EP

Empirische Pädagogik – 2017 – 31 (1)

Z 215 1/17

Empirische Pädagogik
2017, 31. Jahrgang, Heft 1

© Verlag Empirische Pädagogik

Inhalt

Originalarbeiten

Iris Dinkelmann und Alex Buff
Motiviert, happy und engagiert in Mathematik? Im Fokus: potenzielle Geschlechtsunterschiede und eine Mediationshypothese 5

Anke Schmitz
Wirkung der globalen Textkohäsion auf das Leseverständnis von Schülern mit heterogenen Lesevoraussetzungen 28

Lucas Lohbeck
Psychische Belastung und Beanspruchung von Studierenden in der Erzieherausbildung 46

Jutta Mägdefrau, Andreas Michler, Matthias Böhm und Katharina Jonas
Lernstrategieeinsatz von Schülern im Geschichtsunterricht – Aufgabenbezogene Erfassung der Nutzung kognitiver Lernstrategien im Schüler-Experten-Vergleich 64

Melanie Döring, Albrecht Wacker, Gabriele Strobel-Eisele, Jochen Kramer und Elke Heizmann
Neue Formen der Leistungsmessung – Eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften in Baden-Württemberg zu kompetenzorientierten Prüfungsverfahren in der Sekundarstufe 88

Forum

Ludwig Haag und Reinhold S. Jäger
Die Kunst der manipulativen Berichtlegung 107

Rezension

Reinhold S. Jäger
Balzer, L. & Beywl, W. (2015). Evaluiert. Planungsbuch für Evaluationen im Bildungsbereich 115

Jahresinhalt 2016 119

Impressum 126

Erratum 127