



Sonderpädagogische Förderung *heute*

KMK-Empfehlungen LERNEN 2019

- Bildungspolitische und fachwissenschaftliche Positionierungen
- Stellungnahmen aus zivilgesellschaftlicher Perspektive
- Aktuelle landesspezifische Bildungsplanarbeiten

Inhaltsverzeichnis

Universität Zürich
Institut für Erziehungswissenschaft
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36
8032 Zürich

Joachim Schroeder, Hans Weiß

Editorial 118

Das aktuelle Thema

Ramona Thümmler

Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 120

KMK-Empfehlungen LERNEN 2019 – Bildungspolitische und fachwissenschaftliche Positionierungen

Sönke Asmussen

Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von
Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN.
Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 14. März 2019 122

Vera Moser

Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur schulischen Bildung, Beratung
und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen
Schwerpunkt LERNEN – eine Replik aus inklusionspädagogischer Perspektive 129

Stephan Ellinger

Die Lerndimensionen des Könnens, des Wissens und des Wollens als
Betriebsprämissen pädagogischen Handelns in der Schule.
KMK-Empfehlungen im Schwerpunkt LERNEN 138

Birgit Werner

Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von
Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN –
pädagogische und didaktische Implikationen 149

Joachim Schroeder

Die „heißen Eisen“ wurden umgangen. Zu den Empfehlungen „Kooperation“
und „Vernetzung“ 161

Erwin Breitenbach

Förderdiagnostik – ein oft kritisiertes und problematisches, aber dennoch
aktuelles und hilfreiches Konzept in Pädagogik und Sonderpädagogik 171

KMK-Empfehlungen LERNEN 2019 – Stellungnahmen aus zivilgesellschaftlicher Perspektive

- Tina Albers, Franz Emmerich, Achim Kaschub, Heike Rosenberger, Andrea Schmid*
Stellungnahme von Vertreterinnen und Vertretern des Bundesreferats Lernen des
Verbands Sonderpädagogik (vds) zu den KMK-Empfehlungen LERNEN, 2019 183
- Kerstin Merz-Atalik*
Stellungnahme zu den neuen „KMK-Empfehlungen LERNEN (2019)“
aus der Sicht des Grundschulverbandes e.V. 188
- Mechthild Ziegler*
Position von LERNEN FÖRDERN zu den KMK-Empfehlungen LERNEN (2019) 194
- Sibylle Blömer-Hausmanns*
Aus Elternsicht: Die Empfehlungen – ein Baustein zur Umsetzung
hochwertiger inklusiver Bildung? 201

KMK-Empfehlungen LERNEN 2019 – Aktuelle landesspezifische Bildungsplanarbeiten

- Margarete Kienzle, Sandro Scheurenbrand, Nicola Witt*
Werkstattbericht zu den aktuellen Bildungsplanarbeiten
Baden-Württembergs im Förderschwerpunkt Lernen 206

Serviceteil

Buchbesprechungen

- Bodo Schümann, Sandra Palfi-Springer (2019):
Paul Moor – Impulsgeber für eine Sinnorientierten Heilpädagogik.
(Prof. em. Dr. Konrad Bundschuh) 219
- Tanja Sturm, Monika Wagner-Willi (Hrsg.):
Handbuch schulische Inklusion.
(Prof. Dr. Ewald Kiel) 220
- Kirsten Guthöhrlein, Christian Lindmeier, Désirée Laubenstein:
Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsgestaltung.
(Dr. Melanie Pospischil) 221

M. Esefeld, K. Müller, Ph. Hackstein, E. von Stechow, B. Klocke (Hrsg.):
 Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität.
 (Dr. Melanie Pospischil)..... 222

Bernd Ahrbeck:
 Was Erziehung heute leisten kann. Pädagogik jenseits der Illusionen.
 (Dr. Melanie Pospischil)..... 223

Alois Bürli:
 Behindertenpädagogik international. Grundlagen – Perspektiven – Beispiele.
 (Prof. Dr. Annette Leonhardt)..... 223