

Artikel in Fachzeitschriften (peer-reviewed)

- Costache, O., Edelsbrunner, P. A., **Becker, E. S.**, Sticca, F., Staub, F. C. & Götz, T. (im Druck). Wachstumsverläufe der intrinsischen Wertüberzeugungen in Mathematik und Französisch: Zusammenhänge mit Berufsorientierungen. Manuskript wieder eingereicht nach Überarbeitung in der *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Costache, O., Becker, E. S. & Goetz, T. (in press). Is English the Culprit? Longitudinal Associations Between Students' Intrinsic Value Beliefs for Multiple Languages in Switzerland. *Modern Language Journal*.
- Fierro-Suero, S, Bartolomé J. Almagro, B. J., **Becker, E. S.** & Sáenz-López, P. (in press). Basic psychological needs, class-related emotions and satisfaction with life in Spanish teachers *International Journal of Educational Psychology*.
- Becker, E. S.** & Keller, M. M. (2022). „Ich fand die Unterrichtsstunde interessant - du etwa nicht?“ Heterogenität im situationalen Interesse und Zusammenhänge mit Klassen- und Unterrichtsmerkmalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: 10.1007/s11618-022-01091-2
- Rupp, D., & **Becker, E. S.** (2021). Situational fluctuations in student teachers' self-efficacy and its relation to perceived teaching experiences and cooperating teachers' discourse elements during the teaching practicum. *Teaching and Teacher Education*. doi: 10.1016/j.tate.2020.103252
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2020). Teachers' emotions and emotional authenticity: Do they matter to students' emotional responses in the classroom?. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. doi: 10.1080/13540602.2020.1834380
- Becker, E. S.**, Waldis, M., & Staub, F. C. (2019). Advancing student teachers' learning in the teaching practicum through Content-Focused Coaching: A field experiment. *Teaching and Teacher Education*, 83, 12-26. doi: 10.1016/j.tate.2019.03.007
- Costache, O., **Becker, E. S.**, Staub, F., & Mainhard, T. (2019). Using uncertainty as a learning opportunity during pre-lesson conferences in the teaching practicum. *Teaching and Teacher Education*, 86. doi: 10.1016/j.tate.2019.102890
- Krannich, M., Goetz, T., Lipnevich, A. A., Bieg, M., Roos, A.-L., **Becker, E. S.**, & Morger, V. (2019). Being over- or underchallenged in class: Effects on students' career aspirations via academic self-concept and boredom. *Learning and Individual Differences*, 69, 206-218. doi: 10.1016/j.lindif.2018.10.004
- Keller, M. M., **Becker, E. S.**, Frenzel, A. C., & Taxer, J. L. (2018). When teacher enthusiasm is authentic or inauthentic: Lesson profiles of teacher enthusiasm and relations to students' emotions. *AERA Open*, 4(2), 1-16. doi: 10.1177/2332858418782967
- Bieg, M., Goetz, T., Sticca, F., Brunner, E., **Becker, E.**, Morger, V., & Hubbard, K. (2017). Teaching methods and their impact on students' emotions in mathematics: an experience-sampling approach. *ZDM*, 49(3), 411-422. doi:10.1007/s11858-017-0840-1
- Goetz, T., **Becker, E. S.**, Bieg, M., Keller, M. M., Frenzel, A. C., & Hall, N. C. (2015). The glass half empty: How emotional exhaustion affects the state-trait discrepancy in self-reports of teaching emotions. *PLoS ONE* 10(9): e0137441. doi:10.1371/journal.pone.0137441
- Becker, E. S.**, Keller, M. M., Goetz, T., Frenzel, A. C., & Taxer, J. L. (2015). Antecedents of Teachers' Emotions in the Classroom: An Intraindividual Approach. *Frontiers in Psychology*, 6. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00635
- Keller, M. M., Chang, M.-L., **Becker, E. S.**, Goetz, T., & Frenzel, A. C. (2014). Teachers' emotional experiences and exhaustion as predictors of emotional labor in the classroom: An Experience Sampling study. *Frontiers in Psychology*, 5. doi: 10.3389/fpsyg.2014.01442

Becker, E. S., Goetz, T., Morger, V., & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers' emotions and instructional behavior for their students' emotions – An experience sampling analysis. *Teaching and Teacher Education*, *43*, 15-26. doi: 10.1016/j.tate.2014.05.002

Keller, M. M., Goetz, T., **Becker, E. S.**, Morger, V., & Hensley, L. (2014). Feeling and showing: A new conceptualization of dispositional teacher enthusiasm and its relation to students' interest. *Learning and Instruction*, *33*, 29-38. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.03.001

Artikel in Praxiszeitschriften

Becker, E. S. & Staub, F. C. (im Druck). Kooperative Unterrichtsplanung in Praxisphasen und im Vorbereitungsdienst. Wie die Zusammenarbeit in Unterrichtsvorberechungen gelingen kann. *Grundschulzeitschrift*.

Costache, O., **Becker, E. S.**, Edelsbrunner, P. & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: Ergebnisse für das Schweizer Gymnasium. *Gymnasium Helveticum*, *5/2019*, 6-12. doi:10.5167/uzh-182409

Costache, O., **Becker, E. S.** & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: auch am Gymnasium ein Abwärtstrend?. *Gymnasium Helveticum*, *4/2019*, 6-9. doi: 10.5167/uzh-182412

Becker, E. S., & Feucht, W. (2015). Sind Emotionen ansteckend? *Lehren & Lernen*, *41(1)*, 15-19. doi: 10.5167/uzh-117153

Baumann, J., **Becker, E.**, & Götz, T. (2014). Power of Difference. Ein Modellprojekt zur Entfaltung der Potenziale von Schülerinnen und Schülern. In H. Buchen, L. Horster & H.G. Rolff, *Schulleitung und Schulentwicklung* (Beitrag E 2.68, Nr. 71; 15 Seiten). Berlin: Raabe.

Buchkapitel (peer-reviewed)

Becker, E. S., & Staub, F. C. (2018). Fortbildung im Fachspezifischen Unterrichtscoaching: Ein Werkstattbericht zur Gestaltung einer Blended-Learning-Lernumgebung. In C. Reintjes, G. Bellenberg, & G. im Brahm (Eds.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (pp. 85-102). Münster: Waxmann.

Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2018). Erleben und Regulation positiver Emotionen bei Lehrpersonen. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.). *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule*. Münster: Waxmann.

Qualifikationsarbeiten

Becker, E. S. (2017). Gestaltung einer Weiterbildung zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching (Abschlussarbeit CAS). Zürich, Schweiz: Universität Zürich.

Becker, E. S. (2015). Antecedents and Effects of Teachers' Emotions in the Classroom (Doctoral Dissertation). Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-0-305289>

Becker, E. S. (2011). Teacher's emotions in the classroom and how they relate to emotional exhaustion - An experience sampling analysis (Master Thesis). Konstanz, Germany: Universität Konstanz.

Becker, E. S. (2009). Einflussfaktoren auf die Work-Life Balance - Optimierung des Einsatzes eines Coaching-Instrumentes (Bachelorarbeit). Bochum, Germany: Ruhr-Universität Bochum.

Hinweis: Volltexte verfügbar durch Klick auf die doi bzw (bei Buchkapiteln) durch Klick auf den Titel.

Manuskripte im Review-Verfahren

- Costache, O., Edelsbrunner, P. A., **Becker, E. S.**, Sticca, F., Staub, F. C. & Götz, T. (under review). Who loses motivation and who keeps it up? Investigating student and teacher factors for students' motivational development across multiple subjects. Paper submitted to *Developmental Psychology*.
- Goetz, T., Gogol, K., Pekrun, R., Lipnevich, A., **Becker, E. S.**, & Krannich, M. (under review). Our individual order of things directs how we think we feel. Paper submitted to *Cognition and Emotion*.

Konferenzbeiträge

- Costache, O. & **Becker, E. S.** (2021, Juni). Longitudinal relations between students' motivation for English, French and German in multilingual Switzerland. Paper presented at the (Online) Conference on Multilingualism, Konstanz, Germany.
- Becker, E. S.**, Staub, F. C. & Rupp, D. (2021, März). Co-Planning im Unterrichtspraktikum im Rahmen von Unterrichtsvorbesprechungen: Eine Interventionsstudie zum Fachspezifischen Unterrichtacoaching. Online-Vortrag am Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Osnabrück, Deutschland.
- Grüning, M., Rupp, D., Winkler, A., **Becker, E. S.**, Hascher, T. & Staub, F. C. (2021, März). Die Bedeutung struktureller Rahmenbedingungen für die Kooperation von Lehramtsstudierenden im Praktikum: Befunde aus einem sequentiellen Mixed-Methods-Design. Online-Vortrag am Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Osnabrück, Deutschland.
- Becker, E.S.**, Staub, F. C., Rupp, D. & Bosse, D. (2020, August). *Coaching im Praktikum (COPRA) im Unterrichtsfach Deutsch: Effekte von fachdidaktischen Materialien und Unterrichtacoaching durch Praktikumslehrpersonen*. Online-Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Biel, Schweiz.
- Staub, F. C. & **Becker, E. S.** (2019, August). Learning to Teach with Content-Focused Coaching Design of a Blended Learning Environment. Paper presented at the 18th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- Rupp, D., **Becker, E.**, & Staub, F. C. (2019, April). „Ich kann es, ich kann es nicht“. *Schwankungen in der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum*. Vortrag am Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Graz, Österreich.
- Becker, E. S.**, & Keller, M. (2019, April). *Teachers' Emotions and Emotional Authenticity: Do They Matter to Students' Emotional Responses in the Classroom?*. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.
- Becker, E. S.**, Staub, F. C., Waldis, M., & Costache, O. (2019, April). *Advancing the Quality of Mentoring During the Teaching Practicum through Content-Focused Coaching: A Field Experiment*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.
- Costache, O., **Becker, E.S.**, Staub, F. C., & Mainhard, T. (2019, April). *Exploring Uncertainty as a Learning Opportunity in Pre-Lesson Conferences During the Teaching Practicum*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.
- Becker, E. S.** & Staub, F. (2018, Juni). *Fachspezifisches Unterrichtacoaching für Praktikumslehrpersonen - Eine Blended-Learning-Umgebung*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich, Schweiz.

- Rupp, D., **Becker, E. S.**, & Staub, F. (2018, June). *Student teachers' changes in self-efficacy during the practicum*. Paper presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Kristiansand, Norway.
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2018, Februar). *Authentizität von Lehreremotionen*. Intraindividuelle Zusammenhänge mit Schüleremotionen und emotionaler Ansteckung im Unterricht. Vortrag beim 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Rupp, D., **Becker, E.**, & Staub, F. (2018, Februar). *Lernumgebung Schulpraktikum – Förderung der Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Lehramtsstudierenden durch Unterrichtsbesprechungen*. Vortrag beim 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Becker, E. S.**, Keller, M. M., Bieg, M., & Staub, F. C. (2017, August). *Heterogeneity in Competence and Situational Interest of Students relates to Classroom Emotions*. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland
- Rupp, D., Winkler, A., **Becker, E. S.**, Staub, F., & Hascher, T. (2017, September). CoPra (Coaching im Praktikum) – Vorstellung einer Studie zur Förderung professioneller Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrpersonen. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung, Solothurn, Schweiz.
- Rupp, D., **Becker, E.**, Niggli, A. & Staub, F. (2017, Juni). *Lernbegleitung im Praktikum in Form von Unterrichtsbesprechungen – Erste Ergebnisse der COPRA-Studie*. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg, Schweiz.
- Bieg, M., Goetz, T., Sticca, F., Brunner, E., **Becker, E.**, Morger, V., & Hubbard, K. (2017, März). *Sozialformen im Unterricht und ihr Einfluss auf Schüleremotionen: Eine Experience-Sampling Studie*. Vortrag auf dem 5. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg, Deutschland.
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2016, September). *Mit Enthusiasmus und Leidenschaft! Überlegungen zur konzeptuellen Überlappung von Freude, Enthusiasmus und Leidenschaft bei Lehrkräften und eine empirische Prüfung*. Präsentation auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Becker, E. S.**, Keller, M. M., & Bieg, M. (2016, June). *The optimal Challenge for the whole class? Antecedents and effects of heterogeneity in perceived over- and underchallenge among students in mathematics lessons*. Paper presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Zuerich, Switzerland.
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2016, März). *Einmal enthusiastisch, immer enthusiastisch? Stundenprofile von Lehrkräften in erlebtem und gezeigtem Enthusiasmus und deren Zusammenhang mit Schüleroutcomes*. Vortrag beim 4. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Becker, E. S.**, Keller, M. M., Goetz, T., & Ranellucci, J. (2015, April). *Teachers' Positive Emotions in the Classroom: An Intraindividual Analysis on Their Antecedents*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, Illinois.
- Keller, M. M., & **Becker, E. S.** (2015, März). *Kognitive Appraisal medieren den Zusammenhang zwischen Klassenmerkmalen und emotionalem Erleben bei Lehrkräften: Ergebnisse einer Tagebuchstudie*. Vortrag beim 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Becker, E.**, Keller, M. & Götz, T. (2014, September). *„In dieser Stunde hatte ich das Gefühl, alles unter Kontrolle zu haben“ – Der Zusammenhang von Klassenmerkmalen, Appraisals und Lehreremotionen im Mathematikunterricht*. Posterpräsentation auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.

- Keller, M. M., Chang, M.-L., **Becker, E. S.**, Goetz, T., & Frenzel, A. (2014, June). *Emotion Experiences and Emotional Dissonance of Teachers During Class and How They Relate to Emotional Exhaustion: An Experience-Sampling Study*. Paper presented at the International Congress of Motivation (ICM), Helsinki, Finland.
- Becker, E.**, Goetz, T., & Morger, V. (2013, July). *How Important Are Teachers' Emotions in Class for Their Students' Emotions and Motivation Above and Beyond Cognitive Activating Instruction?* Presentation at the 16th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Barcelona, Spain.
- Becker, E.**, Goetz, T., Morger, V., & Maymon, R. (2013, April). *Me and my teacher: Emotional crossover in the classroom – An experience-sampling-analysis*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA.
- Keller, M. M., Goetz, T., **Becker, E. S.**, & Morger, V. (2013, August). *Teacher Enthusiasm and Expressiveness: Two Sides of One Coin?* Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany.
- Keller, M. M., Goetz, T., **Becker, E. S.**, & Morger, V. (2013, März). *Lehrerenthusiasmus und Expressivität: Zwei Seiten einer Medaille?* Vortrag beim 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- Becker, E.S.**, Keller, M., Frenzel, A.C. & Götz, T. (2012, September). *Und wie geht es Ihnen beim Unterrichten? Emotionen und emotionale Dissonanz bei Lehrkräften*. Posterpräsentation auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.
- Keller, M. M., Goetz, T., Ringo, J. L., & **Becker, E.** (2012, April): *Do emotionally exhausted teachers really feel so bad? The role of emotional exhaustion in self-reported state and trait emotions of teachers*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

Eingeladene Vorträge (Auswahl)

- Becker, E. S.** (2020, Oktober). *Coaching im Praktikum: Eine Interventionsstudie zur Förderung der professionellen Handlungskompetenz*. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik an der ETH Zürich, Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S.** (2020, September). *Emotionen als Herausforderung und Chance in Schule und Unterricht*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Denkanstösse“ an der Pädagogischen Hochschule Zug, Zug, Schweiz.
- Costache, O., **Becker, E. S.**, & Staub, F. C. (2020, September). *Motivationsentwicklung an Schweizer Gymnasien*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der VSG Präsident*innenkonferenz. Kantonsschule Olten, Olten, Schweiz.
- Becker, E. S.** (2020, August). *Coaching im Praktikum. Ergebnisse des COPRA-Projekts*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Treffens der SGL-Arbeitsgruppe Berufspraktische Studien. Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau, Schweiz.
- Becker, E. S.** (2019, Juni). *Teacher Emotions in the Classroom: Challenges and Opportunities*. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium der LMU München (Prof. Dr. Anne Frenzel), München, Deutschland.
- Becker, E. S.** & Rupp, D. (2018, Oktober). *Coaching im Praktikum – Vorstellung einer Studie zur Förderung professioneller Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrpersonen*. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Luzern, Luzern, Schweiz.
- Becker, E. S.** (2017, Dezember): *Über- und Unterforderung im Unterricht. Zusammenhänge zur Instruktionsqualität und zum emotionalen Klima*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik“ der Universität Zürich und der ETH Zürich, Schweiz.
- Staub, F. C. & **Becker, E. S.** (2017, Mai). *Brücken zwischen Forschung und Praxis: Praxis in der Forschung – Forschung in der Praxis*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Vorbereitungstreffens für Praktikumslehrpersonen P2 der Pädagogischen Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S.** (2016, Mai). *Ursachen und Wirkungen unterrichtsbezogener Emotionen von Lehrpersonen*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik“ der Universität Zürich und der ETH Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S.** (2014, Juni). *Emotionen von Lehrkräften im Klassenzimmer und deren Auswirkung auf Gesundheit und Schüleroutcomes*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Pädagogischen Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.
- Becker, E. S.** (2014, Mai). *„Wenn Du denkst Du fühlst, dann denkst Du nur du fühlst“ – Neue Erkenntnisse in der Emotionsforschung bei Lehrer/innen und Schüler/innen durch digitale Erhebungsmethoden*. Vortrag auf der 3. Konstanzer Lange Nacht der Wissenschaft, Konstanz, Deutschland.
- Goetz, T. & **Becker, E. S.** (2014, Mai). *Evaluationsbericht Power of Difference*. Vortrag vor dem Ministerialdirektor des Kultusministeriums Baden-Württemberg, Wilhelmsdorf, Deutschland.
- Becker, E. S.** (2014, März). *Emotions in the classroom*. Vortrag im Rahmen des Workshops „Lehrerenthusiasmus“, LMU München, Deutschland.
- Becker, E. S.** (2013, November). *Emotionen von Lehrkräften im Klassenzimmer und deren Auswirkung auf Gesundheit und Schüleroutcomes*. Eingeladener Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Deutschland.