



## Literaturliste für die mündliche Diplomprüfung in Erziehungswissenschaft für das Lehrdiplom Maturitätsschulen

Gültig für Diplomprüfungen bis HS 2026

### Prüfungsinhalte

An der erziehungswissenschaftlichen Prüfung wird die Kenntnis der Inhalte der Grundvorlesungen Allgemeine Didaktik, Pädagogische Psychologie und Prüfen, Beurteilen und Bewerten vorausgesetzt (siehe jeweilige Modulziele der Vorlesungen).

Zudem kennen Sie die folgende Literatur:

- EDK (2024): *Rahmenlehrplan Gymnasiale Maturitätsschulen* (Kap. 1 Grundlagen, Kap. 2 Transversale Unterrichtsbereiche). Bern: EDK.
- LCH Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (2014). *Der Berufsauftrag der Lehrerinnen und Lehrer*. Villmergen: Sprüngli Druck.

Der Schwerpunkt der Prüfung liegt auf der Prüfungsliteratur.

### Richtlinien zur Auswahl der Prüfungsliteratur

Folgende Bedingungen gelten für die Wahl der Prüfungsliteratur:

- Alle drei Themenbereiche müssen abgedeckt werden.
- Mindestens sechs Sterne (\*).
- Bei der Prüfung wird der Inhalt der unten aufgeführten Auflage vorausgesetzt. Neuere Auflagen von Werken aus der Literaturliste sind zugelassen.

Weitere Informationen zum Inhalt der Prüfung in Erziehungswissenschaft sind unter <http://www.ife.uzh.ch/de/llbm/lehrdiplomfuermaturitaetsschulen/diplompruefung.html> aufgeführt.

### 1. Unterricht gestalten

- Gold, A. (2015). *Guter Unterricht: Was wir wirklich darüber wissen* (1. Aufl.). Vandenhoeck Ruprecht. \*\*
- de Jong, T., Lazonder, A. W., Chinn, C. A., Fischer, F., Gobert, J., Hmelo-Silver, C. E., ... & Zacharia, Z. C. (2023). Let's talk evidence–The case for combining inquiry-based and direct instruction. *Educational Research Review*, 39, 100536.\*
- Lehner, M. (2013). *Viel Stoff – wenig Zeit: Wege aus der Vollständigkeitsfalle* (4. Aufl.). Haupt. \*\*
- Lipowsky, F. (2020). Unterricht. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 69–118). Springer VS.\*\*

- Van Merriënboer, J. J. (2019). Das Vier-Komponenten Instructional Design (4C/ID) Modell. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.). *Lernen mit Bildungstechnologien* (S. 153–170). Springer.\*
- Petko, D. (2014). *Einführung in die Mediendidaktik: Lehren und Lernen mit digitalen Medien* (2. Aufl.). Beltz. \*\*
- Seidel, T. (2020). Klassenführung. In E. Wild & J. Möller (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl., S. 119-131). Springer. \*
- Wagenschein, Martin (2013). *Verstehen lehren* (6. Aufl.). Beltz. \*\*

## 2. Lernen und Lernende verstehen

- Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2019). Mindsets: A View From Two Eras. *Perspectives on Psychological Science*, 14(3), 481–496. <https://doi.org/10.1177/1745691618804166> \*
- Escher, D., & Messner, H. (2022). *Lernen in der Schule* (3. Aufl., Kap. 5 Wissenserwerb und Begriffsbildung, Kap. 6 Lernen im sozialen Austausch, Kap. 7 Gedächtnis, Kap. 10 Wissenstransfer und Problemlösen). hep. \*\*
- Götz, T. (2017). *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen* (2. Aufl.). Ferdinand Schöningh. \*\*
- Hasselhorn, M., & Gold, A. (2022). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren* (5. Aufl., Kap. 1 Auffassungen über Lernen, Kap. 2 Erfolgreiches Lernen, Kap. 3 Ergebnisse des Lernens, Kap. 4 Besonderheiten des Lernens). Kohlhammer. \*\*
- Resnick, L. B., Asterhan, C. S. C., & Clarke, S. N. (2018). *Accountable Talk: Instructional Dialogue That Builds the Mind*. UNESCO International Bureau of Education. \*\*
- Roelle, J., & Richter, T. (2025). Üben aus Sicht der Lernpsychologie: Wie kann Üben das nachhaltige Lernen fördern? *Unterrichtswissenschaft*, 53(2), 179–204. <https://doi.org/10.1007/s42010-025-00227-7>
- Urhahne, D., Dresel, M., & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf* (Kap. 1 Lernen und Verhalten, Kap. 2 Gedächtnis und Wissenserwerb, Kap. 3 Problemlösen, Kap. 4 Selbstreguliertes Lernen, Kap. 10 Emotionen, Kap. 11 Motivation). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9> \*\*\*
- Urhahne, D., Dresel, M., & Fischer, F. (2019). *Psychologie für den Lehrberuf* (Kap. 12 Entwicklung, Kap. 14 kog.-spra. Entwicklung, Kap. 15 mot.-emo. Entwicklung, Kap. 16 Entwicklung Selbst). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-55754-9> \*\*
- Lohaus, A. (Hrsg.) (2018.). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (Kap. 2 Entwicklungsaufgaben, Kap.3 kog. Entwicklung, Kap. 4 emo. Entwicklung, Kap. 5 Selbstkonzept und Selbstwert) <https://doi.org/10.1007/978-3-662-55792-1> 2 \*\*

- Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.) (2018). *Entwicklungspsychologie* (8. Aufl., Kap. 5 Ontogenese und Plastizität des Gehirns, Kap. 10 Jugend, Kap. 16 Denken, Kap. 17 Gedächtnis, Kap. 19 Selbstregulation und Metakognition, Kap. 23 Selbst und Persönlichkeit). Beltz. \*\*\*

### 3. Lernergebnisse sichtbar machen

- Bohl, T. (2009). *Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht* (4. Aufl.). Beltz. \*\*
- Bonati, P., & Hadorn, R. (2009). *Matura- und andere selbständige Arbeiten betreuen: Ein Handbuch für Lehrpersonen und Dozierende* (2. Aufl.). hep. \*\*
- Collins, A., Brown, J. S., & Newman, S. E. (1989). Cognitive Apprenticeship: Teaching the Crafts of Reading, Writing, and Mathematics. In L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, Learning, and Instruction: Essays in Honor of Robert Glaser* (pp. 453–494). Lawrence Erlbaum Associates.\*
- Edelsbrunner, P., Hofer, S. & Schalk, L. (2021). Lernleistung bewerten: Summatives Assessment. In P. Greutmann, H. Saalbach & P. Greutmann (Hrsg.), *Professionelles Handlungswissen für Lehrerinnen und Lehrer. Lernen – Lehren – Können* (S. 134–167). Kohlhammer. \*
- Hofer, S. & Schalk, L. (2021). Das individuelle Lernen unterstützen: Formatives Assessment. In P. Greutmann, H. Saalbach & Stern, E. (2021). *Professionelles Handlungswissen von Lehrerinnen und Lehrern: Lernen – Lehren – Können*. (1. Aufl., S. 117–133). Kohlhammer. \*
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2022). *Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren* (5. Aufl., Kap. 7.3: Beurteilen und Bewerten schulischer Leistungen). Kohlhammer. \*
- Helmke, A. (2022). *Unterrichtsqualität und Professionalisierung: Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierte Unterrichtsentwicklung* (Umfassend aktualisierte Neuausgabe, Kap. 3.5 Diagnostische Expertise, Kap. 5.1 Begriffliche Orientierung, Kap. 5.2 Gütekriterien von Urteilen, Kap. 5.3 Methoden, Akteure und Instrumente der Unterrichtsbeurteilung, Kap. 5.4 Unterrichtsbeurteilung durch Lehrpersonen). Klett-Kallmeyer. \*\*
- Sacher, W. (2014). *Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen: Bewährte und neue Wege für die Primar- und Sekundarstufe* (6. Aufl.). Klinkhardt. \*\*\*