

ZfG

**Zeitschrift für
Grundschulforschung
Bildung im Elementar-
und Primarbereich
2-2014**

Thema

Sachunterricht

Z 216 2/14

k linkhardt

Zeitschrift für Grundschulforschung. Bildung im Elementar- und Primarbereich

Jahrgang 7 – Heft 2 / 2014

Inhaltsverzeichnis

SACHUNTERRICHT

Joachim Kahlert

Zwischen didaktischer Vernunft und inhaltlicher Beliebigkeit –
Vielperspektivität im Sachunterricht 9

Rieke Bitter

Vorstellungen vom Lebendigen bei Vorschulkindern als Basis
naturwissenschaftlichen Lernens 22

Julia Flottmann, Britta Naber, Ina Plöger & Miriam Leuchter

Erfassung sachunterrichtlich relevanter Wissens Elemente in
der Schuleingangsphase: Hebel, Statik und potenzielle Energie 33

Jutta Wiesemann & Jochen Lange

Wissen schaffen durch die Dinge? Ergebnisse aus einer ethnographischen
Studie zur Materialität im Sachunterricht 46

Katrin Lohrmann, Andreas Hartinger, Veronika Schwelle & Johannes Hartig

Die Bedeutung der (Un-)Ähnlichkeit von Beispielen für den
Aufbau von konzeptuellem Wissen 60

Katja Adl-Amini, Jasmin Decristan, Annika Lena Hondrich & Ilonca Hardy

Umsetzung von peer-gestütztem Lernen durch Lehrkräfte im
naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule 74

Christin Robisch, Steffen Tröbst & Kornelia Möller

Hypothesenbezogene Schlussfolgerungen im
Grundschulalter fördern 88

<i>Andreas Hartinger, Patricia Grygier, Florian Ziegler, Harry Kullmann & Tobias Tretter</i> Individuelle Förderung beim naturwissenschaftlichen Lernen im Sachunterricht der Grundschule	102
<i>Hartmut Giest & Ksenia Hintze</i> Die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten im Sachunterricht. Untersucht am Beispiel der Aneignung eines salutogenen Gesundheitsbegriffes	115
<i>Katharina Pollmeier, Lena Mareike Walper, Kim Lange, Thilo Kleickmann & Kornelia Möller</i> Vom Sachunterricht zum Fachunterricht – Physikbezogener Unterricht und Interessen im Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe	129
<i>Markus Peschel</i> Individuelle Förderung beim naturwissenschaftlichen Lernen im Sachunterricht der Grundschule	146
OFFENE BEITRÄGE	
<i>Martin Rothland</i> Warum wollen Männer Grundschullehrer werden? Auf der Suche nach geschlechts- und lehramtsspezifischen berufswahlrelevanten Faktoren	161
<i>Georg Breidenstein & Christin Menzel</i> „Arbeitszeit ist zum Arbeiten da!“ Zur Arbeits-Terminologie im individualisierten Unterricht	179
REZENSIONEN	
<i>Andreas Nießeler</i> Hans-Joachim Fischer, Hartmut Giest & Detlef Pech (Hrsg.) (2013): Der Sachunterricht und seine Didaktik. Bestände prüfen und Perspektiven entwickeln. Eva Gläser & Gudrun Schönknecht (Hrsg.) (2013): Sachunterricht in der Grundschule entwickeln – gestalten – reflektieren	194