EP

Empirische Pädagogik

2014 - 28 (1)

Z 215 41/14

Empirische Pädagogik
2014, 28. Jahrgang, Heft 4

© Verlag Empirische Pädagogik

Inhalt

Originalarbeiten

Christin Celebi, Nadine Spörer und Barbara Krahé
Förderung professionsbezogener Selbstregulation im Umgang mit Beanspruchung bei Lehramtsstudierenden im Vergleich mit einer alternativen Intervention ... 283

Daniela Ofner
Wie hängen Wissen und Handeln in der Sprachförderung zusammen? Eine explorative Untersuchung der Sprachförderkompetenz frühpädagogischer Fachkräfte ... 302

Antje Ehlert, Annika Wolf, Jennifer Koss und Annemarie Fritz
Schülerkompetenzen zum Dividieren beim Übergang zwischen Primar- und Sekundarstufe ... 319

David Kemethofer und Herbert Altrichter
Fördert Vertrauen Schulentwicklung im Kontext von Schulinspektionen? ... 338

Gerlinde Lenske und Michael Wingert
Zur Ausprägung des interkulturellen Wissens bei deutschen Lehrkräften ... 360

Forum

Reinhold S. Jäger
Warum die Förderung in der Schule nicht vorankommt? Eine Kritik an Bedingungen der schulischen Förderung – zehn Thesen ... 381

Rezensionen

Gabriele E. Dlugosch
Finkmann (2013). Gesundheitsmanagement für Lehrerinnen und Lehrer: Eine empirische Untersuchung zum Leitungshandeln von Schulleiterinnen und Schulleitern ... 398

Inhalt 2014 ... 403

Liste der Gutachterinnen und Gutachter ... 408

Impressum ... 409