



Prüfungsliteratur komplementärer Minor Bildung im Lebenslauf

Lehrstühle für Sonderpädagogik: Gesellschaft, Partizipation und Behinderung sowie für Sonderpädagogik: Bildung und Integration

Bücher

- Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J.; Markowetz, R. (Hrsg.) (2016). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (Kapitel III, Inklusion in der Gesellschaft, S. 387 -554). Bad Heilbrunn: UTB Julius Klinkhardt.
- Kastel, J. M. (2016). *Einführung in die Soziologie der Behinderung*. 2. völlig überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS.
- Kronig, Winfried (2007). *Die systematische Zufälligkeit des Bildungserfolgs*. Bern: Haupt.
- Heimlich, U. (2019). *Inklusive Pädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Meier-Poppa, O. (2012). *Studieren mit Behinderung*. Frankfurt: Peter Lang.
- Walgenbach, K. (2017). *Heterogenität - Intersektionalität - Diversity in der Erziehungswissenschaft*. 2. durchgesehene Auflage. Opladen: Barbara Budrich.

Artikel

- Ackermann, K. E. (2017). Zum Umgang mit Widersprüchen in der sonderpädagogischen Diskussion um Inklusion. In M. Gercke, S. Opalinski & T. Thonagel (Hrsg.), *Inklusive Bildung und gesellschaftliche Exklusion. Zusammenhänge – Widersprüche – Konsequenzen* (S. 229-248). Wiesbaden: Springer VS.
- Butschi, C., Chabrilion, G. & Hedderich, I. (2020). International research: challenges, limitations and conditions for success. Reflections on a participatory international project with children. *International Journal of Action Research*, 3, 225-244.
- Fröhlich, A. (2014). Inklusion für Menschen mit schwerer Behinderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 65(10), 379–384.
- Hedderich, I. (2019). Teilhabe und Vielfalt im Kontext der UN-Behindertenrechtskonvention: Politische Rechte im Fokus. In S. Cattacin, D. Domenig & S. Schäfer (Hrsg.). *Selbstbestimmt mitgestalten! Behinderung im Fokus individueller und gesellschaftlicher Emanzipation* (S. 57 – 86). Zürich: Seismo.
- Kastell, K. (2016). Inklusions- und Exklusionspotenzial von Nachteilsausgleichen am Beispiel der Universität Rostock. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 61(4), 380–396.
- Klauss, T. & Lamers, W. (2003). Alle Kinder alles lehren ... Brauchen sie wirklich Bildung? In T. Klauss, & W. Lamers (Hrsg.). *Alle Kinder alles lehren...Grundlagen der Pädagogik für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung* (S. 13 - 28). Heidelberg. Universitätsverlag.



- Katzenbach, D. (2015). Zu den Theoriefundamenten der Inklusion – Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der kritischen Theorie. In I. Schnell (Hrsg.), *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis* (S. 19-32). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhard.
- Lütje-Klose, B., Neumann, P., Thoms, S. & Werning, R. (2018). Inklusive Bildung und Sonderpädagogik – eine Einführung. In B. Lütje-Klose, T. Riecke-Baulecke & R. Werning (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen der Sonderpädagogik* (S. 9-58). Klett/Kallmeyer: Leipzig.
- Moser Opitz, E., Nesme, C. & Seitz, A. (im Druck). Assistenz mit pädagogischem Profil – Gestaltung des Hochschulunterrichts und der berufspraktischen Ausbildung. In M. Gubler, D. Labhart & C. Müller Bösch (Hrsg.), *écolsiv - Ein Projekt inklusiver Hochschulbildung*. Bern: SZH.
- Moser Opitz, E. (2014). Inklusive Didaktik im Spannungsfeld von gemeinsamen Lernen und effektiver Förderung. Ein Forschungsüberblick und eine Analyse von didaktischen Konzeptionen für inklusiven Unterricht. *Jahrbuch für allgemeine Didaktik*, 4(3), 52-68.
- Zambrino, N.; Hedderich, I. (2021). Family Members of Adults with Intellectual Disability Living in Residential Settings: Roles and Collaboration with Professionals. A Review of the Literature. *INQUIRY: The Journal of Health Care. Organization, Provision, and Financing*. 58, 1-13.
- Weisser, J. (2012) Politische und Soziale Partizipation. In I. Beck, & H. Greving (Hrsg.). *Lebenslage und Lebensbewältigung* (S. 170-178). Stuttgart: Kohlhammer.