

SEMINAR

1 / 2015



Aufgaben.
Im Leistungskontext.
In Schule und
Lehrerbildung
48. Seminartag Berlin (II)



2 2015 1/15

nn Anregungen zur Ana-
e empfiehlt, auch Themen
eiten, einen kontroversen
ffenheit in der Beurteilung

tern zu den individuellen
er Beitrag, der Teil IV der
MINAR 4/2014, S. 35 ff.),
rer engen Verbindung mit
erium für Schullaufbahn-

von Pant und Stanat beim
Begleitung fanden, gibt es
abrik „Diskussion“ finden
als Regierungstechnik“.

zweite Ausbildungsphase
ndern ressourcenorientiert
nde salutogene Strategien
lder/innen verknüpft.

keine Pinguine sind“.
in Frage gestellt. Mathias
vielen Tipps und direkt an
petent selbst managen“
r Tablets in der zweiten
n „Magazin“-Teil schließt
didaktischen Ausbildung
nhand der „Münsteraner

ungen eines Schulpäda-
erg hinaus bekannten und
ardirektors, Beraters und
Thomas Coelen/Ludwig

linweise auf den nächsten
in 2015. Die abgebildete
ngresses. Eine erste Über-
n, die vollständigen Infor-
n im April werden Sie die
K-Homepage finden. Die
u Mitwirkung und Mitge-

Jörg Dohnicht

Editorial 1

**Thema: Aufgaben. Im Leistungskontext.
In Schule und Lehrerausbildung
48. Seminartag Berlin (II)**

INSTITUT FÜR
ERZIEHUNGSWISSENSCHAFT
Bibliothek Freiestrasse
Freiestrasse 36 / 8032 Zürich

Hans Anand Pant/Petra Stanat
Wie kommt man zu guten Testaufgaben? Die Konstruktion von Aufgaben und
Tests für die Ländervergleiche des IQB 5

Luna Beck/Andrea Kreutzwald
Diagnostische Ergebnisse bilden die Grundlage effektiver Aufgaben- und Lern-
prozessgestaltung – am Beispiel der Leseflüssigkeit 19

Christine Junghanns/Andrea Schinschke
Anforderungen an differenzierende Aufgaben im
Fremdsprachenunterricht 37

*Rico Emmrich/Bernd Wollring/Gundula Meiering/
Peter Harych/Julia Wietreck*
Förderwirksame Diagnose im Kontext der Vergleichsarbeiten – Ein Beispiel
aus dem Bereich Mathematik in der Grundschule (Projekt VERA-RE) 42

Michael Katzenbach
Von der Aufgabe zur Kompetenz oder von der Kompetenz zur Aufgabe? 52

Patricia Heitmann
Bewerten Sie schon oder entscheiden Sie noch? Anregungen zur Analyse
von Schülerurteilen zum Kompetenzbereich Bewerten 66

Elsbeth Stern
Lernen und Leisten – Keiner wie der andere:
Unterschiede als Herausforderung 73

Diskussion

Jürgen Hoffmann

Performanzkultur als Regierungstechnik – Segen oder Fluch? 88

Weitergedacht

Ewald Kiel/Sabine Weiß

Gesund im Referendariat – Die zweite Ausbildungsphase des Lehramts
aus salutogener Perspektive 93

Magazin

Christoph Miebach

Warum Schüler keine Pinguine sind. Über die Wirkung gängiger Bilder
von der Heterogenität der Schülerinnen und Schüler 107

Mathias Balliet/Udo Kliebisch/Frank Ludden

„Ich schaff’ das!“ Wie sich Referendare kompetent selbst managen 113

Christoph Dólzanski / Sarah Al-Heli

Tablets in der zweiten Phase der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung: Erste
Einblicke in ein Projekt am Studienseminar BBS Mainz 149

Bernhard Seelhorst

Stärkung der fachdidaktischen Ausbildung Philosophie und Ethik in der
ersten Phase der Lehrerausbildung 164

Medien

Gislinde Bovet

Helmut Frommer (2013): Im Rückspiegel. Erinnerungen eines
Schulpädagogen 167

Bernhard Seelhorst

Thomas Coelen/Ludwig Stecher (Hrsg.) (2014): Die Ganztagschule.
Eine Einführung 171

Mitteilungen des BAK

Anschriften des Erweiterten Vorstands 173