

**ZEITSCHRIFT FÜR DIDAKTIK
DER PHILOSOPHIE UND ETHIK**

2016

Heft 4

**Kompetenzen im Philosophie-
und Ethikunterricht**

SIEBERT

2 363 416

Zum Thema

BETTINA BUSSMANN
10 Thesen zum kompetenzorientierten Philosophie- und Ethikunterricht 3

MATTHIAS ALTHOFF
*Kompetenzorientierung im Philosophieunterricht.
 Moralisches Argumentieren als leitendes Paradigma
 für philosophische Problemreflexion* 4

HANS GERHARD NEUGEBAUER
*Wie viel Sinn hat die Kompetenzrhetorik?
 Überlegungen aus Anlass des Kernlehrplans Philosophie NRW* 8

ROLAND W. HENKE, BERND ROLF
*„Philosophieren können“: Zum Kompetenzbegriff des nordrhein-westfälischen
 Kernlehrplans Philosophie* 14

MARCEL REMME
*Kompetenzorientierter Ethikunterricht bildet!
 Zum Kompetenzbegriff der neuen baden-württembergischen
 Bildungspläne Ethik* 25

CARLO SCHULTHEISS, MARCUS ANDRIES
*Ein „dritter Weg“ in der Philosophie- und Ethikdidaktik.
 Problemorientierter Philosophie- und Ethikunterricht zwischen
 klassischem Bildungsdenken und strikter Kompetenzorientierung* 28

RENÉ TORKLER
*Urteilkraft als Kompetenz? Überlegungen im Anschluss an Kant,
 Schiller und Gadamer* 38

MATTHIAS TICHY
*„Nicht Philosophie, sondern philosophieren lernen.“ Zur Problematik
 und Kritik einer fachdidaktischen Maxime* 46

VOLKER HAASE
Warum sich Kompetenzen und philosophische Bildung nicht ausschließen 56

VOLKER STEENBLOCK
Der lebendige Raum der Didaktik und der Sinn des Philosophieunterrichts 63

MARKUS TIEDEMANN
Kompetenzorientierung, oder: Vom Tanz um nackte Kaiser 69

Philosophieren im Unterricht

SWEN SOBECK
*Horst – Lautleseverfahren und Impuls für kompetenzorientierten
 Unterricht der Praktischen Philosophie in der 5. Klasse* 76

Stichwort

MATHIAS BALLIET <i>Kompetenzen im Philosophieunterricht</i>	84
--	----

Berichte – Diskussionen – Materialien

KLAUS GOERGEN <i>Was meint und leistet Ganzheitlichkeit in der Bildung?</i>	85
PHILIPP RICHTER <i>Zwischen Präambellyrik und ideologischer Instrumentalisierung. Probleme einer Operationalisierung des Lernzieles „Ethik“ in nicht-ethischen Fächern an Schulen und Universitäten</i>	95
ROCCO PORCHEDDU <i>Zum Stellenwert präsentativer Formen im Philosophieunterricht</i>	101
PHILIPP THOMAS <i>Neue Forschungsmöglichkeiten im Bereich Fachdidaktik Philosophie/Ethik</i>	109

Rezensionen

MEINHARD CREYDT <i>Gab Heller: Können Riesen überzeugt werden?</i>	110
MICHAEL ANACKER <i>Mathias Balliet/Volker Steenblock (Hrsg.): Wissenschaft und Welterkenntnis. Ein Arbeitsbuch zur philosophischen Bildung</i>	110
GISELA RAUPACH-STREY <i>Michael Reuter: Didaktik des Religiösen im Ethikunterricht. Religionsphilosophische Grundlegung und fachdidaktische Perspektiven</i>	111
EKKEHARD MARTENS <i>Carsten Roeger: Philosophieunterricht zwischen Kompetenzorientierung und philosophischer Bildung</i>	114
HELGE KMINEK <i>Johannes Twardella: Pädagogische Kasuistik: Fallstudien zu grundlegenden Fragen des Unterrichts</i>	115
BERNHARD SEELHORST <i>Barbara Brüning (Hrsg.): Ethik/Philosophie, Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II</i>	116
MINKYUNG KIM <i>Eva Marsal (Hrsg.): Ethik entdecken mit Philo. Unter Mitarbeit v. Katharina Bitzer, Margit Horsche u. Alexander Scheidt</i>	117
ROLF SISTERMANN <i>Volker Steenblock: Kunst gibt uns zu denken. Philosophieren mit Bildern und Literatur, Oper und Theater</i>	118
STEFAN BARZ <i>Jonas Pfister/Peter Zimmermann (Hrsg.): Neues Handbuch des Philosophie-Unterrichts.</i>	119