



## Publikationen WILMA

Wullschleger, A. Anke Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2022). Improving the quality of adaptive learning support provided by kindergarten teachers in play-based mathematical learning situations. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2081348>

Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Vogt, F., & Moser Opitz, E. (2022). Konzeptualisierung und Messung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung in Lernsituationen mit mathematischen Regelspielen im Kindergarten. Eine Studie in Deutschland und der Schweiz. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43(1). <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00195-2>

Vogt, F., Leuchter, M., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuratli Geeler, S., Meier A., Seemann, S., Wullschleger & A., Moser Opitz, E. (2021). Kindergarten educators' affective-motivational dispositions: examining enthusiasm for fostering mathematics in kindergarten. In S. Dunekacke, K. Eilerts, T. Koinzer, A. Jedogke & L. Jenssen (Eds.), *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics: International Perspectives* (pp. 97-116). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172529>

Lindmeier, A., Seemann, S., Wullschleger, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2021). Early childhood teachers' mathematics-specific professional competences and their relation to the quality of learning support – Aspects of structural and predictive validity. *Zetetiké*, 29(00), e021002. <https://doi.org/10.20396/zet.v29i00.8661896>

Kuratli Geeler, S., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Vorschulkindern: Analysen zur Messinvarianz am Beispiel des Tests TEDI-MATH. *Diagnostica. Zeitschrift für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie*, online Januar, 22, 2021. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000262>

Kuratli Geeler, S. & Moser Opitz, E. (2021). Mathematische Förderung im Kindergarten. Wie entwickeln sich Kindergartenkinder mit wenig numerischen Vorkenntnissen und was ist für die Förderung wichtig? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 27(4), 31-38.

Meier-Wyder, A. (2020). Mathematische Frühförderung im Kindergarten. Vergleich der adaptiven Lernunterstützung im Kontext unterschiedlicher Ausbildungen in Deutschland und der Schweiz. (Dissertationsschrift). Universität Zürich, Philosophische Fakultät. <https://doi.org/10.5167/uzh-188821>

Lindmeier, A., Seemann, S., Kuratli Geeler S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers' mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – An aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 168-187. <https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>

Kuratli Geeler, S. (2019). *Mathematische Kompetenzen von Kindergartenkindern - Überprüfung eines Testinstrumentes und Analyse von Unterschieden in der numerischen Leistungsentwicklung*. (Dissertationsschrift). Universität Zürich, Philosophische Fakultät. <https://doi.org/10.5167/uzh-171088>

Dunekacke, S., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E. & Vogt, F. (2017). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), Beiträge zum



Mathematikunterricht 2017 (Bd. 3, S. 1245-1248). Münster: WTM Verlag. Verfügbar unter:  
<https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/36696/1/BzMU-2017-SEEMANN-2.pdf>