



## **Prof. Dr. Fritz C. Staub**

### **Schriftenverzeichnis**

(Stand September 2014)

#### **2014**

- Brunner, E., Kreis, A., Staub, F.C., Schoy-Lutz, M. & Kosorok Labhart, C. (2014). Qualitätssteigerung von Mathematikunterricht angehender Lehrpersonen durch Fachspezifisches Unterrichtscoaching. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 273-276). Münster: WTM-Verlag.
- Staub, F.C. (2014). Fachunterrichtscoaching auf der Grundlage des Content-Focused Coaching. In: K. Mattern & U. Hirt (Hrsg.), *Coaching im Fachunterricht. Wie Unterrichtsentwicklung gelingt* (S. 39-52). Weinheim: Beltz.
- Staub, F., Waldis, M., Futter, K. & Schatzmann, S. (2014). Unterrichtsbesprechungen als Lerngelegenheiten im Praktikum. In: K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Hrsg.), *Schulpraktika in der Lehrerbildung: Theoretische Grundlagen, Konzeptionen, Prozesse und Effekte* (S. 287-309). Münster: Waxmann.
- Vetter, P., Staub, F.C. & Ingrisani, D. (2014). Masterarbeiten als Beitrag zur Professionalisierung von angehenden Lehrpersonen. In: E. Feyerer, K. Hirschenauer & K. Soukup-Altrichter (Hrsg.), *Last oder Lust? Forschung und Lehrer\_innenbildung* (S. 117-130). Münster: Waxmann.

#### **2013**

- Kreis, A. & Staub, F.C. (2013). Kollegiales Unterrichtscoaching. In: A. Bartz, M. Damman, S.G. Huber, T. Klieme, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung*, 33. Aktualisierungslieferung (Teil 3, 30.32), (S. 1-13). Köln: Wolters Kluver.
- Staub, F.C. & Kreis, A. (2013). Fachspezifisches Unterrichtscoaching in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen. *journal für lehrerInnenbildung*, 13(2), 8-13.

#### **2012**

- Kreis, A. & Staub, F.C. (2012). Lernen zukünftiger Lehrpersonen im Kontext von Unterrichtsbesprechungen im Praktikum – multiple Indikatoren für ein schwer zu fassendes Phänomen. In: M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, S.



A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hrsg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (S. 209-226). Münster: Waxmann Verlag.

Kreis, A., Wick, J., Kosorok Labhart, C. & Staub, F.C. (2012). Professionsrelevantes Wissen in Unterrichtsbesprechungen – eine Interventionsstudie zu Fachspezifischem Unterrichtscoaching. In: M. Kobarg, C. Fischer, I.M. Dalehefte, F. Trepke & M. Menk (Hrsg.), *Lehrerprofessionalisierung wissenschaftlich begleiten – Strategien und Methoden* (S. 35-50). Münster: Waxmann Verlag.

Staub, F.C. & Niggli, A. (2012). Coaching und Mentoring in der LehrerInnenbildung – ein Zertifikatskurs. *journal für lehrerInnenbildung*, 12(3), 39-45.

Staub, F.C., Waldis, M., Futter, K. & Schatzmann, S. (2012). Förderung von Lerngelegenheiten in Praktika zum Mathematikunterricht durch die Vermittlung von Kernelementen des fachspezifischen Unterrichtscoachings. In: T. Hascher & G.H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung* (S. 181-193). Wien: LIT-Verlag.

## **2011**

Kreis, A. & Staub, F.C. (2011). Fachspezifisches Unterrichtscoaching im Praktikum. Eine quasi-experimentelle Interventionsstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(1), 61-83.

## **2010**

Staub, F.C., Baeriswyl, F. & Vetter, P. (2010). Kooperationen als Grundstein für Qualität. *universitas (Magazin der Universität Fribourg)*, Dezember, 38-39.

## **2009**

Kreis, A. & Staub F.C. (2009). Kollegiales Unterrichtscoaching. Ein Ansatz zur kooperativen und fachspezifischen Unterrichtsentwicklung im Kollegium. In: K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Schulen*. Seelze-Velber: Klett-Kallmeyer.

Staub, F.C. & Niggli, A. (2009). Zertifikatskurs der Universität Freiburg: Coaching und Mentoring in der Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(1), 93-103.

## **2008**

Futter, K. & Staub, F.C. (2008). Unterrichtsvorbesprechungen als Lerngelegenheiten in der berufspraktischen Ausbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(2), 16-139.



Kreis, A. & Staub, F.C. (2008). Praxislehrpersonen als Unterrichtscoachs und als Mediatoren in der Rekontextualisierung unterrichtsbezogenen Wissens. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(2), 198-210.

Kreis, A., Lügstenmann, G. & Staub, F.C. (2008). *Kollegiales Unterrichtscoaching als Ansatz zur Schulentwicklung. Schlussbericht zur Pilotstudie Peer Coaching*. Forschungsbericht 05. Kreuzlingen: Pädagogische Hochschule Thurgau.

## **2007**

Staub, F.C. (2007). Mathematics classroom cultures: methodological and theoretical issues. *International Journal of Educational Research*, 46, 319-326.

Kreis, A. & Staub, F.C. (2007). Förderung der Betreuungsarbeit in der berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen durch fachspezifisches Unterrichtscoaching. In D. Flaggmeyer & M. Rotermund (Hrsg.). *Mehr Praxis in der Lehrerausbildung – aber wie? Möglichkeiten zur Verbesserung und Evaluation der Lehrerausbildung* (S. 95-114). Leipzig: Universitätsverlag.

## **2006**

Staub, F.C. (2006). Allgemeine Didaktik und Lernpsychologie: Zur Dynamisierung eines schwierigen Verhältnisses. In M. Baer, M. Fuchs, P. Füglistner, K. Reusser & H. Wyss (Hrsg.). *Didaktik auf psychologischer Grundlage. Von Hans Aebli's kognitionspsychologischer Didaktik zur modernen Lehr- und Lernforschung* (S. 169-179). Bern: h.e.p. verlag.

Staub, F.C. (2006). Notizenmachen: Funktionen, Formen und Werkzeugcharakter von Notizen. In H. Mandl & H. F. Friedrich (Hrsg.). *Handbuch Lernstrategien* (S. 59-71). Göttingen: Hogrefe.

Staub, F.C. (2006). Wenn der Coach kommt ... Diagnose- und Unterrichtskompetenz stärken durch neue Beratungsformen. *Friedrich Jahresheft*, 138-140.

## **2005**

Staub, F.C. (2005). Videos im Fachspezifisch-Pädagogischen Coaching. *Journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 2, 26-30.

## **2004**

Staub, F.C. (2004). Transforming educational theory into usable knowledge: A case of co-constructing tools for lesson design and reflection. In B. Ralle & I. Eilks (eds.), *Quality of practice-oriented research in science education* (pp. 41-51). Aachen, Germany: Shaker.



- Staub, F.C. (2004). Fachspezifisch-Pädagogisches Coaching: Ein Beispiel zur Entwicklung von Lehrerfortbildung und Unterrichtskompetenz als Kooperation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7(Beiheft 3), 113-141.
- Kreis, A. & Staub, F.C. (2004). Zwischen Handlungsorientierung und direkter Instruktion. Überzeugungen zur Unterrichtsgestaltung im allgemein bildenden Unterricht an Berufsschulen. In Höheres Lehramt für Berufsschulen; Höheres Lehramt Mittelschulen (Hrsg.), *Beiträge zur Handlungsorientierung. Berichte aus Praxis und Forschung – Band I* (S. 187-200). Bern: h.e.p. verlag und Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Staub, F.C., Gogg, K. & Kreis, A. (2004). Handlungsorientierte Berufsschullehrpersonenbildung. Aus der Sicht von Dozierenden und (ehemaligen) Lehramtsstudierenden. In Höheres Lehramt für Berufsschulen; Höheres Lehramt Mittelschulen (Hrsg.), *Beiträge zur Handlungsorientierung. Berichte aus Praxis und Forschung – Band I* (S. 213-236). Bern: h.e.p. verlag und Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Staub, F.C., Kreis, A. & Gogg, K. (2004). Handlungsorientierung im allgemein bildenden Unterricht an Berufsschulen. Eine Fallstudie zu Verständnis und Akzeptanz eines pädagogisch-didaktischen Konzepts bei neu ausgebildeten und in Ausbildung stehenden Berufsschullehrpersonen. In Höheres Lehramt für Berufsschulen; Höheres Lehramt Mittelschulen (Hrsg.), *Beiträge zur Handlungsorientierung. Berichte aus Praxis und Forschung – Band I* (S. 237-259). Bern: h.e.p. verlag und Zürich: Verlag Pestalozzianum.

### **2003**

- West, L. & Staub, F.C. (2003). *Content-Focused Coaching<sup>SM</sup>: Transforming mathematics lessons*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- West, L. & Staub, F.C. (2003). *Content-Focused Coaching<sup>SM</sup>: Transforming mathematics lessons. 3 CDs of coaching session video. Disk 1: Coaching a new teacher. Disk 2: Coaching an experienced teacher. Disk 3: Coaching a teacher leader*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Staub, F.C., West, L. & Bickel, D.D. (2003). What is Content-Focused Coaching? In L. West & F.C. Staub, *Content-Focused Coaching<sup>SM</sup>. Transforming mathematics lessons* (pp. 1-17). Portsmouth, NH: Heinemann.

### **2002**

- Staub, F. C., (2002). Handreichung mit Umsetzungsvorschlägen zur Handlungsorientierung in der Ausbildung am Höheren Lehramt für Berufsschulen – zuhanden des Höheren Lehramts für Berufsschulen an der Universität Zürich.



Staub, F. C. & Reusser, K. (2002). Verbesserung der Unterrichtsqualität: von der Unterrichtsqualitätsforschung zur Unterrichtsentwicklungsforschung. Thesenpapier für das 1. ZfE Forum: PISA und die Konsequenzen für die erziehungswissenschaftliche Forschung. Freie Universität Berlin, 8. Dezember.

Staub, F. C. & Stern, E. (2002). The nature of teachers' pedagogical content beliefs matters for students' achievement gains: Quasi-experimental evidence from elementary mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 94, 2, 344-355.

Staub, F. C., Müller Kreis, A., Gogg, K. & Lügstenmann, G. (2002). *Handlungsorientierung in der Ausbildung von Berufsschullehrpersonen in allgemein bildendem Unterricht am Höheren Lehramt für Berufsschulen an der Universität Zürich*. Schlussbericht zuhanden des ILeB – Höheren Lehramts für Berufsschulen an der Universität Zürich.

## **2001**

Eggenberger, K. & Staub, F. C. (2001). Gesichtspunkte und Strategien zur Gestaltung von Unterrichtsnachbesprechungen: Eine Fallstudie. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 199 - 216.

Staub, F. C. (2001). Fachspezifisch-pädagogisches Coaching: Förderung von Unterrichtsexpertise durch Unterrichtsentwicklung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19(2), 175-198.

Stern, E. & Staub, F.C. (2001). Mathematik lernen und verstehen: Anforderungen an die Gestaltung des Mathematikunterrichts. In E. Inckermann, J. Kahlert, A. Speck-Hamdan (Hrsg.), *Sich Lernen leisten. Grundschule vor den Herausforderungen der Wissenschaft*. Luchterhand Verlag.

## **1999**

Staub, F. C. (1999). Content-Focused Coaching (template version 2.2). University of Pittsburgh, Institute for Learning.

## **1997**

Staub, F.C. & Stern, E. (1997). Abstract reasoning with mathematical constructs. *International Journal of Educational Research*, 27(1), 63-75.

## **1995**

Staub, F.C. & Reusser, K. (1995). The role of presentational structures in understanding and solving mathematical word problems. In C.A. Weaver III, S. Mannes & C.R. Fletcher (Eds.), *Discourse Comprehension: Essays in honor of Walter Kintsch* (pp. 285-305). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.



**1994**

Staub, F.C. (1994). [Rezension von "Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens." von Bromme, R.] *Beiträge zur Lehrerbildung*, 12(1), 107-110.

**1992**

Staub, F.C. (1992). *Zur Diagnose und Messung des Verstehens von Problemtexten anhand von verbalen Wiedergaben*. Dissertation, Universität Bern. Selbstverlag.

**1991**

Aebli, H., Staub, F. & Ruthemann, U. (1991). Textrechnungen im Mathematikunterricht: Wie und wozu? *mathematik lehren*, 44, 12-17.

**1990**

Arbeitsblätter 35 und 36 in: Wolf, U. & Gerber, H.-P. (1990). *Mathematik*, 6. Schuljahr, Sekundarschule, Lehrerausgabe. Bern: Staatlicher Lehrmittelverlag.

Reusser, K., Kämpfer, A., Sprenger, M. Staub, F., Stebler, R. & Stüssi, R. (1990). Tutoring mathematical word problems using solution trees. Forschungsbericht Nr. 8. Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.

**1988**

Staub, F.C. (1988). Das Problemlösen lernen: Vom Problemverstehen zum Planen der Lösung. In J.-P. Meylan (Hrsg.), *Lernbereitschaft und Lernfähigkeit zwischen Schule und Beruf* (S. 81-93). Bonn-Oedekoven: Köllen Verlag.

Staub, F.C. (1988). Der Terminus „Proposition“ in der Kognitiven Psychologie und Quines Argumente gegen dessen Verwendung in wissenschaftlichen Kontexten. Forschungsbericht Nr. 6. Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.

**1987**

Arbeitsblätter 29 und 52 in: Zurbrügg, H. & Jundt, W. (1987). *Mathematik*, 5. Schuljahr, Sekundarschule, Lehrerausgabe. Bern: Staatlicher Lehrmittelverlag.

Hollenstein, A., Staub, F. & Stüssi, R. (1987). Was passiert, wenn ... Computersimulation als didaktisches Hilfsmittel. *schweizer schule*, 10, 10-16.



**1986**

Aebli, H., Ruthemann, U. & Staub, F. (1986). Sind Regeln des Problemlösens lehrbar? *Zeitschrift für Pädagogik*, 32, 617-638.

**1985**

Staub, F. (1985). Spielerisches Schreiben. Elektronische Textverarbeitung: ideales Medium für die Schriftsprache? *schweizer schule*, 10, 27-31.

Beck, E. & Staub, F. (1985). "Looping" oder "Kaiser"? Vom Trivialspiel zur Simulation komplexer Realitäten. *schweizer schule*, 10, 19-25.