

**Monographien**

- Werner, S. (erscheint vorauss. Dez. 2021). *Die kooperative Implementationsstrategie. Praxeologische Rekonstruktionen im Kontext didaktischer Interventionsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Weber, P. J. & Werner, S. (2005) (2007). *Online Lernen in der Aus- und Weiterbildung. Ein Modell für die Praxis*. Hamburg: Krämer Verlag. [Rezension in: *Tertium Comparationis* 01/2006]

**Buchartikel und Artikel in Fachzeitschriften**

- Emmerich, M. & Werner, S. (2013). Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In M. Keller-Schneider, S. Albisser & J. Wissinger (Hrsg.), *Professionalität und Teamqualität* (S. 169-183). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kunz, A., Maag Merki, K., Werner, S. & Luder, R., (2013). Kooperationsgefäße integrativer Förderung und deren Gelingensbedingungen aus Sicht der Lehrpersonen und pädagogisch-therapeutischen Fachpersonen. In M. Schüpbach & A. Slokar (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 67-82). Haupt.
- Maag Merki, K., Werner, S. & Ehlert, A. (2013). Lehrerkooperation als Entwicklungsmotor für Unterrichtsentwicklung? Ergebnisse eines Interventionsprojektes zur Förderung des selbstregulierten Lernens der Schülerinnen und Schüler. In M. Schüpbach & A. Slokar (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 19-34). Haupt.
- Maag Merki, K. & Werner, S. (2013). Schulentwicklungsforschung. Aktuelle Schwerpunkte und zukünftige Forschungsperspektiven. *Die Deutsche Schule*, 105 (3), 295-304.
- Werner, S. (2012). Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In E. Baum, T.-S. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde* (S. 135-148). Wiesbaden: VS Verlag.
- Ehlert, A., Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Selbstregulation im Unterricht fördern. In S. Albisser & C. Bieri Buschor (Hrsg.), *Sozialisations- und Entwicklungsaufgaben von Heranwachsenden* (S. 243-262). Hohengehören: Schneider Verlag.
- Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Erfassung und Bewertung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. Eine Analyse der Potentiale von Erhebungsmethoden und ausgewählten Instrumenten. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 573-591). Münster: Waxmann.
- Werner, S., Maag Merki, K., Kunz, A. & Luder, R. (2010). Professionelle Zusammenarbeit in Schulen. Blick über den Zaun: Kooperation an Zürcher Volksschulen. *Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen*, 21 (12), 334-335.
- Ehlert, A., Werner, S., Maag Merki, K. & Leuders, T. (2009). Serelisk – Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext. Tools für die Entwicklung der eigenen Unterrichtsarbeit aufgrund von kooperativ-selbstreflexiven Prozessen zwischen Lehrpersonen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Einzelschulen* (S. 78-93). Seelze: Klett-Kallmeyer.

- Werner, S., Maag Merki, K. & Ehlert, A. (2009). Unterrichtszentrierte Kooperation in der Praxis. Konzept und praktische Umsetzung in den Lehrerteams. *Pädagogik*, 61(7-8), 70-73.
- Bathke, G.-W., Hammerschmidt, D., Hübenthal, M., Müller, M., Sattler, C., Stimpel, T. & Werner, S. (2005). „Studium und Lehre“ als Forschungsprojekt – Ansatzpunkte und Ergebnisse interner Evaluationen an einem Fachbereich. Teil I: Geschichte, theoretischmethodische Verortung und Auswertungsstrategien. *Das Hochschulwesen*, (1), 80-87.
- Bathke, G.-W., Hammerschmidt, D., Hübenthal, M., Müller, M., Sattler, C., Stimpel, T. & Werner, S. (2005). „Studium und Lehre“ als Forschungsprojekt – Ansatzpunkte und Ergebnisse interner Evaluationen an einem Fachbereich. Teil II: Erziehungswissenschaftler 2003 – Der Fachbereich Erziehungswissenschaften der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg aus der Sicht der Studierenden und Lehrenden – ausgewählte empirische Ergebnisse. *Das Hochschulwesen*, (2), 16-22.
- Weber, P. J. (unter Mitarbeit von Werner, S.) (2005). Vom Nutzen oder Unnutzen eine Sprache zu sprechen – die Relativität der Sprachökonomie. In P. Nelde, (Hrsg.), *Sociolinguistica. Wirtschaft und Sprache* (S. 155-167). Hamburg: Niemeyer.

## Rezensionen

- Werner, S. (2005). Rezension zu: W. Bos, E.-M. Lankes, N. Pläßmeier & K. Schwippert (Hrsg.), Heterogenität. Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung. Münster: Waxmann, *Tertium Comparationis. Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, (1), 110-114.

## Projektberichte

- Kotthoff, H.-G. & Werner, S. (2011): *Nachhaltigkeit extern initiiertes unterrichtszentrierter Kooperation von Lehrpersonen. Ein Projekt der Baden-Württemberg-Stiftung im Rahmen des Programms Bildungsforschung. Abschlussbericht*. Freiburg/Brsg.: Pädagogische Hochschule Freiburg (unveröffentlicht).
- Maag Merki, K., Kunz, A., Werner, S. & Luder, R. (2010). *Schlussbericht „Professionelle Zusammenarbeit in Schulen“*. Verfügbar unter: <https://docplayer.org/42080402-Schlussbericht-professionelle-zusammenarbeit-in-schulen-katharina-maag-merki-andre-kunz-silke-werner-reto-luder.html> [Zugriff: 25. August 2021].
- Maag Merki, K., Holzbrecher, A., Kotthoff, H.-G., Ehlert, A. & Werner, S. (2009). *Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext – Eine Interventionsstudie in Realschulen in Baden-Württemberg. Ein Projekt der Landesstiftung Baden-Württemberg im Rahmen des Programms Bildungsforschung. Abschlussbericht*. Freiburg/Brsg.: Pädagogische Hochschule Freiburg (unveröffentlicht).
- Bathke, G.-W., Hammerschmidt, D., Hübenthal, M., Müller, M., Sattler, C., Stimpel, T., Werner, S. (2004). Erziehungswissenschaftler 2003 – der Fachbereich Erziehungswissenschaften aus der Sicht der Studierenden und Lehrenden. In: *Selbstreport zur Lehrevaluation des Fachbereiches Erziehungswissenschaften der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. MLU (Halle)*, S. 26-86 (unveröffentlicht).

## **Qualifikationsarbeiten**

- Werner, S. (2019). *Die kooperative Implementationsstrategie in der didaktischen Interventionsforschung zum Unterricht. Praxeologische Rekonstruktionen zur kooperativen Rekontextualisierung des Interventionsprogramms „Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext“*. [Dissertation]. Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-178682> (nicht öffentlich zugänglich).
- Werner, S. (2007). *Selbstlernkompetenzen und Blended Online Lernen. Überlegungen zur Relevanz, Förderung und Evaluation von Selbstlernkompetenzen in der Hochschulausbildung*. [Diplomarbeit]. Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg (unveröffentlicht).