaftlich-psychologischer Sicht. in U. Steffens & R. Messner (Hrsg.), *Unterrichtsqualität – Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens*. Grundlagen der Qualität von Schule 3 (S. 129-166). Münster: Waxmann.
- Reusser, K. (2019). «Die Zukunft der Zeugnisse sind Zeugnisse plus». *Magazin des Zürcher Lehrerinnen- und Lehrervereins*, 2/19, S. 14-17.
- Vasarik Staub, K., Galle, M., Stebler, R. & Reusser, K. (2019). Qualitätssicherung bei qualitativ inhaltsanalytischen Verfahren in großen Forschungsgruppen: Herausforderungen und Möglichkeiten in der Forschungspraxis am Beispiel der perLen-Studie. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, Vol 20, No 3, 1-31.
- Wischgoll, A., Pauli, C. & Reusser, K. (2019). High levels of cognitive and motivational contingency with increasing task complexity results in higher performance. *Instructional Science*, 47(3), 319-352. <https://doi.org/10.1007/s11251-019-09485-2>.

## 2020

- Hoidn, S. & Reusser, K. (2020). Foundations of Student-Centered Learning and Teaching. In S. Hoidn & M. Klemenčič (Eds.), *The Routledge International Handbook of Student-Centered Learning and Teaching in Higher Education* (pp. 17-46). London: Routledge.
- Reusser, K. (2020). Unterrichtsqualität zwischen empirisch-analytischer Forschung und pädagogisch-didaktischer Theorie. Ein Kommentar. In A. Praetorius, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg), *Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität. Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen* (S. 236-254). 66. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Reusser, K. (2020). Vorwort zu Urban Fraefel (2020). *Praktiken professioneller Lehrpersonen. Mit dem Aufbau zentraler Praktiken zu erfolgreichem Handeln im Unterricht*. Bern: hep.



## 2021

- Brägger, G., Haug, R., Reusser, K. & Steiner, N. (2021). Adaptive Lernunterstützung und formatives Feedback in offenen Lernumgebungen. In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 700-754). Weinheim: Beltz.
- Moroni, S., Reusser, K. & Weil, M. (2021). Einleitung zu den Kurzporträts zum Thema «Wissenschaftliche Abschlussarbeiten in der schweizerischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung». *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39 (1), 7-9.
- Moroni, S., Reusser, K. & Weil, M. (2021). Wissenschaftliche Abschlussarbeiten in der schweizerischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung: ein Überblick. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39 (1), 117-140.
- Reusser, K. (2021). Kompetenzorientierter Unterricht in heterogenen Lerngruppen. In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 237-267). Weinheim: Beltz.
- Reusser, K. & Pauli, C. (2021). Unterrichtsqualität ist immer generisch und fachspezifisch. Ein Kommentar aus kognitions- und lehr-lerntheoretischer Sicht. *Unterrichtswissenschaft* 49, 189–202. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00117-8>
- Reusser, K., Lipowsky, F. & Pauli, C. (2021). Eine kognitiv aktivierende Lernumgebung gestalten. *Pädagogik*, 73 (Heft 11), 8-13. (inkl. Online Materialien und Videobeispiele unter [www.beltz.de/paed-materialien](http://www.beltz.de/paed-materialien)).
- Lipowsky, F., Reusser, K., & Pauli, C. (2021). Unterrichtsgespräche kognitiv aktivierend gestalten. *Pädagogik*, 73 (Heft 11), 17-24.
- Stebler, R., Galle, M., Pauli, C. & Reusser, K. (2021). «Ohne Zusammenarbeit würde das gar nicht gehen» - Kokonstruktive Lehrpersonen-Kooperation bei der Unterrichtsentwicklung zu personalisiertem Lernen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. 11, 343-363  
<https://doi.org/10.1007/s35834-021-00315-5>
- Stebler, R., Pauli, C. & Reusser, K. (2021). Personalisiertes Lernen als schulisches Bildungskonzept. Erscheinungsformen, Qualitätsmerkmale und Forschungsbefunde. In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 402-430). Weinheim: Beltz.
- Stebler, R., Pauli, C. & Reusser, K. (2021). Personalisiertes Lernen in Schulen der Schweiz. Ergebnisse der perLen-Studie. In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 431-456). Weinheim: Beltz.

## 2022

- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2022). Kann guter Unterricht Störungen verhindern? Eine Analyse von Bedingungen der Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 208-222. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art05d>



- Ehmke, T., Fischer-Schöneborn, S., Reusser, K., Leiss, D., Schmidt, T. & Weinhold, S. (Hrsg.) (2022). *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken - Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung* (342 S.). Weinheim: Beltz/Juventa.
- Ehmke, T., Reusser, K. & Fischer-Schöneborn, S. (2022) Theorie-Praxis-Verzahnung als konstituierendes Element des ZZL-Netzwerks. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold, S. (Hrsg.) (2022). *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken - Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung* (S. 12-35). Weinheim: Beltz/Juventa.
- Ehmke, T., Fischer-Schöneborn, S., Reusser, K., Leiss, D., Schmidt, T. & Weinhold, S. (2022). Ergebnisse und Herausforderungen der Arbeit in Theorie-Praxis-Netzwerken. In T. Ehmke, S. Fischer-Schöneborn, K. Reusser, D. Leiss, T. Schmidt & S. Weinhold, S. (Hrsg.) (2022). *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken - Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung* (S. 304-328). Weinheim: Beltz/Juventa.
- Florin, M., Stebler, R., Pauli, C., & Reusser, K. (2022). Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen bei der Entwicklung einer personalisierten Lehr-Lernkultur. *Zeitschrift Für Bildungsforschung*, 12(3), 515–534. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00366-2>
- Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R. (2022). „Choice and voice“ in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (2), 287-308.
- Moser, M., Zimmermann, M., Pauli, C., Reusser, K. & Wischgoll, A. (2022). Student's vocal participation trajectories in whole-class discussions during teacher professional development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34, 1-19. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100633>
- Pauli, C. & Reusser, K. (2022). Vorwort zu: Zimmermann, M. *Dialogische Klassengesprächsleitung im Geschichtsunterricht. Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0*. Frankfurt a/M: Wochenschau Verlag.
- Pauli, C., Zimmermann, M., Wischgoll, A, Moser, M., & Reusser, K. (2022). Klassengespräche im Fachunterricht lernförderlich gestalten lernen: Entwicklung von Strategien für die Analyse von Unterrichtsgesprächen im Kontext einer Interventionsstudie mit Geschichts- und Mathematiklehrpersonen. *Zeitschrift für Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik*, (2), 1-23. <https://doi.org/10.46586/SLLD.Z.2022.9614>
- Reusser, K. (2022). Lernen konstruktiv unterstützen und begleiten. Zur fachpädagogischen Rolle von Lehrpersonen. In U. Herrmann & K. Müller (Hrsg.), *Lernlabor Schule. Der Perspektivenwechsel vom Unterrichten zum Lernen* (S. 331-350). Weinheim: Beltz.
- Reusser, K. (2022). Lernen konstruktiv unterstützen und begleiten. Zur fachpädagogischen Rolle von Lehrpersonen. *Lehren und Lernen*, 5, 31-36 (Kurzfassung des Buchkapitels unter demselben Titel).



Reusser, K., Pauli, C., Stebler, R. (2022). *Dokumentation zum Schüler:innen-fragebogen: Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente des Projektes "Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen" (perLen)*. Zurich Open Repository and Archive, University of Zurich ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-226408>

Schmid, R., Pauli, C., Stebler, R., Reusser, K. & Petko, D. (2022). Implementation of technology-supported personalized learning—its impact on instructional quality, *The Journal of Educational Research*, Vol. 115 (3), 187-198.  
<https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2089086>

Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, C. (2022). Auf eigenen Wegen selbstgesteuert Lernen. Einblicke in die Lernkultur des Personalisierten Lernens einer jahrgangs- und leistungsdurchmischten Sekundarklasse einer perLen-Schule. In U. Herrmann & K. Müller (Hrsg.), *Lernlabor Schule. Der Perspektivenwechsel vom Unterrichten zum Lernen* (S. 231-258). Weinheim: Beltz.

## 2023

Galle, M., Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, C. (2023). Wenn Unterrichtsentwicklung scheitert - Fallbeispiel einer Schule der Sekundarstufe I. *Lehren und Lernen*, 49 (7), S. 29-35.

Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R. (2023). The influence of personalized learning on the development of learning enjoyment. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100271>

Pauli, C. & Reusser, K. (2023). Vorwort der Projektleitung zu: M. Zimmermann. Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht: Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0 (S. 15-17). Frankfurt: Wochenschau Verlag.

Reusser, K. (2023). *Pädagogische Hochschule Luzern: Rückblick, Erreichtes, Herausforderungen. Festvortrag zum 20 Jahre Jubiläum der PH Luzern*.  
<https://20jahre.phlu.ch/2023/09/08/ph-tag-referat-von-kurt-reusser/>

Stebler, R., Gmür-Ackermann, P., Reusser, K. & Pauli, C. (2023). Aktive Lernzeit beim geführten versus selbstorganisierten Mathematiklernen. Mikroanalytische Fallstudie mit Sekundarschüler\*innen aus dem unteren Leistungsniveau. *Unterrichtswissenschaft*. Online: <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00179-w>

Zimmermann, M., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, C. (2023). Dialogische Klassengespräche führen. Fallanalyse zur Entwicklung einer professionellen Kompetenz von Geschichtslehrpersonen. In M. Waldis & M. Nitsche (Hrsg.), *Geschichtsdidaktisch intervenieren. Geschichtsdidaktik heute* (S. 191-214). Bern: hep.

Kurt Reusser ist Gründungsherausgeber der 1982 begründeten Fachzeitschrift „Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung“ (BzL). Von 1982 bis 2022 war er Mitglied des Redaktionskollegiums. Die Zeitschrift ist das Fachorgan der *Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung SGL*. Vgl. <http://www.bzl-online.ch>. Die Volltexte der Zeitschrift sind Open Access zugänglich unter <https://www.pedocs.de/zeitschriften.php?zst=7140> / <https://www.pedocs.de/zeitschriften.php?zst=515>