Universität Zürich[UZH]

Institut für Erziehungswissenschaft
Sonderpädagogik

List of publication of Prof. Dr. Elisabeth Moser Opitz

Publications with peer review process

Moser Opitz, E., Freesemann, O., Grob, U., Prediger, S., Matull, I. & Hußmann, S. (2016). Remediation for Students with Mathematics Difficulties: An Intervention Study in Middle Schools. *Journal of Learning Disabilities*. doi: 10.1177/0022219416668323

Ratz, C. & Moser Opitz, E. (2016). Mathematische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Down Syndrom. *Zeitschrift für Heilpädagogik, 67*, 400-411.

Lindmeier, A., Hepberger, B., Heinze, A. & Moser Opitz, E. (2016). Modeling cognitive dispositions of educators for early mathematics education. In C. Csikos, A. Rausch & J. Szitányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 219–226). Szeged (Hungary): PME.

Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Moser Opitz (2016). Assistance of students with mathematical learning difficulties: how can research support practice? *ZDM Mathematics Education, 48* (5), 633-649.

Hepberger, B., Lindmeier, A., Moser Opitz, E., & Heinze, A. (2016). „Zähl' nochmal genauer!" – Handlungsnahe mathematikbezogene Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften erheben. In S. Schuler, C. Streit, & G. Wittmann (Eds.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (pp. 245-259). Wiesbaden: Springer.

Pfister, M., Moser Opitz, E. & Pauli, C. (2015). Scaffolding for Mathematics Teaching in Inclusive Primary Classrooms: A Video Study. *ZDM-The International Journal on Mathematics Education, (47)* 7, 1079-1092. doi: 10.1007/s11858-015-0713-4

Garrote, A., Moser Opitz, E. & Ratz, Ch. (2015). Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Eine Querschnittsstudie. *Empirische Sonderpädagogik, 7* (1), 24-40.

Pfister, M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. & Pauli, C. (2015). Inklusiven Unterricht erforschen: Herausforderungen und erste Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie. *Unterrichtswissenschaft, 43* (1), 53-67.

Moser Opitz, E. & Nührenbörger, M. (2015). Diagnostik und Leistungsbeurteilung. In R. Bruder, L. Hefendehl-Hebeker, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Eds.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (pp. 491-512). Berlin/Heidelberg: Springer.

Moser Opitz, E. (2014). Inklusive Didaktik im Spannungsfeld von gemeinsamen Lernen und effektiver Förderung. Ein Forschungsüberblick und eine Analyse von didaktischen Konzeptionen für inklusiven Unterricht. *Jahrbuch für allgemeine Didaktik,4*, 52-68.

Moser Opitz, E., Garrote, A. & Ratz, Ch. (2014). Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Erste Ergebnisse einer Pilotstudie. *Sonderpädagogische Förderung heute, 59* (1), 19-31.

Pool Maag, S. & Moser Opitz, E. (2014): Inklusiver Unterricht - grundsätzliche Fragen und Ergebnisse einer explorativen Studie. *Empirische Sonderpädagogik*, *2,* 133-149.

Schär, P. & Moser Opitz, E. (2014). P Scales: Leistungsstandards für die Sonderpädagogik? *Vierteljahreszeitschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete***,** *83* (3), 318-330**.**

Stöckli, M., Moser Opitz, E., Pfister, M. & Reusser, L. (2014). Gezielt fördern, differenzieren und trotzdem gemeinsam lernen – Überlegungen zum inklusiven Mathematikunterricht. *Sonderpädagogische Förderung heute, 59* (1), 44-56.

Moser Opitz, E.; Ramseier, E. & Reusser, L. (2013). Basisdiagnostik Mathematik für die Klassen 4-8 (Basis-Math 4-8). In M. Haselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen. Tests und Trends. Neue Folge Band 11. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 271-286). Göttingen: Hogrefe.

Moser Opitz, E. & Ramseier, E. (2012). Rechenschwach oder nicht rechenschwach? Eine kritische Auseinandersetzung mit Diagnoseinstrumenten unter besonderer Berücksichtigung von älteren Schülerinnen und Schülern. *Lernen und Lernstörungen, 1* (2), 99-117.

Moser Opitz, E. (2010). Innere Differenzierung durch Lehrmittel: (Entwicklungs-)Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel von Mathematiklehrmitteln. *Beiträge zur Lehrerbildung, 28* (1)*,* 161-174.

Moser Opitz, E.; Ruggiero, D. & Wüest, P. (2010). Verbale Zählkompetenzen und Mehrsprachigkeit. Eine Studie mit Kindergartenkindern. *Psychologie in Erziehung & Unterricht, 57*(3)*,* 48-61*.*

Moser Opitz, E. (2009). „Ich liebe es einfach, mit Zahlen und Brüchen zu jonglieren“. Begründungen zur Einstellung zum Fach Mathematik in Klasse 5 und 8. *Journal für Mathematikdidaktik, 30*, 181-205.

Moser Opitz, E. (2006). PISA und Bildungsstandards: Stein des Anstoßes oder Anstoß für die Sonderpädagogik? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 75* (2), 110-120.

Moser Opitz, E. (2005): Lernschwierigkeiten Mathematik in Klasse 5 und 8. Eine empirische Untersuchung zu fehlenden mathematischen Basiskompetenzen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 74* (2), 113-128.

Monographs

Häsel-Weide, U.; Nührenbörger, M.; Moser Opitz, E. & Wittich, C. (2015). *Ablösung vom zählenden Rechnen. Fördereinheiten für heterogene Lerngruppen* (3rd ed.). Seelze: Klett Kallmeyer.

Scherer, P. & Moser Opitz, E. (2010). *Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe*. Heidelberg: Spektrum.

Moser Opitz, E. (2008*). Zählen, Zahlbegriff, Rechnen. Theoretische Grundlagen und eine empirische Untersuchung zum mathematischen Erstunterricht in Sonderklassen* (3rd ed.). Bern u.a: Haupt.

Moser Opitz, E. (2007/ 2013). *Rechenschwäche – Dyskalkulie. Theoretische Klärungen und empirische Studien an betroffenen Schülerinnen und Schülern* (2nd ed.). Bern u.a.: Haupt.

Group de projet fribourgois (1995). *Prise en charge individualisée à l'école enfantine et à l'école ordinaire*. Bern u.a.: Haupt.

Freiburger Projektgruppe (1993): *Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. Dokumentation eines Pilotprojekts zur Integration*. Bern u.a.: Haupt.

Haeberlin, U., Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1992). *Zusammenarbeit. Wie Lehrpersonen Kooperation zwischen Regel- und Sonderpädagogik in integrativen Kindergärten und Schulklassen erfahren*. Bern u.a.: Haupt.

Edited Books

Graf, U. & Moser Opitz, E. (2008). *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Lernprozesse wahrnehmen, deuten und begleiten. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik* (Vol. 4., 2nd ed.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Tests/Assessments

Moser Opitz, E., Freesemann, O., Grob, U. & Prediger S. (2016). *BASIS-MATH-G 4+-5. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 4. Klasse und für die 5. Klasse*. Bern: Hogrefe.

Moser Opitz, E., Reusser, L., Moeri Müller; M., Anliker; B., Wittich, C. & Freesemann, O. (2010). *BASIS-DIAGNOSTIK MATHEMATIK 4-8 (BASIS-MATH 4-8)*. Bern: Huber.

Moser Opitz, E., Berger, D. & Reusser, L. (2007). *Berner Screening Mathematik BeSMath. Screening zum Erfassen von Schülerinnen und Schülern mit schwachen Mathematikleistungen* [online]. Erziehungsdirektion des Kantons Bern: www.erz.be.ch/besmath.

Book Chapters

Moser Opitz, E. (2016). Erstrechnen. In U. Heimlich & F.B. Wember (Eds), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Eine Handreichung für Praxis und Studium* (3rd ed., pp. 253-265). Stuttgart: Kohlhammer.

Moser Opitz, E. & Schmassmann, M. (2016). Grundoperationen. In U. Heimlich & F. Wember (Eds.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Eine Handreichung für Praxis und Studium* (3rd ed., pp. 266-279). Stuttgart: Kohlhammer.

Moser Opitz, E., Schnepel, S., Ratz, Chr. & Iff, R. (2016). Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen. In J. Kuhl & N. Euker (Eds.), *Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung* (pp. 123-151). Bern: Hogrefe.

Krähenmann, H., Labhart, D., Schnepel, S., Stöckli, M. & Moser Opitz, E. (2015). Gemeinsam lernen – individuell fördern: Differenzierung im inklusiven

Mathematikunterricht. In A. Peter-Koop, T. Rottmann & M.M. Lücken (Eds.), *Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule* (pp. 43-57). Offenburg: Mildenberger Verlag.

Lohrengel, A.; Lorenz, W. & Moser Opitz, E. (2012). Aktiv-entdeckendes Lernen mit Denkspielen an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen. In G.N. Müller, Ch. Selter & E. Ch. Wittmann (Eds.), *Zahlen, Muster, Strukturen. Spielräume für aktives Lernen und Üben* (pp.124-129). Stuttgart: Klett.

Moser Opitz, E. (2011). Integrative Schulung. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule - zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (pp.140-150). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.

Freesemann, O.; Matull, I.; Prediger, S.; Moser Opitz, E. & Hußmann, S. (2010). Schwache Rechnerinnen und Rechner fördern – Entwicklung und Evaluation eines Förderkonzepts für die Sekundarstufe I. In A. Lindmeier & S. Ufer, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (pp. 309-312). Münster: WTM Verlag.

Moser Opitz, E. (2010). Bir, iki, ütsch: Verbale Zählkompetenzen von bilingualen und türkischsprachigen Kindern. In C.Böttger, K. Bräuning, M. Nührenbörger, R. Schwarzkopf & E. Söbbeke (Eds.), *Mathematik im Denken der Kinder. Anregungen zur Mathematikdidaktischen Reflexion* (pp. 88-93). Seelze: Friedrich-Verlag.

Moser Opitz, E. (2010). Mathematik – (k)ein Inhalt für 4- bis 6-jährige Kinder? In M. Leuchter (Eds)., *Didaktik für die ersten Bildungsjahre. Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern* (pp. 147-162). Zug: Klett & Balmer.

Moser Opitz, E. (2009). Erwerb grundlegender Konzepte der Grundschulmathematik als Voraussetzung für das Mathematiklernen in der Sekundarstufe 1. In A. Fritz & S. Schmidt (Eds.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sekundarstufe 1* (pp. 29-45). Weinheim u.a.: Beltz.

Moser Opitz E. (2009). Förderschwerpunkt Lernen: Kritische Anmerkungen zu curriculum- und förderplanorientierten Standards und ein Plädoyer für Kompetenzmodelle. In S. Prändl & F.B. Wember, (Eds.), *Standards der Sonderpädagogischen Förderung* (pp. 203-216). München/Basel: Reinhardt.

Moser Opitz, E. (2009). Rechenschwäche diagnostizieren: Umsetzung einer entwicklungs- und theoriegeleiteten Diagnostik. In A. Fritz, G. Ricken & S. Schmidt (Eds.), *Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (2nd ed., pp. 286-307). Weinheim u.a.: Beltz.

Moser Opitz, E. (2008). Schulische Heilpädagogik. In F. Baier & S. Schnurr (Eds.), *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven* (pp. 45-74). Bern u.a.: Haupt.

Moser Opitz, E. & Buholzer, A. (2008). Besondere Maßnahmen an Schweizer Schulen zum Umgang mit Heterogenität – Ausgewählte Ergebnisse einer Bestandesaufnahme. In F. Baier & S. Schnurr (Eds.), *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven* (pp. 202-235). Bern u.a.: Haupt.

Moser Opitz, E., Christen, U. & Vonlanthen Perler, R. (2007). Räumliches und geometrisches Denken im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich beobachten und deuten. In U. Graf & E. Moser Opitz (Eds.), *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Lernprozesse wahrnehmen, deuten und*

begleiten. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik (Vol. 4, pp. 133-149). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Moser Opitz, E. (2006). Diagnostik von Mathematikleistungen- und schwächen. In Ch. Hofmann & E. von Stechow (Eds.), *Der kritisch-konstruktive Beitrag der Sonderpädagogik zu den Ergebnissen der PISA-Studie* (pp. 278-290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Moser Opitz, E. (2006). Förderdiagnostik: Entstehung – Ziele – Leitlinien – Beispiele. In M. Grüßing & A. Peter-Koop (Eds.), *Die Entwicklung des mathematischen Denkens in Kindergarten und Grundschule. Beobachten – Fördern – Dokumentieren* (pp. 10-28). Offenburg: Mildenberger.

Moser Opitz, E. (2002). Mathematical knowledge of children with special needs in their first year of school. In H.G. Weigand, A. Peter-Koop, N. Neil, K. Reiss, G. Törner, & B. Wollring (Eds.), *Selected papers from the annual conference on didactics of mathematics, Potsdam 2000* (pp. 99-108). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.

Moser Opitz, E. (2001). Heilpädagogische Begleitbände zum Zahlenbuch: Wissenschaftstheoretische und methodologische Überlegungen. In K. Aregger, R. Hofer & W. Schley (Eds.). *Forschungsmarkt* (pp. 225-233). Luzern: Schriftenreihe Sentimatt.

Moser Opitz, E. (2001). Sonderpädagogischer Mathematikunterricht ohne Fachdidaktik? Didaktische Hinweise zum Erstunterricht an Sonderklassen. In Fachverband für Behindertenpädagogik (Eds.), *Sonderpädagogischer Kongress 2001. Vol. II: Entwicklung fördern – Impulse für Didaktik und Therapie* (pp.193-198). Würzburg.

Freiburger Projektgruppe (1995). Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. In G. Sturny-Bossart (Eds.), *Schweizer Schulen – Schulen für alle. Nichtbehinderte und behinderte Kinder gemeinsam schulen* (pp. 188-195). Edition SZH: Luzern.

Publications without peer review process

Schnepel, S., Krähenmann, H., Moser Opitz, E., Hepberger, B. & Ratz, Ch. (2015). Integrativer Mathematikunterricht - auch für Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 21*(4), 6-12.

Ritterfeld, Ute; Starke, Anja; Röhm, Alexander; Latschinske, Sharon; Wittich, Claudia; Moser Opitz, Elisabeth (2013). Über welche Strategien verfügen Erstklässler mit Sprachstörungen beim Lösen mathematischer Aufgaben? *Zeitschrift für Heilpädagogik, 4*, 136-143.

Moser Opitz, E. & Freesemann, O. (2012). Rechenschwäche: Diagnose, Merkmale, Fördermöglichkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 18* (6), 5-14.

Moser Opitz, E. (2010). Diagnose und Förderung: Aufgaben und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik und die mathematikdidaktische Forschung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2010, 11-18. http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/de/forschung/bzmu/bzmu2010.html

Moser Opitz, E. (2007). Bildungsstandards und Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 9*, 10-17.

Moser Opitz, E. (2006). Rechenschwäche. Grundsätzliche Überlegungen und aktuelle Ergebnisse unter besonderer Berücksichtigung der Sprache. *SAL-Bulletin, 120*, 1-17.

Moser Opitz, E. (2006). Assessments, Förderplanung, Förderdiagnostik – messen und / oder fördern? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik 9*, 5-11.

Moser Opitz, E. (2004). Dyskalkulie: Krankheit, Erfindung, Mythos, Etikett ... ? Auseinandersetzung mit einem geläufigen, aber ungeklärten Begriff. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 73* (2), 179-190.

Moser Opitz, E. (1999). Mathematischer Erstunterricht im heilpädagogischen Bereich: Anfragen und Überlegungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 68* (3), 293-307.

Moser Opitz, E. (1998). Zum Aufbau von Zahlbegriffen bei geistig behinderten Schülerinnen und Schülern. *Bulletin Arbeitsgemeinschaft LehrerIn für Geistigbehinderte 82* (3), 7-17.

Moser Opitz, E. & Jenny-Fuchs, E. (1995). Denkanstösse zur Zusammenarbeit mit Eltern an integrativen Kindergärten und Schulen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 64* (2), 202-212.

Moser Opitz, E. & Jenny-Fuchs, E. (1994). Arbeitsplatz Schule. Wie Probleme der Zusammenarbeit zu Chancen werden können. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 63*, 387-392.

Burgener Woeffrey, A., Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1993). Integration von behinderten Menschen – Integration oder Separation? *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft, 4*, 65-71.

Moser Opitz, E. (1993). Gedanken zum sich verändernden Berufsbild der Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen durch integrative Schulung. *Schweizerische Heilpädagogische Rundschau, 11*, 207-209.

Freiburger Projektgruppe (1992). Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule – erste Erfahrungen auf dem Weg zu einem integrativen Kindergarten bzw. einer Schule für alle Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 61*, 476-490.

Publications related to practice, reports and short papers

Ratz, Ch., Moser Opitz, E. (2015). Aktiv-entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht. Auch im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung?! *Lernen Konkret, 3*, 14-15.

Moser Opitz, E. (2015). Best practice – auch im inklusiven Unterricht? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 84* (3), 259-261.

Moser Opitz, E. (2013). Vertiefung: Individuell fördern? Überlegungen zur Förderung im Mathematikunterricht. *Mathematik differenziert. Zeitschrift für die Grundschule, 2,* 9-11.

Prediger, S., Freesemann, O., Moser Opitz, E. & Hußmann, S. (2013). Unverzichtbare Verstehensgrundlagen statt kurzfristiger Reparatur – Förderung bei mathematischen Lernschwierigkeiten in Klasse 5. *Praxis der Mathematik in der Schule. Sekundarstufen I und II, 55* (51), 12-17.

Moser Opitz, E. (2012). Integration oder Separation bei besonderem Bildungsbedarf? In Akademien der Wissenschaften Schweiz (Hrsg.), *Zukunft Bildung Schweiz - Von der*

Selektion zur Integration. Akten der Veranstaltung vom 16. und 17. Juni 2011 (S. 107-115). Bern: Akademien der Wissenschaften Schweiz.

Moser Opitz, E. (2011). Bildungsstandards: Sonderpädagogik im Dilemma oder im Abseits? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), 80* (2), 94-97.

Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2011). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 4. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (vollständig überarbeitete Neuauflage). Zug: Klett & Balmer.

Moser Opitz, E. (2010). Kompetenzorientierung statt Mängeldiagnose. Leistungsbewertung und schulische Integration. In: NZZ. Sonderbeilage „Bildung und Erziehung". Nr. 41 vom 30.06.10, 41.

Wittich, C., Moser Opitz, E., & Nührenbörger, M. (2010). Ablösung vom zählenden Rechnen - eine Interventionsstudie für die Grund- und Förderschule. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 935-938). Münster: WTM Verlag.

Moser Opitz, E. (2009). Integrativer Unterricht. *Überlegungen zum Mathematiklernen Grundschule, 3*, 12-15.

Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2009). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 4. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. überarb. Auflage). Zug: Klett & Balmer.

Moser Opitz, E., Anliker, B., Freesemann, O., Moeri, M., Reusser, L. & Wittich, C. (2008). Screening zum Erfassen von rechenschwachen Schülerinnen und Schülern ab Klasse 4. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 77* (4), 353-355.

Moser Opitz, E. (2008). Screening für die Schuljahre 4-8. In E. Vasharely (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 14.-17. März 2008 in Budapest*. Hildesheim/Berlin: Franzbecker.

Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2008). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 3. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.

Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2008*). Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 2. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.

Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2007). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 1. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.

Moser Opitz, E. (2005). Lernschwierigkeiten Mathematik in Klasse 5 und 8: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In G. Graumann (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2005. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 28.2.-4.3. 2005 in Bielefeld* (S. 408-411). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.

Moser Opitz, E. & Schmassmann, M. (2005): *Heilpädagogischer Kommentar zum Zahlenbuch 5 und 6. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten*. Zug: Klett & Balmer.

Moser Opitz, E. (2003). Lehr- und Lernstörungen Mathematik in Klasse 5 und Klasse 8. In H.W. Henn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 37. Tagung für*

Didaktik der Mathematik vom 3. bis 7. März 2003 in Dortmund (S. 453-456). Hildesheim / Berlin: Franzbecker.

Kummer, A., Moser Opitz, E., Notter-Binder, M. & Wettstein, S. (2002). Integrative Schulung: Wenn Netzwerkarbeit Früchte trägt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 4*, 20-24.

Moser Opitz, E. (2002). Welchen Mathematikunterricht brauchen Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung? *Deutsche Behinderten-Zeitschrift, 6*, 27-28.

Moser Opitz, E. (2002). Aktiv-entdeckendes Lernen an Sonderklassen. Ergebnisse einer Befragung von Schulischen Heilpädagoginnen. In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 36. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 25. Februar bis 1. März 2002 in Klagenfurt* (S.355-358). Hildesheim/ Berlin: Franzbecker.

Moser Opitz, E. (2002). Entdecken des Zahlenraums in Klasse 1 mit dem Goldstückspiel. *Grundschulunterricht, 6*, 8-11.

Moser Opitz, E. (2001). Mathematical knowledge and progress in the mathematical learning of children with special needs in their first year of school. In M. Van den Heuvel-Panhuizen (Hrsg.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1) (S. 207-210). Utrecht.

Moser Opitz, E. (2001) Wie steht es mit der Integrationsfähigkeit der Schule? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 11*, 8.

Moser Opitz, E. (2000). Rechenfähigkeiten von Schulanfängerinnen und –anfängern in Sonderklassen. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 34. Tagung für Didaktik der Mathematik in Potsdam* (S. 454-457). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.

Moser Opitz, E. (1999). Lernbehinderte Kinder nicht unterfordern. Zur Situation des heilpädagogischen Mathematikunterrichts in der Schweiz. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 33. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 1.-5. März 1999 in Bern* (S. 381-384). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.

Moser Opitz, E. (1996). Was steckt alles hinter einem Indianerhut? Denkentwicklung im Kindergarten beobachten. *Der Kindergarten, 12*, 10-12.

Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1994). *Elternbefragung zum Projekt Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule*. Unveröffentlichter Bericht, Heilpädagogisches Institut: Freiburg.

Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1994). Integrative Schulung: Vernetzung von Heil- und Regelpädagogik durch Zusammenarbeit. *UNIVERSITAS FRIBURGENESIS,* 2.

Jenny-Fuchs, E. & Moser Opitz, E. (1993). Fördern durch Zusammenarbeit. Wie Schülern mit Lernschwierigkeiten und deren Lehrerinnen und Lehrern besser geholfen werden kann. *Schweizerische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 18*, 4-6.