

Zeitschrift für *ZfE* Erziehungs- wissenschaft

- Schreibkompetenzen im Fach Englisch in der gymnasialen Oberstufe
- Intelligence and knowledge: the relationship between preschool teachers' cognitive dispositions in the field of mathematics
- Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen
- Wie gut sind angehende und fortgeschrittene Studierende auf das Leben und Arbeiten in der digitalen Welt vorbereitet? Ergebnisse eines Standard Setting-Verfahrens zur Beschreibung von ICT-bezogenen Kompetenzniveaus
- Quereinsteigende und grundständig ausgebildete Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst in Berlin: Eine vergleichende Analyse ihres Einsatzortes
- Determinants of students' idealistic and realistic educational aspirations in elementary school
- Empirische Befunde zum Wissen angehender Lehrkräfte über evidenzbasierte Maßnahmen zur Förderung der Schreibkompetenz
- Das Lehramt als Aufstiegsstudium? Die Wahl von Lehramtsstudiengängen aus werterwartungstheoretischer Sicht
- Berufliche Selbstregulation von Lehrkräften: Überprüfung eines Kurzinstruments
- Die materielle Modellierung von schulischem Wissen. Entwicklungspraktiken in der Bildungswirtschaft

6-19



Springer VS

<http://www.zfe-online.de>

z 170 6/19

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

22. Jahrgang · Heft 6 · 2019

INSTITUT FÜR
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36 / 8032 Zürich

Inhaltsverzeichnis

Editorial

Marcus Hasselhorn

Editorial. 1277

Allgemeiner Teil

*Olaf Köller · Johanna Fleckenstein · Jennifer Meyer · Anna Lara Paeske ·
Maleika Krüger · Andre A. Rupp · Stefan Keller*
Schreibkompetenzen im Fach Englisch in der gymnasialen Oberstufe
(*Writing skills in English as a foreign language in upper secondary school*) 1281

Lars Jenßen · Simone Dunekacke · Jan-Eric Gustafsson · Sigrid Blömeke
Intelligence and knowledge: the relationship between preschool teachers' cognitive
dispositions in the field of mathematics
(*Intelligenz und professionelles Wissen: das Zusammenspiel kognitiver Dispositionen
im Bereich Mathematik bei angehenden frühpädagogischen Fachkräften*) 1313

Sarah Lenz · Marlen Holtmann · Camilla Rjosk · Petra Stanat
Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle
der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen
(*Sociocultural segregation in Germany's secondary school systems—
Effects of between-school tracking and de-tracking reforms*) 1333

Martin Senkbeil · Jan Marten Ihme · Christian Schöber
Wie gut sind angehende und fortgeschrittene Studierende auf das Leben und Arbeiten
in der digitalen Welt vorbereitet? Ergebnisse eines Standard Setting-Verfahrens
zur Beschreibung von ICT-bezogenen Kompetenzniveaus
(*Are first-semester and advanced university students ready for life and work in the digital
world? Results of a standard setting method to describe ICT-related proficiency levels*) 1359

Dirk Richter · Alexandra Marx
Quereinsteigende und grundständig ausgebildete Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst
in Berlin: Eine vergleichende Analyse ihres Einsatzortes
(*Second career teachers and regularly trained teachers during induction phase
in Berlin: a comparison of the schools they are assigned to*) 1385

Nicole Gölz · Florian Wohlkinger
Determinants of students' idealistic and realistic educational aspirations
in elementary school
(*Determinanten idealistischer und realistischer Bildungsaspirationen
von Kindern im Grundschulalter*) 1397

Eva Keller · Cornelia Glaser

Empirische Befunde zum Wissen angehender Lehrkräfte über evidenzbasierte Maßnahmen zur Förderung der Schreibkompetenz

(Empirical findings regarding the knowledge of pre-service teachers concerning evidence-based methods to improve writing competence) 1433

Corinna Lautenbach

Das Lehramt als Aufstiegsstudium? Die Wahl von Lehramtsstudiengängen aus werterwartungstheoretischer Sicht

(Teacher education as a field of study that results in social upward mobility? Choosing tracks of teacher education from an expectancy value perspective) 1461

Claudia Menge · Hildegard Schaeper

Berufliche Selbstregulation von Lehrkräften: Überprüfung eines Kurzinstruments

(Teachers' occupational self-regulation: validation of a short measurement instrument) 1489

Jochen Lange

Die materielle Modellierung von schulischem Wissen. Entwicklungspraktiken in der Bildungswirtschaft

(Material modeling of school knowledge. The practice of design and development in the education industry) 1515